

нии секции поднимались вопросы образовательно-правовой культуры российского общества, ее понятия, критериев, состояния, перспектив.

На обеих секциях активно обсуждались вопросы участия России в Бонском процессе.

Кроме секций в рамках конференции состоялась дискуссия студентов Пермского государственного педагогического университета (отделение педагогической юриспруденции) и Российского государственного профессионально-педагогического университета (Институт педагогической юриспруденции) на тему «Есть такая профессия – детей защищать». Команды студентов по пятнадцать человек в интерактивной форме обсудили пути развития ювенальной юстиции в России, роль общественной инициативы в ее продвижении. Наибольший интерес вызвал вопрос о том, каким должен быть работник ювенальной юстиции, его профессиональные качества, а также модели подготовки специалиста в сфере ювенальной юстиции.

Работа конференции завершилась принятием Резолюции.

*Воронина А. А.,*

*Кислов А. Г.*

## **РЕЗОЛЮЦИЯ**

### **Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование нормативно-правовой базы современного российского образования: теоретические и практические проблемы соотношения федерального, регионального и муниципального уровней» (25–26 ноября 2004 г., Екатеринбург)**

Участники Всероссийской научно-практической конференции, собравшиеся из 15 городов 8 субъектов Российской Федерации,

сознавая возрастающую стратегическую значимость образования в судьбах страны, мира, каждого человека,

признавая, что право на качественное образование вошло в число самых важных, социально и лично значимых прав человека,

отмечая недопустимость ухода государства от ответственности за образование граждан,

исходя из приоритетности задачи формирования высокой правовой культуры, стоящей перед современной системой образования,

отмечая первостепенную роль законодательства в состоянии дел и развитии современного образования,

обращая внимание на необходимость совершенствования образовательного законодательства на базе новейших достижений правовой и педагогической науки,

учитывая сложности реализации конституционного положения об образовании как вопросе совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации,

намереваясь активизировать усилия по правовому образованию всех участников образовательных отношений, а также по совершенствованию всех аспектов правового регулирования управления образовательными отношениями,

выслушав и обсудив 10 пленарных докладов и более 30 сообщений участников конференции,

совместно выработали настоящие Резолюцию и Рекомендации для руководителей системы образования, педагогических работников, родителей, попечителей, юристов, правозащитников, всех, кто солидарен с нами в понимании важности поднятых и обсужденных на конференции проблем:

1. Ключевой проблемой российского образования является законодательное обеспечение многообразных путей достижения высокого уровня его качества.

2. Важнейшей проблемой российского законодательства, требующей своего скорейшего решения, остается обеспечение приоритетности образования.

3. Требуется своего решения проблема повышения социального, в том числе правового статуса педагогического работника Российской Федерации в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г.

4. В целях сохранения единого правового пространства и обеспечения реального равноправия граждан на образование независимо от их места проживания и обучения участники конференции считают обоснованным и своевременным рекомендовать.

4.1. органам законодательной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации:

4.1.1. создать условия для активного вовлечения научно-педагогического сообщества в процесс нормотворчества в сфере образования и для общественной легитимации законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере образования;

4.1.2. препятствовать экстремистским инновациям, разрушающим лучшие традиции российского образования;

4.1.3. препятствовать разрушению единого правового пространства в системе образования Российской Федерации;

4.1.4. не допустить отождествления подготовки кадров в соответствии с государственными образовательными стандартами с образовательными услугами как объектом гражданско-правового регулирования;

4.1.5. создать нормативную базу обеспечения образования, соответствующую современным организационно-педагогическим требованиям взамен принципу подушевого бюджетного финансирования, обрекающего систему образования на возрастающее недофинансирование;

4.1.6. стимулировать самостоятельность и ответственность образовательных организаций за их деятельность;

4.1.7. разработать и ввести в жизнь нормативные правовые условия, повышающие инвестиционную привлекательность образования, в том числе для структур бизнеса, общественных организаций и фондов;

4.1.8. дать нормативное определение воспитания как неотъемлемой составляющей образовательного процесса;

4.2. Министерству образования и науки Российской Федерации:

4.2.1. активизировать поиск форм активного вовлечения научно-педагогического сообщества в процесс нормотворчества в сфере образования;

4.2.2. стимулировать самостоятельность и ответственность образовательных учреждений и организаций за их деятельность;

4.2.3. препятствовать всем формам вмешательства в деятельность образовательных учреждений и организаций, препятствующих их инициативе и развитию;

4.2.4. продолжить сравнительно-правовой анализ образовательного законодательства субъектов Российской Федерации и актов образовательного правотворчества муниципальных органов на предмет их соответствия федеральному законодательству об образовании;

4.2.5. регулярно разъяснять органам управления образованием субъектов Российской Федерации в сфере образования и муниципальным органам управления образования их компетенцию в области образовательного правотворчества;

4.2.6. подготовить методические рекомендации по вопросам проектирования законов субъектов Российской Федерации и актов правотворчества муниципальных органов, а также иных нормативно-правовых актов в области образования;

4.2.7. активнее реализовывать систему повышения квалификации работников органов управления образованием, занимающихся подготовкой проектов законов и иных нормативно-правовых актов;

4.2.8. организовать проведение ежегодных Всероссийских научно-практических конференций по проблемам совершенствования федерального, регионального законодательства и муниципального правотворчества в области образования на базе Института педагогической юриспруденции и Российского государственного профессионально-педагогического университета.

4.3. министерствам (департаментам, управлениям) образования субъектов Российской Федерации, муниципальным органам управления образованием:

4.3.1. провести анализ соответствия регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов по вопросам образования федеральному законодательству;

4.3.2. разработать предложения по совершенствованию регионального законодательства и актов муниципального правотворчества в области образования;

4.3.3. активизировать системные усилия по повышению качества и эффективности различных аспектов правового образования, особенно образования в области прав человека, в том числе права на образование; принять меры по включению в национально-региональные компоненты государственного общеобразовательного стандарта дисциплины «Право» («Правоведение»);

4.3.4. провести подготовительную работу по организации системы муниципального заказа на подготовку специалистов, создать условия для конкурсного участия в реализации муниципального заказа образовательными организациями.

5. Требуют широкомасштабной государственной и общественной поддержки теоретические, сравнительно-правовые и прикладные исследования по образовательному праву.

6. При разработке теоретических основ образовательного права необходимо опираться на комплекс правовых, психолого-педагогических и социально-экономических наук. В качестве важнейшей теоретической проблемы образовательного права следует указать определение юридической специфики договора на образование.

7. Настоятельно необходимо кадровое обеспечение системы образования Российской Федерации специалистами в области образовательного права, чему активно должно способствовать развитие подготовки специалистов по специальности 032700 – Юриспруденция и реализация соответствующих образовательных программ высшего профессионального образования.

8. Настоятельно необходимо развитие системы ювенальной юстиции и ее кадровое обеспечение, чему также активно должно способствовать развитие подготовки специалистов по специальности 032700 – Юриспруденция и реализация соответствующих образовательных программ высшего профессионального образования.

9. Программы высшего профессионального образования по специальности 032700 – Юриспруденция нуждаются в опоре на обновленный вариант соответствующего государственного образовательного стандарта, который бы определенно устанавливал право специалистов на работу в образовательных учреждениях всех типов и видов. Для этого целесообразно по данной специальности установить квалификацию «Преподаватель права» либо «Юрисконсульт. Преподаватель права» В обновленном государственном образовательном стандарте по специальности 032700 – Юриспруденция необходимо усилить блок социально-гуманитарных дисциплин, в том числе непосредственно направленных на формирование высокого уровня коммуникативной культуры будущего специалиста.

10. Необходимо разработать и ввести такие новые специализации по специальности 032700 – Юриспруденция, как теория и методика преподавания права, ювенальное право, юридическое делопроизводство.

11. Нерешенной проблемой, мешающей качественной подготовке специалистов в сфере образовательного права, является отсутствие координации ра-

боты вузов, ведущих образовательную деятельность по специальности 032700 – Юриспруденция. В ее решение значительный вклад должно внести Учебно-методическое объединение по педагогическим специальностям.

12. Решению проблемы кадрового обеспечения системы образования специалистами в сфере образовательного права будет способствовать их подготовка и в учреждениях среднего профессионального образования, прежде всего в учреждениях среднего профессионально-педагогического образования, а также в учреждениях дополнительного профессионального образования педагогов.

13. Нерешенной остается проблема правового образования различных категорий населения, в том числе самих работников системы образования. Ее решению может способствовать не только дальнейшее совершенствование образовательных программ различной направленности и различных уровней, но и организационные инициативы педагогов, в частности создаваемые в стране ассоциации учителей права.

14. Требуется внимания юристов, руководителей системы образования, педагогов разработка концепции юридической ответственности родителей за ненадлежащее исполнение своих обязанностей по обеспечению детям условий для получения обязательного основного общего образования.

15. Повышению профессионального уровня педагогических и руководящих работников системы образования, уровня правовой культуры всех участников образовательного процесса будет способствовать введение в учебные планы профессионально-педагогических образовательных учреждений дисциплины «Образовательное право».

16. Повышению эффективности и уровня системности правового образования в образовательных учреждениях будет способствовать создание и последующая координация региональных ассоциаций учителей (преподавателей) права.

17. Считать приоритетным направлением в правовом образовании усилия по совершенствованию содержания, форм и методики правового воспитания молодежи, особенно учащихся общеобразовательных школ, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, активизации усилий по выявлению и профилактике молодежного правового нигилизма.

18. Обратит внимание правозащитных организаций, широкой ответственности на необходимость влияния на формирование нормативной правовой базы образования, в том числе регламентирующей подготовку специалистов в сфере образовательного права и ювенального права как новых для России направлений юридической науки и практики.