

**Доцоев Л.Я.**

Южно-Уральский государственный гуманитарно-  
педагогический университет  
Челябинск, Россия  
*docoevl@mail.ru*

**РАНЖИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЖИЗНЕННЫХ  
ПРИОРИТЕТОВ ГЛАЗАМИ ПЕРВОКУРСНИКОВ ЮУРГГПУ  
ДО И ПОСЛЕ НАЧАЛЬНОГО ЛЕКЦИОННОГО КУРСА В  
УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ**

*Аннотация.* Вопросы определения социально-значимых жизненных приоритетов студентов являются актуальными. Особого внимания заслуживает наблюдение за влиянием лекционного курса на изменение ранжирования жизненных приоритетов глазами первокурсников.

*Ключевые слова:* кластер, студенты, жизненные приоритеты, лекционный курс, здоровый образ жизни.

**Dosaev L. Ya.**

South Ural state humanitarian-  
pedagogical university  
Chelyabinsk, Russia  
*docoevl@mail.ru*

**RANKING OF SOCIALLY IMPORTANT PRIORITIES IN THE  
EYES OF FIRST-YEAR STUDENTS OF SUSU BEFORE AND  
AFTER THE START OF THE LECTURE COURSE IN THE  
UNIVERSITY EDUCATIONAL CLUSTER**

*Abstract.* The issues of determining the socially important life priorities of students are relevant. Special attention should be paid to the influence of the lecture course on the change in the ranking of life priorities through the eyes of freshmen.

*Keywords:* cluster, students, life priorities, lecture course, healthy lifestyle.

На протяжении 20 лет на первой лекции по медико-биологическим предметам студентам первого курса 12 факультетов нами предлагалось

заполнить анкеты по социально-значимым жизненным приоритетам в будущей профессиональной деятельности.

Важность этой проблемы особенно ярко проявляется в образовательной среде высших учебных заведений, где обучающимися являются молодые люди в возрасте 18–20 лет наиболее сенситивном для вступления в разные виды социального общения как на уровне психологическом, так и физическом.

В связи с этим встает педагогическая задача формирования у них социально-значимых жизненных приоритетов в период обучения:

– во-первых, это период активной социализации, начиная с первых дней пребывания первокурсников в университете на адаптационном курсе в августе-сентябре перед началом учёбы и ее значения для оценки предложенных нами 8-и социально-значимых жизненных приоритетов;

– во-вторых, существенном изменении взглядов студентов на ранжирование этих жизненных приоритетов после начального лекционного курса по «основам физиологии двигательной активности»;

– в-третьих, изменении взглядов студентов в ситуациях взаимоотношения полов на разных этапах обучения в университете.

Получение положительных изменений по опыту нашей педагогической деятельности мы обеспечивали посредством использования метода кластера.

Прежде всего, следует представить наше понимание понятия «кластер». В самом общем смысле кластером (от англ. cluster – скопление, а также пучок, созвездие, гроздь) называется объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами.

В педагогике кластером называется педагогический метод, который направлен на развитие у обучающихся вариативности мышления, способности устанавливать всесторонние связи и отношения между элементами изучаемой темы (понятия, явления, события). Использование кластеров позволяет:

– во-первых, систематизировать информацию, касающуюся какого-либо понятия, явления, события, описанного в тексте, в единый смысловой конгломерат, в центре которого находится ключевое понятие;

– во-вторых, логически связывать последующие ассоциации с ключевыми понятиями.

Благодаря этому сопоставление кластеров позволяет обучающимся свободно и открыто думать по поводу любого изучаемого феномена.

Кроме того, работа с кластерами способствует активизации учебной деятельности обучающихся, формированию у них навыков работы в группе, умению оценивать результаты, как своей деятельности, так и товарищей по группе.

Одной из таких проблем в предмете «Физическая культура», который читается всем студентам педагогических профилей, является тема, связанная с осознанием ранжирования социально-значимых жизненных приоритетов у студентов первого курса. Важность этой темы для студентов высших учебных заведений определяется тем, что студенческий возраст – это период активного взаимодействия девушек и юношей как на уровне психоэмоционального, так и физического общения.

Кроме того, именно в этот период перед молодыми людьми встает задача построения алгоритма их будущей профессиональной деятельности в любой образовательной среде и всех вытекающих из этого других больших и маленьких проблем. Среди них достаточно важной, на наш взгляд, является проблема взаимных отношений:

- студент–студент;
- студент–педагог вуза;
- студент–деканат;
- студент–учитель школы;
- студент–администрация школы;
- студент–ученик школы;
- студент–ребенок д/с;
- студент–воспитатель д/с;
- студент–родители ребенка;
- студент–родители школьника;
- юношей к девушкам и (девушек к юношам), женщин к мужчинам и наоборот, а также восприятие ими друг друга.

Первым шагом в решении данной проблемы в нашем исследовании является анкетирование студентов, направленное на рейтинг по выявлению наиболее важных для них социально-значимых жизненных приоритетов.

Студентам предлагается заполнить анкету, состоящую из трех частей (таблица 1). В первой они отражают свое отношение к анкете и

дают о себе некоторую информацию (о факультете, на котором учатся, о курсе, названии группы, о получаемой специальности, о сроке обучения, месте проживания до поступления в университет, а также указывают свой пол, возраст, по желанию указывают свою фамилию и имя, и обязательно наличие родных братьев/сестер и их возраст).

Таблица 1 – Анкета, выявления жизненных приоритетов (Л.Я. Доцоев)

Предложенные приоритеты	Ваши приоритеты до лекций	Ваши приоритеты после лекций
Твоя зарплата		
Твои взаимоотношения в коллективе		
Твои награды		
Твой профессиональный рост		
Твоя карьера		
Производственные успехи твоего коллектива		
Твое здоровье		
Создание твоей семьи		

Последняя информация является очень важной, потому что наличие особенно младших сестёр и братьев выступает, как показывают результаты наших исследований, важным фактором более ранней социализации студентов в отличие от тех, кто воспитывался один в семье.

Во второй части анкеты даются три колонки:

– в первой – предлагаются 8 социально значимых жизненных приоритетов, которые прописаны нами произвольно;

– во второй колонке в начале первой лекции предлагается расставить (прописать) свои приоритеты с 1-го по 8-е место, где мы увидим начальный взгляд студентов;

– в третьей – студентам предлагается прописать новый вариант ранжирования этих 8-и социально-значимых приоритетов после прочитанной лекции или 2–3-х лекций.

В ходе нашего исследования в анкетировании приняли участие более двух тысяч студентов первого и второго курсов двенадцати факультетов ЮУрГГПУ (ЧГПУ), начиная с 1999гг.

По результатам обработки этих анкет можно сделать следующие выводы:

– изначально у большей части студентов «здоровье», «семья» и «взаимоотношение в коллективе» не являются приоритетными;

– наиболее значимыми приоритетами изначально являются «зарплата» и «карьера»;

– после первых лекций по основам физиологии двигательной активности как фактора оздоровления и важности формирования будущих семейных отношений «здоровье» и «создание семьи» перемещаются на лидирующие позиции.

Объем и статус данной публикации не позволяет осветить все аспекты затронутой темы, касающейся данной проблемы. Особого внимания требует корреляция приоритетов с возрастом, семейным положением и социальным статусом, что будет представлено в следующих наших работах.

УДК 373.2

**Дроговцова Н.О.**

Армавирский государственный педагогический университет

Армавир, Россия

*nataliya14.02.2014@mail.ru*

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ**

*Аннотация:* в статье описан опыт использования здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

*Ключевые слова:* технологии, здоровьесберегающие технологии.