

3. Багрова, Л. А. Рекреационные ресурсы (подходы к анализу понятий) / Л. А. Багрова, Н. В. Багров, В. С. Преображенский // Известия АН СССР. Сер. Географическая. – 1977. – № 2. – С. 7–12.
4. Вшивцева, Л.Н. Ненасилие в культуре современного российского общества: дисс... канд. философских наук. Ставрополь: Ставроп. гос. ун-т. – 2008. – 158 с.
5. Дроздов, А. В. Основы экологического туризма / А.В. Дроздов // М.: ГАРДАРИКИ. – 2005. – 271 с.
6. Киприна, Е.Н. Туристское ресурсоведение / Е.Н. Киприна // Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 2014. – 168 с.
7. Колбовский, Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма / Е.Ю. Колбовский // М.: Академия. – 2006. – 254 с.
8. Колотова, Е.В. Рекреационное ресурсоведение / Е.В. Колотова // М.: РМАТ. – 2004. – 136 с.
9. Кузнецова, Т.Ф. Социокультурные взаимодействия и межкультурные коммуникации / Т.Ф. Кузнецова // Философские науки. – 2003. – № 5. – С. 129-135.

УДК 371.72

Багиров И.А., Мягкоступова Т.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия
myagkota@mail.ru

КОНЦЕПЦИЯ СПОРТИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Физическое воспитание детей и подростков в общеобразовательной школе вызывало и продолжает вызывать повышенную озабоченность в нашем обществе. На федеральном уровне целевая программа "Молодежь России (2001-2005 годы)", утвержденная правительством Российской Федерации (постановление от 27 декабря 2000 г.), обозначила глобальные ориентиры государства по реализации молодежной политики [8]. Необходимость комплексного решения проблем физического воспитания и оздоровления детей, подростков и

молодежи, направленного на физическое и духовное совершенствование и формирование у подрастающего поколения осознанной потребности в занятиях физической культурой и спортом, признана главной целью подпрограммы "Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской

Ключевые слова: физическое воспитание, общеобразовательная школа, подростки и молодежь.

Bagirov I.A., Myagkostupova T.V.

Russian state vocational pedagogical university,
Ekaterinburg, Russia
myagkota@mail.ru

CONCEPT SPORTIZACION SCHOOL PHYSICAL EDUCATION

Abstract. Physical education of children and adolescents in secondary school caused and it continues to be a matter of great concern in our society. At the federal level target program "Youth of Russia (2001-2005)", approved by the government of the Russian Federation (the resolution of December 27 200), designafed global guidelines of the state for the impeenagers and youth in lementation of youth policy. Need complex decision of problems of physical education and improvement and formation of the younger generation of the conscious need for physical and sports, recognized as the main goal of the subprogram " Physical education and health children , teenagers and youth in Russia

Keywords: physical education, primary school, teenagers and young people

В данной статье изложены основные направления спортизации физической культуры на основе обновления содержания, форм и средств физического воспитания в общеобразовательной школе, формирующие активность и интерес к занятиям по физической культуре на примере модели спортивного образования.

Если быть реалистичными, то в настоящее время большинство школьников имеют очень мало возможностей не только заниматься физической культурой и спортом, но даже просто быть активными в повседневной жизни. А где же школа? Ведь правда, что такой учебный

предмет, как "физическая культура" в общеобразовательной школе, преподается большинству школьников на регулярной основе. Почему бы нам не перенести положительные аспекты занятий спортом и спортивной жизни в общеобразовательную школу?

В.К. Бальсевич выдвинул и успешно начал реализацию идеи спортизации физического воспитания в общеобразовательной школе на инновационной основе преобразования процесса физического воспитания, базирующейся на следующих принципах: создания наибольших возможностей для освоения ценностей физической культуры и спорта, обязательности использования технологий тренировки и объединения в учебно-тренировочные группы [2]. Результаты педагогического эксперимента В.К. Бальсевича показали не только значительное улучшение динамики показателей физической подготовленности школьников, занимающихся в учебно-тренировочных группах, но и "коренное изменение отношения детей и подростков к занятиям по физическому воспитанию".

Преподавание спортивно ориентированной физической культуры в общеобразовательной школе приводит к положительным изменениям в состоянии физического здоровья и подготовленности обучающихся. По мнению В.К. Бальсевича (1999), результатом интеграции избранных элементов спортивной культуры и спортизированного физического воспитания может стать обогащение национальной культуры бытия на основе достояния спортивной культуры [2]. Одна из причин воплощения идеи спортизации физического воспитания в общеобразовательной школе, на которую указал В.К. Бальсевич, - потенциальное влияние на спорт высших достижений, выявление и развитие нового таланта в дошкольном и школьном возрасте [2].

Эта цель, конечно, важна, но, как нам кажется, важно также предоставление школьникам возможности приобщиться и испытать на себе культуру спорта. В нашем понимании спортизация физического воспитания в школе не означает только выявление, развитие и подготовку спортсменов элиты. На наш взгляд, ее цель более глобальная - предоставление всем участникам (т.е. школьникам) возможности приобретения полезного спортивного опыта.

В заключение необходимо отметить, что реализация концепции спортизации физического воспитания в общеобразовательной школе на основе инновационных преобразований технологий преподавания

доступна и осуществима. Сущностью спортизации общеобразовательной школы, на наш взгляд, является приобщение школьников к культуре спорта, предоставление им возможности испытать на себе культуру спорта и приобрести полезный спортивный опыт в более аутентичной атмосфере в рамках предмета "физическая культура". Примером успешной спортизации физического воспитания является вышеописанная модель спортивного образования.

Библиографический список

1. Бальевия, В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи / В.К. Бальевия // Теория и практика физической культуры. – 1996. – №1. – С. 23–25.
2. Басильевич, В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания / В.К. Басильевич // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 3, С. 21–26, 39–40.

УДК 37.091.33-027.44:613.9

Бакико И.В., Гребик О.В.

Луцкий национальный технический университет
Луцк, Украина
Bakiko_igor@mail.ru

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье освещены положительные и отрицательные последствия компьютеризации средней школы, акцентировано внимание на проблеме формирования здорового образа жизни и компьютерной зависимости школьников, представлен анализ популярных компьютерных игр, даны рекомендации по формированию здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, компьютерная зависимость, компьютерных игры, школьники.