

средства комплексного воздействия (текстовые, иллюстративные, справочно-хрестоматийные, практико-ориентированные, контролирующие) могут обеспечить эффективную помощь в организации СРС по дисциплине «Гармония».

Список литературы

1. *Буторина Н.И.* Учебно-методический комплекс по дисциплине «Гармония». Екатеринбург : ФГАОУ ВПО РГППУ, 2013. – 23 с.
2. *Зими́на О.В.* Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика [Текст] / О.В. Зими́на. – М. : Изд-во МЭИ, 2003. –167 с.
3. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2003. – 384 с.
4. *Смирных Е.В. и др.* К вопросу о роли самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка [Текст] / Е.В. Смирных, А.Н. Спасибухова // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса: материалы Всероссийской науч.-мет. конф. – Оренбург : ОГУ, 2011. – 645 с.
5. *Шабалина Л.Г.* Самостоятельная работа студентов высшей школы [Текст] / Л.Г. Шабалина // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса : материалы Всероссийской науч.-мет. конф. – Оренбург : ОГУ, 2011. – 645 с.
6. Рекомендации по созданию электронных учебных пособий [Электронный ресурс] / Центр Систем автоматизированного проектирования МГУПП. – Режим доступа: http://saprr.narod.ru/elektron_uchebnik.htm
7. Положение о самостоятельной работе студентов ИГХТУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : main.isuct.ru/files/gos3/pril/sam.pdf

УДК 378.145

А.Ю. Валявский, Е.Б. Егоркина, М.Н. Иванов, Е.П. Попова ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕТЕВОМ ВУЗЕ

Валявский Андрей Юрьевич

andreyval@sde.ru

Егоркина Екатерина Борисовна

egorkina@sde.ru

Иванов Михаил Николаевич

ivanov@sde.ru

Попова Елена Петровна

epopova@sde.ru

*ФГБОУ ВПО «Московский государственный индустриальный университет», Россия,
г. Москва*

USING E-LEARNING AND DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN DISTRIBUTED NETWORK OF UNIVERSITY DEPARTMENTS

Valyavskiy Andrey Y.

Egrokina Ekaterina B.

Ivanov Mikhail N.

Popova Elena P.

Moscow State Industrial University, Russia, Moscow

Аннотация. В статье описывается опыт Московского государственного индустриального университета по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Приведено описание основных разделов Единой информационно-образовательной среды. Рассмотрены приоритетные направления развития университета в области электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Abstract. The article is about the experience of Moscow State Industrial University in organization of the e-learning process. The description of the main part of Single information-educational environment of the university is presented. The priorities for the development of distance education technologies and e-learning in University are considered.

Ключевые слова: Информационно-аналитические системы, дистанционные образовательные технологии, система управления обучением, вебинары, дистанционное обучение

Keywords: Distance education technology, learning management system, webinars, e-learning.

Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в МГИУ ведется уже 20 лет. Основанием для этого послужило постановление Правительства РФ «О мерах по поддержке соотечественников за рубежом» № 1064 от 31 августа 1994 г. и приказ Госкомитета по высшему образованию РФ от 25 октября 1994 г. №1048 о возложении на МГИУ функции головного ВУЗа по реализации программ заочного обучения специалистов из числа лиц русскоязычного населения, проживающих на территории бывшего СССР. В 1994 году для обучения студентов-заочников в структуре университета был создан Центр дистанционного образования, а в регионах и за рубежом – сеть партнерских центров. В 1996 году Центр был преобразован в Институт дистанционного образования (ИДО).

В 2002 г. партнерские центры были преобразованы в представительства МГИУ. И до 2008 г. образовательный процесс по заочной форме обучения проводился преимущественно с использованием кейс-технологий, с применением ДОТ.

В 2008 г., в связи с запретом Минобрнауки России ведения образовательной деятельности в представительствах, ИДО переходит на реализацию образовательных программ с использованием ДОТ в полном объеме. За годы работы в ИДО подготовлено более 43 000 выпускников.

В настоящее время обучение в ИДО осуществляется по 12 направлениям подготовки бакалавров, 13 специальностям, в том числе по 14 программам инженерной направленности. Контингент студентов в ИДО составляет более 15 тысяч человек.

Для организации приема документов и проведения собственных испытаний вуза используется информационно-телекоммуникационные технологии: подсистема «Абитуриент» Информационно-аналитической системы управления деятельностью ИДО

(ИАС) и подсистема «Вступительные экзамены» Электронной системы дистанционного обучения (ЭСДО).

Организацию приема заявлений и документов от абитуриентов и проведение собственных испытаний вуза осуществляет приемная комиссия ИДО – специальное подразделение приемной комиссии университета.

Абитуриент может получить информацию о процессе обучения с использованием ДОТ с помощью демонстрационной версии ЭСДО на официальном сайте ИДО.

При поступлении абитуриент может выбрать один из четырех наиболее удобных вариантов подачи заявления:

- через Электронную приемную комиссию на сайте ИДО;
- через форму регистрации на одностороннем рекламном сайте в интернет;
- лично в представительстве;
- лично в приемной комиссии в Москве.

Сегодня в ИДО студенты-заочники обучаются с применением 2-х технологий: в группах выходного дня (ГВД) и с применением ДОТ.

Вне зависимости от выбранной технологии обучения (ГВД или ЭСДО) все студенты имеют доступ к учебным материалам и вебинарам в ЭСДО. В ГВД предусмотрены аудиторские занятия, а для студентов, обучающихся исключительно в ЭСДО – он-лайн и офф-лайн консультации.

Весь учебный процесс, кроме аудиторских занятий в ГВД, проводится в ЭСДО. Для студентов, а также для слушателей программ ДПО, реализованы разделы, относящиеся к:

- учебному процессу (учебные материалы, вебинары и регламенты);
- личному кабинету студента (электронная зачетка, расписание, оплата обучения);
- научной деятельности и культурным мероприятиям (интернет-конференции и трансляции);
- организационной и технической поддержке (средства общения и обратной связи).

Деканаты в Москве и представительства в регионах помогают студентам в вопросах доступа в ЭСДО, оформления договорных отношений и необходимых документов.

Следует отметить, что студенты, обучающиеся в ЭСДО, практики проходят очно по месту работы или в организациях, с которыми имеются договорные отношения с МГИУ.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, обучавшихся по технологиям ДОТ и ГВД, проходит в МГИУ. При этом в ИДО существует успешный опыт проведения ГИА дистанционно с использованием информационных технологий.

Организация взаимодействия руководителей дипломных проектов и студентов-выпускников также проводится в ЭСДО.

Учебный процесс в ЭСДО проводится с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР). В учебных планах, реализуемых в ИДО, содержится порядка 400 дисциплин. И по всем этим дисциплинам разработаны ЭОР. Они разрабатываются на основе УМК в соответствии с регламентом, утвержденным в ИДО.

Единая информационная образовательная среда ИДО состоит из двух подсистем: ИАС и ЭСДО.

ЭСДО – среда для организации учебного процесса, создана на базе LMS Moodle и дополнена модулями, существенно расширяющими ее функционирование.

ИАС является собственной разработкой ИДО на базе технологий Oracle и позволяет организовать администрирование и управление приемной комиссией, учебным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью ИДО и представительств.

Обе подсистемы полностью интегрированы между собой и составляют единое целое, т.е. Единую информационно-образовательную среду ИДО. Эта среда позволяет осуществлять организацию и ведение учебного процесса и хозяйственной деятельности независимо от места нахождения студента, преподавателя и сотрудников ИДО.

В 2013 г. в ИДО организована работа по созданию системы дополнительного профессионального образования (ДПО) на платформе ЭСДО.

В ИДО создано нормативно-методическое обеспечение, включающее регламенты, положения, макеты программ, инструкции и т.д..

Сегодня штатными преподавателями ЗФ ИДО разработаны и утверждены на Ученом совете университета 27 программ повышения квалификации (72 часа), 2 программы профессиональной переподготовки (500 часов). Кроме того, в 2014 году по заказу департамента науки, промышленной политики и предпринимательства Москвы силами ИДО была разработана и реализована на платформе ЭСДО программа «Современный предприниматель», по которой прошли обучение 2000 слушателей.

В 2014 году в ИДО МГИУ были созданы «Локальный центр тестирования иностранных граждан» и «Центр подготовки и повышения квалификации бухгалтеров и аудиторов Российской Федерации».

Руководство ИДО контролирует проведение учебного процесса, приемную кампанию, финансово-хозяйственную и другие виды деятельности с помощью личных кабинетов руководителя в ЭСДО и ИАС.

В ЭСДО преподаватель имеет доступ к детальной информации по своим дисциплинам, включая всю статистику работы студентов. В личном кабинете ЭСДО преподавателю доступны расписание и записи вебинаров, электронные ведомости, нормативная документация по ЭСДО и дисциплины для повышения квалификации ППС по работе с ДОТ.

Кафедры заочного факультета ИДО взаимодействуют в рамках своих функций по организации и контролю образовательного процесса с преподавателями. Также с преподавателями взаимодействуют сотрудники лаборатории подготовки средств обучения по вопросам доступа к дисциплинам и работе в ЭСДО, и обработки электронных образовательных ресурсов.

Кроме текущей деятельности по оказанию образовательных услуг с применением ЭО и ДОТ в ИДО ведется работа по нескольким направлениям перспективного развития. Так ежегодно в рамках приемной кампании проводятся виртуальные и реальные дни открытых дверей, готовятся видеоролики для ознакомления потенциальных абитуриентов с направлениями профессиональной подготовки. В рамках маркетинговых мероприятий в сети интернет продвигаются одностраничные сайты, направленные на целевую аудиторию различных регионов РФ, и осуществляется контекстная реклама. Продолжаются работы по созданию новых и актуализации существующих виртуальных лабораторных комплексов для инженерно-технических дисциплин. Разрабатывается обновленная площадка для предоставления облачного сервиса системы дистанционного обучения для различных образовательных организаций и предприятий, заинтересованных в наличии собственной

системы дистанционного обучения. В рамках этого проекта уже более пяти лет ежегодно предоставляется доступ в систему ЭСДО около 25% очных и очно-заочных студентов МГИУ. Этот доступ позволяет преподавателям университета использовать элементы электронного обучения и предоставить своим студентам возможность мобильности и рационального распределения времени на освоение учебного курса.

Комплексный подход к организации учебного процесса с использованием ЭО и ДОТ позволяют ИДО оказывать образовательные услуги разным категориям населения, как в России, так и за рубежом.

Список литературы

1. *Иванов М.Н., Егоркина Е.Б.* Пути повышения эффективности образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий // VII Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании «НИТО-2014»»: Материалы. – Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2014 –С. 323-326. (606 с.).
2. *Егоркина Е.Б., Иванов М.Н.* Подходы к автоматизации проектирования Информационно-аналитической системы управления деятельностью вуза // VIII Международная научно-практическая конференция «Научно-образовательная информационная среда XXI века»: Материалы. – Петрозаводск, 2014 –С. 68-70. (226с.).
3. *Егоркина Е.Б., Иванов М.Н., Попова Е.П.* Организация учебной деятельности в сетевом инженерном вузе // VIII Международная научно-практическая конференция «Научно-образовательная информационная среда XXI века»: Материалы. – Петрозаводск, 2014 –С. 64-68. (226 с.).

УДК 159.9.07

В.М. Воронин, З.А. Наседкина
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АДАПТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ
ПОДГОТОВКИ ОПЕРАТОРОВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Воронин Владимир Митрофанович

zanvvt@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет»,

Россия, г. Екатеринбург

Наседкина Зинаида Афанасьевна

zanvvt@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

PRINCIPLES OF BUILDING OF ADAPTIVE EDUCATING SIMULATORS FOR
PREPARING THE TRANSPORT FACILITY OPERATORS

Voronin Vladimir Mitrofanovitch

Ural Federal university, Russian, Yekaterinburg

Nasedkina Zinaida Afanasyevna

Russian state vocational and pedagogical university, Russian, Yekaterinburg