

**Папшева Т.М., Мягкоступова Т.В.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия  
*only.papshev@mail.ru*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И РАЗЛИЧНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Аннотация.* Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием. Одним из важнейших направлений деятельности школы как организующего центра воспитания является объединение усилий школы, семьи и общественности.

*Ключевые слова:* школа, общественные учреждения, дети, взаимодействие учреждений, образование.

**Papsheva T.M., Myagkostupova, T.V.**

Russian state vocational pedagogical university,  
Ekaterinburg, Russia  
*only.papshev@mail.ru*

## **INTERACTION OF SCHOOLS AND DIFFERENT PUBLIC INSTITUTIONS**

*Abstract.* The school is the most important social institution, directly and directly carrying out the upbringing of children and the pedagogical management of family education. One of the most important activities of the school as an organizing center of education is to unite the efforts of the school, the family and the public.

*Keywords:* school, public institutions, children, interaction of institutions, education.

Основная цель государственной системы образования – создание условий для разностороннего развития личности, способной к

самореализации и саморазвитию в современном обществе. Эта государственная цель воспитания должна быть ориентиром всех социальных институтов воспитания подрастающего поколения.

Только единство взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования и общественности создает условия для разностороннего развития личности каждого ребенка.

Сотрудничество в данных социальных институтах может быть обеспечена через различные формы и методы взаимодействия.

Основу современного дополнительного образования составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных, коммуникативных и иных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе.

Этим видом образования профессионально заняты около 270 тыс. педагогических работников, как в самих школах, так и в специализированных учреждениях – дворцах и домах детского творчества, станциях юных техников, спортивных и художественных школах, клубах по месту жительства.

Говоря о взаимоотношениях школы и семьи, важно отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счет включения в него педагогического коллектива - единственно правильный путь повышения качества образования и воспитания [1].

Учреждение дополнительного образования - это тип образовательного учреждения, основное предназначение которого состоит в развитии мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

К учреждениям дополнительного образования относятся также летние и каникулярные лагеря разного типа: труда и отдыха, оздоровительные, юных математиков, геологов, спортивные и др.

Согласно Типовому положению об учреждениях дополнительного образования в них могут создаваться детские и юношеские общественные объединения и организации, действующие в соответствии со своими уставами и положениями. Администрация учреждения оказывает содействие в работе таких объединений и организаций.

Учреждения дополнительного образования и общеобразовательные школы могут по-разному взаимодействовать.

Дополнительное образование может быть составной частью образовательной системы школы. Чаще же их отношения строятся как партнерские отношения двух субъектов образовательной деятельности: проводятся совместные акции, проекты, мероприятия

Может быть и такой вариант, когда общеобразовательная школа функционирует в составе учреждения дополнительного образования.

Среди социальных институтов, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает их инициативу и общественную активность, детские организации занимают особое место [2].

Законодательной базой развития детских общественных объединений являются Законы Российской Федерации «Об общественных объединениях» и «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций» (1995). Закон РФ «Об общественных объединениях» определяет, что формами детских общественных объединений могут быть детская организация, детское движение, детский фонд, детское общественное учреждение.

Наиболее распространенной формой сегодня является детская общественная организация - самодеятельное, самоуправляемое объединение, создаваемое для реализации какой-либо социальной идеи (цели), имеющее регулирующие ее деятельность нормы и правила, зафиксированные в ее уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.

В России более 200 молодежных общественных организаций и объединений (спортивные, скаутские, творческие и др.). Некоторые из них называются ассоциациями, лигами, союзами.

Особые социально-педагогические возможности детского общественного объединения обусловлены открытостью и добровольностью членства, эмоционально-нравственной атмосферой, наличием более широких социальных прав (по сравнению с ролью ученика, ребенка в семье), возможностью выбора разных видов и форм деятельности. Специфику воспитательного потенциала определяют сущность и структура детского объединения.

В современном обществе многие государственные, коммерческие и общественные организации и учреждения различных министерств и ведомств вводят в круг своей деятельности задачи по воспитанию

подрастающего поколения. Однако, эффективность решения таких задач отдельной группой специалистов значительно ниже возможных результатов командной работы.

Создание системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств должно быть обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирование негативных последствий влияния часто, враждебной социальной среды. Словом, проблем предостаточно, и над их разрешением нужно активно работать, используя открывающиеся возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, экологических служб, различных общественных организаций.

В рамках организации межведомственного взаимодействия ОУ следует учесть многообразие функциональных связей и их взаимную целесообразность.

Для обеспечения более эффективной и целенаправленной работы в рамках поставленной задачи при расширении социальных контактов образовательного учреждения целесообразно разработать схему и план деятельности в этом направлении.

По каждому направлению предполагается деятельность с различными структурами и в различных формах:

Взаимодействие в системе образования предполагает повышение профессиональной компетенции работников образования в учреждениях повышения их квалификации; организацию непрерывного основного и дополнительного образования через взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей и подростков, в том числе специализирующимися на физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой работе, художественно-эстетическом, героико-патриотическом воспитании; защиту прав обучающихся с помощью инспекции по охране прав детства в органах управления образованием.

Взаимодействие образовательного учреждения в системе здравоохранения предполагает организацию медицинского сопровождения образовательного процесса при взаимодействии с детскими территориальными поликлиниками, учреждениями по охране репродуктивного здоровья (женскими консультациями, медико-диагностическими центрами по вопросам брака и семьи и др.); оценку

здоровья юношей допризывного возраста медицинскими комиссиями при военкоматах; обеспечение санитарно-гигиенического благополучия под контролем органов госсанэпиднадзора.

Управление по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий организует и осуществляет курсовую подготовку командно-начальствующего состава объектов ГО (образовательного учреждения), преподавателей-организаторов ОБЖ, учителей ОБЖ, классных руководителей по вопросам защиты от ЧС, содействует организации профильных классов "Юный спасатель", деятельности детско-юношеского движения "Школа безопасности".

Управление внутренних дел взаимодействует с образовательными учреждениями через отделы профилактики правонарушений, преступлений несовершеннолетних, территориальные отделы милиции, охранные предприятия.

Управление государственной противопожарной службы осуществляет курсовую подготовку работников образования по программе пожарно-технического минимума, участвует в обучении детей правилам противопожарной безопасности, используя при этом возможности пожарно-технической выставки, организуя учения и тренировки с учащимися, содействует организации профильных классов "Юный пожарный".

Государственная инспекция безопасности дорожного движения содействует обучению детей правилам дорожного движения через организацию детских юношеских центров, городков, организацию соревнований "Безопасная дорога", постов юных инспекторов дорожного движения в ОУ и др.

Военные комиссариаты организуют работу призывных комиссий, содействуют организации и проведению допризывной подготовки юношей старших классов, в том числе пятидневных сборов юношей 10-х классов, участвуют в профессиональной ориентации учащихся.

Управление социальной защиты содействует организации социальной помощи детям через работу служб социальной защиты органов местного самоуправления, через организацию социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организацию профильной работы с малоимущими семьями. Связь образовательного учреждения с органами социальной защиты осуществляют социальные педагоги.

Прокуратура осуществляет надзор за исполнением основных законодательных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в области защиты прав детства [5].

Таким образом, можно сказать, что образовательное учреждение взяло на себя миссию сплочения общества в воспитании подрастающего поколения, нашего будущего.

*Библиографический список*

1. Бордовский, В.А. Современные проблемы совершенствования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях / В.А. Бордовский. – СПб: 1997. – 79 с.
2. Конасова, Н.Ю. Программа оценки и развития общекультурной компетентности учащихся средней школы / Н.Ю. Канасова // Научное обозрение: гуманитарные исследования, 2013. – № 6. – 40 с.
3. Лебедев, О.Е. Эффективное управление школой в современных условиях : учеб. пособие / под ред. О. Е. Лебедева – СПб.: КАРО, 2006. – 272 с.
4. Шиянов, Е.Н. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности / Е.Н. Шиянов – Ростов–на–Дону, 2005. – 57 с.

УДК 57.04 577.0 615.01. 615.07

**Пнёва Т.В., Звягинцева В.А.**

Лесосибирский филиал  
Сибирский государственный университет науки и технологий имени  
академика М.Ф. Решетнева  
Лесосибирск, Россия  
*dmitrylegal@mail.ru*

**ТЕХНОЛОГИИ, СБЕРЕГАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА, И  
ПРОБЛЕМЫ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются типы технологий берегающее здоровье человека и рассмотрены основные проблемы эффективности и целесообразности их применения.

*Ключевые слова:* Здоровьесберегающие, технологии, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия.