

период экзаменационной сессии / В.И. Долгова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2017. – № 3 (30). – С. 54-59.

2. Макунина, О.А. Режим дня студентов в условиях сочетанного влияния умственных и физических нагрузок / О. А. Макунина, Е. В. Быков, О. И. Коломиец. И. А. Якубовская // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – 2018. – № 1 (17). – С. 50-55.

3. Макунина, О.А. Функциональное состояние нервной системы студентов-спортсменов в зависимости от организации режима дня / О.А. Макунина // Научно-периодический журнал // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2017. – №2(5). – С. 112-129.

4. Потапова, Ю.В. Влияние психологической сепарации от родителей на эмоциональное состояние студентов в период адаптации к самостоятельному проживанию / Ю.В. Потапова // Человек и общество в нестабильном мире. Материалы всерос. науч-прак. конф. – 2017. – С. 83-87.

УДК 374.1

**Аликина Э.В., Комлева С.В.**

Средняя общеобразовательная школа № 181,  
Российский государственный профессионально-  
педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия  
*alika-579@mail.ru*

## **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

*Аннотация.* Дополнительные занятия по иностранному языку в языковых центрах и индивидуально с педагогом отличаются от обучения иностранному языку в школе по многим параметрам. Одним из них выступает контроль качества обучения. Статья посвящена вопросам определения объекта контроля и критериев оценивания в процессе освоения иностранного языка в языковом центре и индивидуально с педагогом.

*Ключевые слова:* обучающийся, педагог, иностранный язык, контроль, эталон, оценка, тест.

**Alikina E. V., Komleva S.V.**

School № 181, Russian state professional-pedagogical University,  
Ekaterinburg, Russia  
alika-579@mail.ru

## **THE EVALUATION SYSTEM, WITH ADDITIONAL CLASSES AS A HEALTH-SAVING TECHNOLOGY**

*Abstract.* Additional classes in a foreign language in language centers and individually with a teacher differ from teaching a foreign language at school in many ways. One of them is the quality control of training. The article is devoted to the definition of the object of control and evaluation criteria in the process of learning a foreign language in the language center and individually with a teacher.

*Keywords:* student, teacher, foreign language, control, standard, assessment, test.

В современной системе изучения иностранного языка вне школы довольно остро встает проблема контроля и оценки качества обучения, определения степени иноязычной коммуникативной компетенции. Контроль является важнейшим фактором в процессе обучения при дополнительных занятиях в различных языковых центрах, при индивидуальных занятиях с педагогом.

Дополнительные занятия иностранным языком отличаются от базового школьного курса добровольностью – обучающиеся, как правило, понимают, зачем они пришли в языковой центр или к педагогу на индивидуальные занятия, замотивированы на результат, позитивно настроены на работу. Однако изучение иностранного языка занятие достаточно длительное по времени, и на учебном пути мотивация периодически снижается, особенно, если ребенок не видит результат. В школе результат измеряется отметками. При дополнительных занятиях оценка в привычном школьникам виде не используется. Но это не означает, что на занятиях отсутствует контроль знаний.

В отечественной методике обучения иностранному языку контроль рассматривается «как сложное диалектическое явление, отличающееся многофункциональностью» [1]. Процедура контроля представляет собой процесс сравнения, сличения объекта и эталона.

В школе в качестве эталона выступают Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам, требования к базовому уровню владения иностранным языком как средством общения. При дополнительных занятиях иностранным языком эталон определяется педагогом и обучающимся совместно при постановке задач, формулировании цели и предвидении результата обучения. Цель регулярных долгосрочных дополнительных занятий иностранным языком в языковом центре или индивидуально с педагогом может быть достаточно вариативна и определяется для конкретных обучающихся. Например, целью занятий может быть доведение уровня владения иностранным языком до базового школьного уровня с ликвидацией пробелов в знаниях; повышение школьного уровня для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Также цель может иметь практическую направленность и напрямую быть связана с потребностями обучающегося в дополнительных занятиях языком: иностранный язык необходим для пения; для общения в путешествиях или совместных проектах с иностранцами; для предстоящей иммиграции; для поступления в вуз с преподаванием на иностранном языке и так далее. Чем конкретнее сформулирована цель занятий, тем проще описать предполагаемый результат и определить эталон. Сличение, сравнение, установление совпадения или расхождения объекта и эталона обычно осуществляется с помощью критерия, на основании которого производится оценка объекта контроля. В качестве критериев могут быть выбраны успешность решения коммуникативной задачи, языковая правильность речевого высказывания и другие критерии, имеющие значение для решения конкретных задач при достижении цели. Таким образом, мы определяем объект контроля в процессе дополнительных занятий иностранным языком.

Оценка объекта контроля осуществляется в разных видах. В школе используется балльная оценка. При дополнительных занятиях в языковых центрах и индивидуально с педагогом пятибалльная система используется реже. Как правило, педагоги при дополнительных занятиях выбирают комфортную систему оценивания, используя вербальную и знаковую формы. Вербальная оценка может быть в виде развернутой характеристики либо лаконичного оценочного суждения типа «Молодец! Ты делаешь успехи в произношении», «Попробуй еще раз» и т.п. Оценки в виде процентов, баллов, отметок отражают полное совпадение объекта

и эталона (на 100%, на «20 баллов из 20», на «5», на «смайлик») или уровень, степень различия объекта контроля и эталона. Информация об уровне обученности, полученная педагогом и обучающимся в ходе проведенного контроля, может рассматриваться как осуществление обратной связи в процессе взаимодействия сторон «преподавание - учение», как информация, которая позволяет педагогу своевременно вносить соответствующую корректировку в процесс, обеспечивать управление процессом обучения иностранному языку без стресса для обучающегося.

Контроль при дополнительных занятиях иностранным языком педагоги рассматривают как измерение достижений, а не как подсчет ошибок. Контроль и оценивание результатов взаимной деятельности обучающихся и педагога выступают не как репрессивная мера, не как средство принуждения, не как источник возникновения противоборства между педагогом и обучающимся, а как стимул к учению, как условие преодоления психологического барьера, как источник радости труда в процессе освоения иностранным языком.

С точки зрения методики преподавания иностранного языка, терминологическая база понятия *контроль* ничем не отличается от школьной – это подсистема в рамках системы обучения в целом, реализующая присущие ей функции, имеющая собственный объект, свои методы [2]. Однако контроль в системе дополнительных занятий иностранным языком в языковом центре или индивидуально с педагогом будет лишь тогда эффективен и способен выполнить свои функции, когда организуется и проводится с учетом специфики и конкретной цели каждого обучающегося, когда правильно определены объекты контроля.

При выделении объектов контроля при проверке успешности овладения иностранным языком в ходе дополнительных занятий необходим индивидуальный подход. Объектом контроля со стороны педагога и самоконтроля обучающегося является то содержание обучения, которое предназначено для обучающихся, и которым они овладевают на дополнительных занятиях. Объектом контроля могут выступать знания, умения и иноязычного устно-речевого общения, говорения, аудирования, чтения и письма как видов иноязычной речевой деятельности, использование фонетики, лексики, грамматики как сторон иноязычной речевой деятельности. Также объектом контроля выступают тематика и проблемы, включая страноведческие и

лингвострановедческие знания, социокультурный компонент. Объектом вербальной оценки могут быть общеучебные умения, учебная компетенция.

Формы проверки коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности обусловлены характером деятельности. В настоящее время в большинстве школ оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем при дополнительных занятиях иностранным языком широко распространено стобалльное тестирование как средство контроля. С помощью тестов и тестовых заданий удается более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранному языку, т. к. педагог опирается на большее количество баллов, т.е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий. В отечественной методике под термином *тест* понимается «подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительное опробирование ... и позволяющий выявить у тестируемых степень их языковой ... и/или речевой компетенции, результаты которого поддаются оценке по заранее установленным критериям» [2]. Этот комплекс заданий существует в форме совокупности вопросов, обеспечивающих однозначность ответов испытуемых. Его отличает тщательность разработки в соответствии с определенными правилами и процедурами, предварительная экспериментальная проверка, наличие таких характеристик, как валидность и надежность. Имеющийся эталон ответов гарантирует объективность результатов тестирования, которые поддаются количественному учету и математической обработке.

Таким образом, дополнительные занятия иностранным языком в языковых центрах или индивидуально с педагогом предполагают регулярный контроль, который выстраивается согласно поставленной цели, предполагаемого результата и выражается в сравнении объекта контроля с эталоном в вербальной и невербальной (цифровой) форме, что позволяет избегать стрессов в процессе деятельности по освоению иностранным языком.

#### *Библиографический список*

1. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя – М.: Просвещение, 1991. – 186 с.

2. Цейтлин, С.Н. Язык. Речь. Коммуникация: Междисциплинарный словарь: Лингвистам, преподавателям иностранных языков, методистам по развитию речи, учителям-словесникам, логопедам и студентам / С.Н. Цейтлин, В.А. Погосян, М.А. Еливанова, Е.И. Шапиро – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.

УДК 379.84

**Арпентьева М.Р.**

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,  
Калуга, Россия  
*mariam\_rav@mail.ru*

### **УРБОЛЕСОВЕДЕНИЕ И РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Аннотация.* Рекреационная география - это комплексная наука и практика, которая изучает и формирует рекреационно-туристические комплексы. Она исследует территориальные вопросы туризма и отдыха, направленного на восстановление физических, психологических, духовно нравственных сил человека. Она также изучает взаимодействие туристической отрасли с компонентами природы и общества. Ученые, практики и теоретики полагают, что к организации рекреационной деятельности необходимо подходить комплексно. Для успеха экологического туризма, в том числе в его рекреационной сфере, необходимо наладить слаженное взаимодействие всех составляющих элементов: природных комплексов, потенциальных туристов, сферы обслуживания, трудовых ресурсов, технической инфраструктуры и т. д. Урболесоведение как комплексная дисциплина о развитии и функционировании лесных массивов, находящихся в непосредственной близости или включенных в городские поселения, выступает важной частью современной рекреационной географии. Важным вопросом урболесоведения выступает исследование эффектов взаимодействия города и леса, в том числе в контексте туристической и, шире, рекреационной активности, населения.

*Ключевые слова:* лес, урболесоведение, рекреационная география, рекреационный туризм.