

1. Десятова, Е. Ю., Сартакова Е. М., Шахматова О. Н. Социально-личностные компетенции студентов технических вузов: формирование и развитие // Образование и наука. – 2008. – № 7 (55). – С. 22–29.

2. Корсакова, И. А. Философское обоснование применения интерактивных методов в образовании // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 4 (10): в 3-х ч. Ч. III. С. 65–69. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gramota.net/materials/3/2011/4-3/17.html>

3. Котляров, И.О. Готовность преподавателей университета к использованию современных образовательных технологий // Образование и наука. – 2015. – № 1(1). – С. 103-114. DOI:10.17853/1994-5639-2015-1-103-114

4. Назарова, В. Д. Педагогическое обеспечение интерактивного взаимодействия преподавателей со студентами средних профессиональных образовательных учреждений : автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / В. Д. Назарова. Улан-удэ, 2007. – 24 с.

5. Семенова, И.Н., Слепухин, А.В. Классификация и проектирование методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий // Образование и наука. – 2013. – № 1(5). – С. 95-113. DOI:10.17853/1994-5639-2013-5-95-113

6. Сикорская, Г.П., Савельева, Т.В. Интерактивный режим обучения студентов в компетентностной парадигме образования // Образование и наука. – 2012. – № (6). –С. 74-92. DOI:10.17853/1994-5639-2012-6-74-92

7. Фоменко, С.Л. Процесс освоения педагогическим коллективом концепции, содержания и технологий компетентностного подхода в образовании // Образование и наука. – 2012. – № (6). – С. 65-73. DOI:10.17853/1994-5639-2012-6-65-73

УДК 796.01

Хакимов А.О., Зотин В.В.

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева
Красноярск, Россия
aaa@mail.sibsau.ru

СПЕКТР ВЛИЯНИЯ ШАХМАТ НА МЫШЛЕНИЕ И МОЗГ

Аннотация. В данной статье исследованы влияния шахмат на мозг человека и на его умственные способности. Рассмотрены возможности

позитивного влияния шахмат на интеллект человека при нарушении мозга патологическими болезнями.

Ключевые слова: мозг, интеллект, альцгеймер, шахматист, шахматы, развитие интеллекта.

Khakimov A. O., Zotin, V. V.

Siberian state University of science and technology named
after academician M. F. Reshetnev
Krasnoyarsk, Russia
aaa@mail.sibsau.ru

RANGE OF INFLUENCE OF CHESS ON THINKING AND THE BRAIN

Abstract. This article investigates the effects of chess on the human brain and on his mental abilities. The possibilities of positive influence of chess on human intelligence in case of brain disorders by pathological diseases are considered.

Keywords: brain, intelligence, Alzheimer's, chess player, chess, intelligence development.

Считается, что шахматы были изобретены в Индии в 5 – 6 веке. Но известны и другие источники утверждающие, что шахматы были придуманы ранее в Сасанидской Персии. «В Иране образованные люди переводили на арабский язык, язык завоевателей, лучшие труды по астрономии, юриспруденции, религии от арабского нашествия, бережно хранила то немного, что ей удалось спасти: романы о любви царя Хосрова и красавицы Ширин, книги, в которых описывались правила игры в шахматы, чудеса и диковинки областей Сасанидского Ирана, деяния Сасанидских царей.»[1].

Шахматы – это игра, в котором участвует два игрока, основной сутью шахмат является победа над оппонентом с помощью логически тактически построенных ходов. В отличии от других видов настольной игры, шахматы направлены исключительно на структурировании информации в голове и правильной оценке ситуации. Игра в шахматы непосредственно влияет на мозг, изменяя его на клеточном уровне, так же шахматы влияют на уровень мышления и подход к решению стоящей задачи, что говорит об абсолютной пользе игры в шахматы в области

развития мышления. Молодые люди, открытые к обучению шахматам, начинают рассуждать логически, развивают в себе способности к аналитике, привыкают стратегически мыслить, тренируют память. Взрослым же шахматы помогают поддерживать свои умственные способности в тонусе, позволяют оттачивать приобретенные ранее умения и навыки. Одно из ключевых умений, которое дают шахматы – способность к последовательному мышлению. Все, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумать свои ходы и не только свои, но и своего оппонента. В этом плане влияние шахмат на интеллект и мышление очевидно.

Поскольку шахматы игра скорее творческая, чем математическая, суть таких умений отнюдь не в запоминании всех возможных комбинаций и ходов. Влияние шахмат на мозг человека в данном случае проявляется в развитии пространственного интеллекта, нежели в тренировке оперативной памяти. И эта способность в дальнейшем проявит себя как у детей, так и у взрослых в различных сферах деятельности, в частности в сфере управления, где от принятия решения зависит исход событий. Влияние шахмат на интеллект человека дает результат не только в шахматном поле, но и за ее пределами. Кроме того стратегического мышления, шахматы дают возможность, а иногда даже вынуждают подходить к решению проблемы не ординарно и мыслить абстрактно, таким образом к одной и той же проблеме можно найти множество различных решений. Это говорит о том, что шахматы, кроме структурирования мышления даёт и безграничные возможности развития воображения. Влияние шахмат на интеллект и умственные способности в целом изучается, по сей день. Таким образом психологи и медики взялись за лечения недуга, связанного с мозгом - Альцгеймер. Это заболевание, можно победить, поддерживая умственную деятельность в активном состоянии как можно дольше, так как постоянное напряжение нейронных соединений в головном мозгу не даёт нервным клеткам исчерпывать свою энергию и свои функции. Во время игры оппонентам приходится постоянно перебирать все возможные варианты событий и факторов и при этом держа в голове конкретный план. Постоянная нагрузка на мозг для шахматиста входит в привычку, что, конечно же, влияет на его предусмотрительность и в реальной жизни. Кроме того мозг учится на подсознательном уровне высчитывать различные невербальные факторы окружающей среды чтоб предпринимать

решения. Данный уровень мышления называется интуицией, что так же активно будет развиваться при игре в шахматы. То есть во время игры, помимо логики, шахматист пользуется еще и невербальными приемами принятия решений. Однако шахматисты отмечают огромное практическое значение данной способности в шахматах. Являясь неким творческим вдохновением, интуиция помогает игроку, сознательно не используя никакие логические операции и не рассчитывая сложные комбинации, воплотить свой творческий замысел в действительность.

Так же, игра в шахматы развивает силу воли и характер, направляет на целеустремленность. Целью любой партии является победа над соперником в равной схватке умов. Поиск эффективного хода, умение хладнокровно встретить и контратаковать неожиданный тактический удар оппонента, собрать все свои мысли в кулак в критической ситуации, привести себя в эмоциональное равновесие и продолжить схватку – все это и есть воспитание характера и силы воли. Умение, во-первых, чётко видеть цель и тактические ходы к ней, во-вторых отбрасывая все лишнее, не отвлекаясь на уводящие в сторону варианты, вырабатывается от партии к партии и в конечном итоге результатом будет целеустремленность и настойчивость в видении и достижении чётко поставленной задачи. Неструктурированность мыслительного процесса – вполне обычное явление для большинства людей. И здесь шахматы оказывают неоценимо положительный эффект. Сама игра и ее изучение обязательно приводят к дисциплине мышления. Регулярные шахматные баталии выработают у вас умение мыслить системно, выстраивая стройные логические цепочки в зависимости от обстоятельств. Они избавят от хаотического разброса мыслей при решении возникших задач. Однако умение думать в какой-то системе координат вовсе не означает невозможность принятия решения, выходящего за пределы этой системы. Как раз шахматы и учат тому, как выходить за флажки. Ситуации, когда следует применить оригинальный, нестандартный ход или план, встречаются чуть ли не в каждой партии. А разбор и анализ партий сильных мастеров только помогают совершенствовать эту сторону интеллекта.

Но любое явление имеет две стороны как положительные, так и отрицательные. Раз уж было отмечено положительное влияние игры в шахматы на мозг, надо отметить и отрицательное. Как говорилось ранее, шахматы игра для структурирования мыслей, а не обучения чему-то

новому, таким образом ставить шахматы на первое место при обучении это грубая ошибка. Шахматы должны гармонировать с получением новых знаний. Переводя на язык экономики: «новые знания – это ресурс, а игры в шахматы - это инструмент обработки этих ресурсов». Следуя этому высказыванию надо расписать следующую схему: игра в шахматы должно составлять тридцать процентов времени обучения, а получение знаний семьдесят процентов. Таким образом полученная информация будет структурирована и доступна к применению в любое время, что повышает эффективность интеллектуальной работоспособности при обучении и в дальнейшем.

Подводя итог, можно сказать, шахматы являются творческой игрой, вносящей весомый вклад в развитие интеллекта, личных качеств и творческого потенциала личности. Так же стоит отметить, что шахматы не являются игрой, которая даёт новые знания и делает человека умнее, шахматы лишь структурируют образ мышления на клеточном уровне, на что впоследствии накладываются знания. Другими словами шахматы – это игра который оттачивает образ мышления с каждой игрой, а не ресурс для мозга. Они избавляют от хаотического разброса мыслей при постановке цели и решении задач. Однако умение думать в какой-то системе координат вовсе не означает невозможность принятия решения, выходящего за пределы этой системы. Как раз шахматы и учат тому, как выходить за рамки.

Библиографический список

1. Hooper, Whyld, 1984, p. 171.
2. Soltis, A. Soviet Chess 1917–1991. – McFarland, 2014. – P. 347. – 478 p. – ISBN 9781476611235.
3. Воронков, С. В. Русские против Фишера / С. В. Воронков, Д. Г. Плисецкий, – РИПОЛ классик, 2004. – С. 469-474. – 528 с.
4. Зотин, В.В. Процесс развития интеллектуального возраста / В.В. Зотин, К.Е. Кириченко // сб.тр.V междунар. науч. практ. конф. Студенчество в науке – инновационный потенциал будущего – Набережные челны, 2017. – С. 253-256.
5. Линдер, И. М. Анатолий Карпов: Жизнь и игра / И.М. Линдер, В.И. Линдер – М.: Астрель: АСТ: Люкс, 2006. – С. 75. – 447 с.