

Раздел 4. НАУЧНЫЙ СТАРТ

УДК 372.3.4

DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-85-91

ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: КОЛЫБЕЛЬ СОХРАНЕНИЯ АУТЕНТИЧНОСТИ КУЛЬТУР, РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИИ

Эльмира Ахтямовна Хисматуллина

аспирант

marselmansurovic@mail.ru

Казанский государственный институт культуры,
Казань, Россия



Аннотация. В современном мире, охваченном процессами глобализации, наблюдается тенденция утраты исторического опыта и исторической памяти, сохранения этнического, культурного и языкового разнообразия. Для дальнейшего развития России как федеративного государства с богатым многонациональным народом, объединенным единой историей, вопросы сохранения аутентичности культур и языков этнических групп приобретают важное значение. В статье раскрывается роль дошкольных образовательных организаций в процессе этнокультурного воспитания будущих поколений.

Ключевые слова: дошкольные образовательные организации, родные языки, этнографическая культура, аутентичность культур, воспитание.

PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A CRADLE OF PRESERVING THE AUTHENTICITY OF CULTURES AND NATIVE LANGUAGES OF ETHNIC GROUPS OF RUSSIA

E. A. Khismatullina

Postgraduate student

Kazan State Institute of Culture,
Kazan, Russia

Abstract. In today's globalized world, there is a tendency of losing historical experience and historical memory and preserving ethnic, cultural and linguistic diversity. The issues of preserving the authenticity of cultures and languages of ethnic groups of Russia are increasingly important for the further development of Russia as a federative state with its multinational people united by a common history. The article describes the role of preschool educational institutions in the process of ethno-cultural education of next generations.

Keywords: preschool educational institutions, native languages, ethnographic culture, authenticity of cultures, education.

В условиях повсеместной глобализации политических и финансово-экономических процессов осуществляется и глобализация, унификация культур и культурной среды, размываются границы этнокультур, идут необратимые процессы ассимиляции наций. Исчезновение культур и языков – это естественный процесс на планете, но в XX в. он настолько ускорился, что стал общемировой проблемой для человечества, а с наступлением XXI в. опасность ее значительно возросла.

Процесс глобализации неизбежно приведет к образованию моносоциума в масштабах существующего мира, что доказывают результаты проведенных исследований ЮНЕСКО. Согласно отчету экспертной группы, в 2009 г. около 2500 языков мира находилось под угрозой исчезновения [11].

По оценкам специалистов к концу XXI в. мы можем столкнуться с тем, что в мире как универсальное средство общения будут доминировать только несколько языков, остальные исчезнут, а их представители (малые народы) вынуждены будут общаться на чужом языке. Несомненно, это приведет к обеднению творческого потенциала людей. Доказано психологами, что творческие люди, оказавшись в чужой языковой среде, не могут творить: писать книги, сочинять музыку, рисовать картины [5]. Глобализм, обусловивший унификацию языков, приведет к унификации культур, вследствие чего произойдет депривация особого национального менталитета, утрата национального самосознания, что может резко ослабить государства и повлечь к потере их статуса в мировой экономической и политической системе.

В сложившихся реалиях сохранение родного языка как фактора защиты суверенитета личности и государства приобретает новые смыслы. На фоне этого приобщение детей к истокам своей национальной культуры является важной составляющей сохранения национального менталитета. На первый план выходят вопросы этнокультурного воспитания будущих поколений. Данная проблема нашла признание со стороны государства: в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены духовно-нравственный и социокультурно-ценностный принципы построения образовательного процесса в дошкольной организации на основе принятых норм этики и морали в современном обществе страны [9].

Исторически сложилось так, что целью воспитания детей у всех народов и народностей является забота о передаче духовной аутен-

тичности этноса, сохранение родного языка, народных обычаев, нравственно-моральных и этических норм, традиций, педагогического опыта, накопленного предшественниками. В условиях международной глобализации, изменения государственных границ угасают традиции народов, разрываются этнокультурные корни. Нужно отметить, что с учетом всей значимости данной проблемы для существующих на сегодня этносов знакомство с национальным многовековым достоянием народов необходимо начинать уже в младенческом и в дошкольном возрастах, т. е. тогда, когда дети позитивно относятся к миру, окружающим их людям. Многочисленные исследования ученых показали, что именно в это время у ребенка формируется национальное самосознание, зарождается интерес к традиционной народной культуре и традициям. Дошкольный возраст в сохранении аутентичности культур и языка этноса является определяющим: происходит формирование основ характера и выработка норм поведения, во многом зависящих от социального окружения [8, 10]. В целом, сохранение национальных языков и культуры является приоритетной задачей государственной политики, так как выступает основным фактором существования самого государства в условиях глобализации.

В воспитании детей важную роль играет овладение родным языком. В раннем возрасте это происходит в кругу семьи, затем одну из ключевых ролей в развитии ребенка начинают играть дошкольные образовательные организации. На наш взгляд, коллектив детского сада должен приобщать дошкольников к культурному многообразию народов многонациональной страны (этнографические особенности этносов).

Стремление изучать родной язык и любовь к своей культуре, уважительное и бережное отношение к культуре представителей других народов необходимо формировать с раннего возраста. Эту задачу на профессиональном уровне реализуют дошкольные образовательные организации не только через воспитательный процесс, но и посредством проведения мероприятий, направленных на поддержку национальных культур и родного языка (с привлечением национально-культурных автономий). В воспитательно-педагогической работе этнокультурный компонент должен присутствовать во всем: от проведения языковых занятий до организации этнопраздников и оформления интерьеров.

К тематическим этнокультурным мероприятиям можно отнести следующие: проведение творческих этнографических конкурсов, детских фестивалей национальных культур, где может участвовать представитель любой национальности и культуры, посещение этнографических и исторических музеев, сбор этнографических экспонатов и организация музейных уголков, проведение на базе детских дошкольных образовательных организаций календарных праздников народов, приглашение выездных театров этнических трупп, различных художественных коллективов, привлечение творческих детей к участию в национальных телевизионных программах, что непременно вдохновляет и других дошкольников на изучение культуры, искусства и творчества своего народа. Организация дополнительного образования также способствует приобщению детей к национальной культуре: вокальные, хореографические и театральные студии, ансамбли народных инструментов, кружки национальной кухни, народно-прикладное искусство [1].

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 114 комбинированного вида» Советского района города Казани ежегодно проводятся мероприятия с целью знакомства дошкольников с культурами народов Поволжья: «Сила России – в единстве народов», «Международный день родного языка», «Масленица», «Навруз, карга боткасы», «Сабантуй», съемка телевизионной передачи «Нардуган», выставки кукол в национальных костюмах народов Поволжья (рисунок), «Национальные блюда народов Поволжья», обзор литературы «Мой родной язык – народной мудрости родник» и многое другое.

Успешное развитие дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами педагога дошкольной организации [3]. Он должен владеть навыками воспитания национальной аутентичности культур, для чего необходимы непрерывное образование и повышение квалификации. Данный вопрос в силу своей высокой затратности (как времени, так и средств) требует финансовых и административных ресурсов со стороны государственных органов управления и научно-педагогического сообщества, нужны непрерывные научные изыскания, разработка и реализация инновационных методов этнокультурного и патриотического воспитания в соответствии с новыми реалиями и вызовами времени [4], создание

и апробация системы методической поддержки дошкольных образовательных инноваций, обеспечивающих этнокультурную направленность образовательного процесса в комплексе «образовательная организация – ребенок – семья» [8].



Выставка кукол в национальных костюмах народов Поволжья

В условиях перехода на новые стандарты образования необходимо помнить, что в соответствии с федеральным законодательством гарантированы национально-культурные права всех этнических групп регионов на сохранение, развитие и изучение родных языков, культуры, обычаев и традиций [4, 6, 7, 9].

Педагогическая и воспитательная работа дошкольных образовательных организаций должна зародить интерес у детей к самобытной культуре российского многонационального государства, аутентичной культуре и образу жизни всех его народов. На наш взгляд, молодое поколение, осознавшее собственную уникальность, значимость в единстве народов и национальностей, будет формировать новую историю страны – независимой и самодостаточной, гордой за свою историю и многонациональную и в то же время аутентичную культуру.

Список литературы

1. *Абутдинова, А. С.* Родной язык в системе общеобразовательных учреждений города Ульяновска / А. С. Абутдинова. Текст: непосредственный // Сохраняя родной язык – сохраняем региональную идентичность: материалы межведомственного круглого стола, Ульяновск, 25 февр., 2016 г. / сост. О. Г. Юрлова; отв. за вып. О. М. Слепова. Ульяновск: [Б. и.], 2016. С. 7–10.

2. *Бабушкин, А. В.* В России происходит вымирание и утрата национальных языков / А. В. Бабушкин. URL: <https://an-babushkin.livejournal.com>. Текст: электронный.

3. *Березина, В. А.* Исследование эмоционального выгорания самоотношения и мотивации достижений педагогов дошкольных учреждений / В. А. Березина, А. А. Шаров. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 105–112.

4. *Конституция* Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с изм. от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 г. № 11-ФКЗ). Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. № 31. Ст. 4398.

5. *Месяцева, М. А.* Сохранение родного языка как фактор защиты суверенитета личности и государства в условиях глобализации или зачем в России говорить на национальных языках? / М. А. Месяцева. Текст: непосредственный // Сохраняя родной язык – сохраняем региональную идентичность: материалы межведомственного круглого стола, Ульяновск, 25 февр., 2016 г. / сост. О. Г. Юрлова; отв. за вып. О. М. Слепова. Ульяновск: [Б. и.], 2016. С. 4–7.

6. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: <http://www.consultant.ru>. Текст: электронный.

7. *Об утверждении* ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы “Научно-методическое,

методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации”»): распоряжение Министерства просвещения России от 16.05.2019 г. № Р-60. URL: <http://www.consultant.ru/document/>. Текст: электронный.

8. *Сыраева, А. Б.* Роль семьи в сохранении языка и культуры / А. Б. Сыраева. Текст: непосредственный // Сохраняя родной язык – сохраняем региональную идентичность: материалы межведомственного круглого стола, Ульяновск, 25 февр., 2016 г. / сост. О. Г. Юрлова; отв. за вып. О. М. Слепова. Ульяновск: [Б. и.], 2016. С. 10–13.

9. *Федеральный* государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155. Москва: [Б. и.], 2013. 30 с. Текст: непосредственный.

10. *Якличева, В. М.* Сохранение и укрепление национальных традиций кружковым объединением «Сеспель» / В. М. Якличева. Текст: непосредственный // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2019. № 2. С. 107–111.

11. *UNESCO Atlas of the World’s Languages in Danger.* URL: unesco.org/languages-atlas/index.php. Text: electronic.

Для цитирования: *Хисматуллина, Э. А.* Дошкольные образовательные организации: колыбель сохранения аутентичности культур, родных языков народов России / Э. А. Хисматуллина. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 85–91. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-85-91.