

приобщает широкие слои населения к здоровому образу жизни и активного участия в спортивной деятельности. Откликаясь на рекламу, дети, юноши, пенсионеры вовлекаются в спорт, приобретают здоровые привычки (утренняя гимнастика, посещение фитнес-клубов, занятия йогой, занятия в спортивных секциях, занятия скандинавской ходьбой, туристические походы, и т.д.), которые трансформируются в новый жизненный уклад.

Библиографический список

1. Менеджмент и маркетинг в спорте: Краткий словарь-справочник /Авторы-составители М.И. Золотов, В. В.Кузин, М. Е. Кутепов. – М.: Союз менеджеров СССР (Моск. отдел), Школа спортивного бизнеса ГЦОЛИФК, 1991. –112 с.

2. Степанова, О.Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта / О.Н. Степанова – М.: Советский спорт, 2003. – 256 с.

УДК 796.035

Сапегина Т.А., Ольховская Е.Б.

Российский государственный профессионально-педагогический университет
Екатеринбург, Россия
t.sapegina54@yandex.ru

**ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

Аннотация. В статье рассмотрены педагогические условия и мотивационные аспекты формирования позитивного отношения студентов к своему здоровью. Показано, что занятия по физическому воспитанию в вузе необходимо организовать так, чтобы способствовать получению студентами знаний, умений и навыков в применении физических упражнений для повышения уровня своего здоровья.

Ключевые слова: студенты, здоровье, педагогические аспекты, мотивация.

Sapegina T.A., Olkhovskaya E.B.

Russian state vocational pedagogical University
Ekaterinburg, Russia
t.sapegina54@yandex.ru

HEALTH OF STUDENTS AS THE MAIN FACTOR OF FORMATION OF COMPETITIVENESS OF FUTURE SPECIALISTS

Abstract. The article deals with the pedagogical conditions and motivational aspects of the formation of a positive attitude of students to their health. It is shown that physical education classes at the University should be organized in such a way as to promote the acquisition of students' knowledge and skills in the application of physical exercise to improve their health.

Keywords: students, health, pedagogical aspects, motivation.

Сохранение и укрепление здоровья является одной из приоритетных задач высшего образования. Справиться самостоятельно с этой задачей студенты не могут. Здесь на помощь им должны прийти преподаватели физического воспитания. Обычно в работе высших учебных заведений встречается упрощенный подход к проблеме здоровья. Уменьшается нагрузка, фиксируется внимание на технологиях обучения, которые сохраняют здоровье, уделяется внимание отдельным видам заболеваний.

Задачей высшего образования является координация применяемых технологий, соблюдение периодичности в организации учебной деятельности, правильное распределение объема и структуры учебного материала для увеличения работоспособности студентов.

Приобщение студентов к проблеме сохранения своего здоровья это, прежде всего, процесс его социализации и воспитания, осознания нового, более высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь [1].

Высшее образование рассматривает вопрос формирования у студентов ряд компетенций, относящихся к укреплению и сохранению здоровья, что будет являться основной платформой для их будущей профессиональной деятельности. Возникла необходимость формирования у студентов бережного отношения к своему здоровью, способность отказываться от вредных привычек, сознательно ориентироваться на здоровый образ жизни.

В настоящее время, когда происходит интенсивное реформирование высшей школы, возникла необходимость в трансформации классических средств и методов обучения. Одной из главных задач модернизации образования является внедрение инновационных технологий в преподавание физического воспитания. Появилась необходимость увеличения объема физической нагрузки для студентов.

Сегодня высшие учебные заведения располагают большим арсеналом средств и методов влияния на сознание молодежи, обладают возможностью правильно направлять и управлять деятельностью студентов, помогают ориентироваться в отношении к здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни формируется общественным мнением, той социальной средой, в которой живет молодой человек.

Занятия физическими упражнениями являются одной из важных составляющих здорового образа жизни. Главная особенность физической культуры – это эмоциональное состояние человека после занятия, которое проявляется в появлении чувства радости, удовлетворенности, хорошего настроения.

Занятия физическими упражнениями укрепляют нервную систему организма, увеличивают кровоснабжение головного мозга, все клетки организма получают достаточное количество питательных веществ и кислорода, вследствие чего лучше осуществляют свои функции.

Для успешного осуществления процесса сохранения и укрепления здоровья студентов в образовании мы акцентировали внимание на следующих педагогических условиях.

Первое – это формирование позитивного отношения к своему здоровью как к самой высокой ценности своего существования. Молодой человек, отличающийся отменным здоровьем способен выдвигать перед собой цели, преодолевать трудности, планировать и разумно организовывать профессиональную деятельность правильно оценивать полученные результаты своего труда.

Второе педагогическое условие основывается на жизненном опыте молодого человека, опыте его родителей. Студенту необходимо понимать, какими способностями он обладает, реально оценивать свои возможности, знать о состоянии своего здоровья. В этом ему помогут знания о здоровом образе жизни и способах применения этих знаний в жизни.

Третьим педагогическим условием является желание к самонаблюдению, самоанализу, осознание им личной ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Четвертое педагогическое условие – это создание и внедрение в образовательный процесс вуза специальных занятий по здоровому образу жизни. Частично эту функцию в вузе выполняет дисциплина «Физическая культура и спорт», где на лекционных занятиях происходит перенос полученных знаний из других дисциплин (педагогика, физиология, психология и др.) с целью формирования единого представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Наличие у студентов знаний, умений и навыков в сфере внимания к своему здоровью подкрепляются пониманием необходимости прикладывать усилия и собственной ответственностью за свое здоровье. За реализацию поставленных целей студенты должны иметь свою мотивацию.

Мотивация – это комплексное психологическое явление, включающее в себя сочетание психологических факторов, объясняющих поведение человека, направленность его действий, его активность [2].

Задача педагога по физическому воспитанию найти и показать причины, которые способны убедить молодого человека сделать выбор в пользу его активной позиции по укреплению и сохранению своего здоровья, опираясь на его индивидуальные данные.

Выделим основные аспекты мотивации, которые способствуют осознанию студентами необходимости систематических занятий физическими упражнениями.

С точки зрения физиологии – это в первую очередь укрепление и сохранение здоровья, возможность улучшить функциональные возможности своего организма, исправить недостатки фигуры.

С психологической точки зрения – это стремление к новым видам деятельности, возможность воспитать силу воли и закалить характер, стать увереннее, улучшить свое психоэмоциональное состояние.

Социальный аспект определяется достижением успеха и признания со стороны друзей, в появлении чувства собственного достоинства, повышение самооценки.

Чтобы поддержать мотивацию, необходима серьезная, целенаправленная работа по пропаганде здорового образа жизни,

привлечении студентов к осознанию важной роли физического воспитания в жизни каждого человека.

Чтобы добиться ощутимых результатов, надо понимать, от чего зависит формирование правильной мировоззренческой позиции молодых людей о здоровье.

В первую очередь это сам студент, его друзья, родители, преподаватели, которые играют не последнюю роль в его восприятии мира, организаторы спортивно-массовых мероприятий в вузе.

Теоретические и практические занятия по физическому воспитанию как нельзя лучше подходят для поднятия уровня мотивации к правильному отношению к занятиям физическими упражнениями.

Библиографический список

1. Ольховская, Е.Б. Педагогическое проектирование физического воспитания бакалавров в профессионально-педагогическом вузе /Е.Б. Ольховская // Проблемы современного педагогического образования. 2016. – № 53. – С.231–237.

2. Сапегина, Т.А. Моделирование образовательного процесса по физическому воспитанию в вузе. / Т.А. Сапегина // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-3. – С. 249-255.

УДК 796.035

Сапегина Т.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет
Екатеринбург, Россия
t.sapegina54@yandex.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация. Современный этап развития физической культуры претерпевает ряд изменений под воздействием перемен, происходящих и в российском обществе, и в системе образования в целом. Отличительной характеристикой данного этапа является модернизация,