

2. Уровень сложности игры должен соответствовать возможностям ребенка, поскольку «прохождение» слишком легкой игры не окажет влияния на развитие юного игрока, не приведет к возникновению удовлетворения от хорошо выполненной задачи (что важно для формирования учебной мотивации), а сложная вызовет потерю интереса.

3. Поскольку для детей среднего школьного возраста рекомендуются ограничение игры по времени, следует объяснить, что она не должна вестись в ущерб другим, не менее важным и интересным занятиям, существует множество интересных развлечений, кроме компьютера. Необходимо продемонстрировать ребенку использование других занятий (программирование и веб-дизайн, компьютерная графика и анимация, общение, поиск информации, физическая активность).

Библиографический список

1. Єжова О. О. Здоровий спосіб життя : навчальний посібник для студентів професійно-технічних навчальних закладів / О. О. Єжова. – Суми : Університетська книга. – 2010. – 126 с.

2. Молодь та молодіжна політика в Україні : соціально-демографічні аспекти / [за ред. Е. М. Лібанової]. – К. : Інститут демографії та соціальних досліджень ім. М. В. Птухи НАН України. – 2010. – 248 с.

3. Турецька Х. Інтернет-залежність як предмет психологічного дослідження / Х. Турецька // Вісник Львівського університету. – 2007. – Вип. 10. – С. 365 – 375.

УДК 376

Бараковских К.Н., Пермяков О.М.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия
Oleg_magic@mail.ru

ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В данной статье показана актуальность проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Показана необходимость формирования

готовности у учителей по физической культуре к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: готовность, ограниченные возможности здоровья, физическая культура, образовательный процесс, общеобразовательная школа, учащиеся.

Barakovskikh K.N., Permyakov O.M.

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg, Russia

Oleg_magic@mail.ru

WILLINGNESS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS TO WORK WITH CHILDREN WITH LIMITED HEALTH ABILITIES

Abstract. This article shows the relevance of the problem of teaching children with disabilities in a secondary school. The necessity of the formation of readiness among physical education teachers to work with children with disabilities is shown.

Keywords: readiness, limited health, physical education, educational process, secondary school, students.

Сегодня педагогическая наука и практика разрабатывают и внедряют в жизнь инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, к числу которых относятся дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это дает возможность каждому ребенку, вне зависимости от его физических и умственных способностей равные права в получении адекватного его уровню образования. Предполагается, что детям с ОВЗ сегодня не обязательно обучаться в специализированных учреждениях, в обычной общеобразовательной школе они не только могут получить более качественное образование, но и успешно адаптироваться к жизни, реализовать потребность в эмоциональном и физическом развитии.

По данным различных статистических исследований, порядка 18–20 % детей с ОВЗ обучаются в общеобразовательных учреждениях, где должны создаваться условия, адекватные их психофизическим способностям. Число таких детей ежегодно увеличивается. Однако чаще всего в учебных заведениях общего типа такие дети находятся в условиях малоподвижности как вынужденной формы поведения. Обычно они освобождены от уроков физической культуры или их

относят к специальной группе здоровья, фактически не функционирующей в основной массе школ. В связи с этим, на наш взгляд, учителя по физической культуре должны быть готовы к образовательному процессу с детьми с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, что в современном мире приобретает особую актуальность и значимость [4, с. 133].

В образовательной практике центральная роль отводится учителю, от деятельности которого зависит эффективность проводимых реформ, что обуславливает необходимость качественного изменения подготовки будущих специалистов в области образования детей с ОВЗ. Переход от традиционно принятой системы обучения к расширению спектра и улучшению качества образовательных услуг, в частности, в работе с детьми с ОВЗ, предъявляет повышенные требования к учителю. При этом подчеркивается социальная значимость его профессии и важность проблемы формирования у него понятия готовности к управлению процессом обучения детей с ОВЗ и повышению его профессиональной компетентности в данном направлении деятельности.

Необходимым условием осуществления высоких учебно-воспитательных результатов является сформировавшаяся готовность учителей к новым образовательным практикам, в частности, к работе с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Поэтому рассмотрение понятия готовности учителей актуально на этапе внедрения и развития обучения детей с особыми потребностями, как фактора успешности образовательного процесса данной категории обучающихся [1, с. 42].

Готовность учителя к работе с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, можно трактовать, как сложное интегральное субъектное качество личности, опирающееся на комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в современных условиях [2, с. 136].

Учителю по физической культуре, как и любому специалисту данной сферы в реализации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы отведена одна из ведущих ролей, поскольку занятия физической культурой играют приоритетную роль в социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями, стимулируя их к установлению контактов с окружающим миром и успешной социализации в целом.

Реализация данного подхода в образовании предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке учителей, которые должны ясно понимать сущность данного явления, знать возрастные и психологические особенности учащихся с различными патологиями развития, реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды. Одним словом, учитель должен быть готов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инновационного образовательного процесса.

Состояние сформированной готовности к работе с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы помогает учителю успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, навыки, умения, опыт, личностные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность при возникновении барьеров и препятствий.

Исходя из положения, что современная школа – это развивающаяся школа, в которой образовательный процесс все время совершенствуется разумно изменяясь, необходимо осознать, что процесс перемен в школе – это процесс перемен в учителе, в его профессиональных взглядах, методах, подходах к решению организационных и учебных проблем и т. д. Перемены начинаются с личности, а уже потом приобретают общий характер [2, с. 137].

Поскольку учитель по физической культуре при реализации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы вынужден работать в условиях усложненных требований обеспечения безопасности занятий физическими упражнениями для всех участников образовательного процесса, он должен быть готов к работе в этих новых, усложненных условиях. А способность работать в таких условиях появится тогда, когда учитель будет готов к данному виду деятельности. Поэтому повышение готовности учителей по физической культуре к работе с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы является необходимым для их успешной профессиональной деятельности [3, с. 422].

Таким образом, готовность учителя по физической культуре к работе с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы проявляется как в деятельностных, так и в личностных показателях, и обусловлено его ориентацией на гуманистические ценности обучения и воспитания, собственной педагогической позицией в решении профессиональных задач, т. е. представляет собой многокомпонентную

интегрированную сущность. Это открывает перспективы для дальнейшего исследования процесса формирования готовности учителей по физической культуре к работе с такими детьми в условиях общеобразовательной школы.

Библиографический список

1. Бараковских, К. Н. Особенности инклюзивного образования в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / К.Н. Бараковских, О.М. Пермяков // Актуальные проблемы теории и практики современного специального образования. Сборник материалов международной научно-практической конференции. 11-12 мая 2017. Москва. – 2017. – С. 41-43.

2. Воробьева, Д. В. Понятие психологической и профессиональной готовности педагогов в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной практике / Д.В. Воробьева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Сб. статей по материалам X международной научно-практической конференции. Ч I. Новосибирск. – 2011. – С. 135-142.

3. Емельянова, Т. В. Александров Ю. М. Теоретические аспекты готовности специалистов по физической культуре и спорту к работе в условиях инклюзивного образования / Т. В. Емельянова, Ю. М. Александров // Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 6. – С. 420-423.

4. Кетриш, Е. В. Исследование отношения будущих специалистов в сфере физической культуры к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 3. – С. 131-134.

УДК 796

Бараковских К.Н., Пермяков О.М.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия
dekanat-ffk@bk.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность применения музыкального сопровождения на уроках физической