

## НОВЫЕ КНИГИ

**Смирнов И. П., Ткаченко Е. В. Социальное партнерство: что ждет работодатель? (Итоги пилотного Всероссийского социологического исследования). М.: «Аспект», 2004. 32 с.**

На основе материалов пилотного (18 крупных предприятий 6 субъектов РФ) социологического исследования анализируется соответствие количественных и качественных показателей подготовки кадров потребностям рынка труда России.

Рекомендуется для научных и практических работников системы образования, служб занятости, работодателей.

*От авторов. 1. База социологического исследования. 2. Характеристики кадров: количественные показатели. 3. Характеристики кадров: качественные показатели. 4. Состояние социального партнерства в профессиональном образовании. 5. Формирование социального партнерства в России.*

**Смирнов И. П., Поляков В. А., Ткаченко Е. В. Новые принципы организации начального профессионального образования. М.: «Аспект», 2004. 32 с.**

На основе опыта России и изучения европейских процессов в области подготовки рабочих кадров в работе излагаются новые принципы организации начального профессионального образования в условиях формирующегося рынка труда и социального партнерства.

Рекомендуется для научных и практических работников системы образования, служб занятости, работодателей.

*Введение. I. Движение к открытой системе профессионального образования. II. Система новых принципов: 1. Профессиональное образование: гарантии государства. 2. Новая парадигма профессионального образования. 3. Ориентация на потребности рынка труда. 4. Социальное партнерство и соучредительство. 5. Автономизация учреждений НПО. 6. Подготовка кадров по заказам. 7. Независимая оценка качества выпускников. 8. Управление через финансирование. 9. Воспитание – в зону интересов учащихся. 10. Кадровое обеспечение системы. III. Приложения: 1. Структура органов государственно-общественного управления НПО. 2. Ассоциации социальных партнеров (федеральный уровень). 3. Органы оценки качества профессионального образования (нормативы контроля и механизмы оценки). 4. Механизм эксперимента по итоговому финансированию УНПО. Перечень сокращений.*

**Ткаченко Е. В., Сафонова Е. Г., Панина А. П., Фицукова О. А. Социальное партнерство учреждений профессионального образования. – Екатеринбург, 2003. 294 с.**

В монографии представлены вопросы теории, практики и методологии организации социального партнерства учреждений профессионального образования.

На примере шестилетнего опыта организации социального партнерства Нижнетагильского государственного профессионального колледжа им. Н. А. Демидова с 37 предприятиями и 19 учреждениями НПО Свердловской области впервые построена и реализована трехуровневая модель социального партнерства, где 1 уровень – формирование и исполнение образовательного заказа, 2 уровень – трудоустройство выпускников, 3 уровень – адаптация молодого специалиста, его профессиональный и карьерный рост.

Показано, как работодатель обеспечивает партнерство, начиная с подготовки абитуриента на 1 уровне до финансирования обучения специалиста и обеспечения его карьерного роста на 3 уровне.

Предназначена для руководителей и инженерно-педагогических работников образовательных учреждений и предприятий, организующих свою работу в условиях рынка труда и образовательных услуг.

*Введение. 1. Теоретические аспекты организации социального партнерства учреждений профессионального образования. 2. Диагностика социальной среды образовательного учреждения. 3. Проектирование модели социального партнерства. 4. Организация социального партнерства. 5. Социальное партнерство и конкурентоспособность молодых специалистов. Заключение. Список сокращений. Терминологический словарь. Литература. Приложения: 1. Нормативно-правовое обеспечение социального партнерства образовательного учреждения. 2. Инструментарий социологического исследования социального партнерства. 3. Сводные данные социологических исследований. 4. Сведения о потребности и обеспечении образовательных учреждений (ОУ) начального профессионального образования (НПО) профессионально-педагогическими кадрами (ППК). 5. Обеспеченность системы начального профессионального образования Российской Федерации профессионально-педагогическими кадрами: с высшим (ВО), высшим профессионально-педагогическим (ВППО), средним профессиональным (СПО) и средним профессионально-педагогическим образованием (СППО).*

**Федоров А. И. Спортивно-педагогическая информатика // Теоретико-методологические аспекты информатизации системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту: Монография. М.: Изд-во «Теория и практика физической культуры», 2003. 480 с., с ил.**

В монографии представлены некоторые результаты исследования, выполненного в соответствии с планом важнейших исследований Российской академии образования (комплексная программа «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инновации», подпрограмма «Содержание и современные технологии образования на Урале»).

Выполнен анализ состояния, проблем и тенденций развития системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту в контексте модернизации образования; дана краткая характеристика педагогической информатики как научной дисциплины; представлены теоретико-методические аспекты информатизации отрасли «Физическая культура и спорт»; рассмотрены вопросы интеграции информационных технологий в систему подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Для преподавателей, аспирантов, соискателей, магистров и студентов вузов и факультетов физической культуры.

*Введение. 1. Система подготовки специалистов по физической культуре и спорту: тенденции развития в контексте модернизации образования. 2. Педагогическая информатика как научная дисциплина. 3. Введение в спортивно-педагогическую информатику: теоретико-методические аспекты информатизации отрасли «Физическая культура и спорт». 4. Интеграция информационных технологий в систему подготовки специалистов по физической культуре и спорту.*

**Петрунина Т. А. Антропологические проблемы в истории отечественной философии образования. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф-пед. ун-та, 2002. 168 с.**

В монографии представлено исследование проблемы педагогической антропологии в истории отечественной педагогики XIX – начала XX вв. Дан анализ антропологических оснований педагогических воззрений В. В. Зеньковского, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, П. Д. Юркевича. Освещены методологические проблемы педагогической антропологии, показана актуальность историко-философского анализа педагогических воззрений прошлого.

Для специалистов в области отечественной истории философии и педагогики, аспирантов и студентов, изучающих педагогику, психологию и философию, а также тех, кто интересуется проблемами истории философии и педагогики России.

*Введение. 1. Педагогическая антропология в системе философии образования. 2. Проблема сущности человека в истории отечественной педагогической антропологии. 3. Проблема смысла жизни и воспитание. Заключение.*

**Арефьев О. Н. Современная образовательная стратегия колледжа: концепция, содержание, реализация. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 415 с.**

В монографии рассмотрены вопросы стратегического управления опережающим развитием образовательных систем учреждений среднего профессионального образования на современном рынке труда. На основании международного и отечественного опыта описаны экспериментально опробированное организационно-педагогическое обеспечение опережающего развития образовательной системы колледжа в технополисе и выполнение требований к качеству подготовки специалистов. Материалы концептуального характера сочетаются с практическими рекомендациями, позволяющими реализовать стратегическую программно-целевую идеологию управления опережающим развитием образовательных систем.

Для руководителей и педагогических работников учреждений среднего профессионального образования.

*Введение. 1. Опережающее развитие образовательной системы колледжа на современном рынке труда как социально-педагогическая проблема. 2. Теоретические основы формулирования образовательной миссии и конструирования стратегии опережающего развития колледжа. 3. Практика реализации программно-целевого подхода к опережающему развитию колледжа на рынке труда технополиса. 4. Организационно-педагогическое обеспечение развития образовательной системы колледжа и выполнения требований к качеству подготовки специалистов. Заключение. Приложения.*

**Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Г. Д. Бухарова. Вып. 1. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 20003. 226 с.**

В сборнике представлены материалы ученых, занимающихся проблемами профессиональной педагогики и профессионального образования.

Для широкого круга исследователей, интересующихся данной проблематикой.

**Шкиндер В. И., Караваева А. А., Перевозчикова Г. М. «Сельский лицей»: из опыта работы Конзаводской средней школы Пермской области. – М.: Изд-во Института педагогики социальной работы РАО, 2003. 155 с.**

Авторами книги являются разработчик и научный руководитель проекта «Сельский лицей», доцент РГППУ В. И. Шкиндер и практические работники школы А. А. Караваева и Г. М. Перевозчикова. В книге анализируется опыт становления и развития образовательного учреждения нового вида – сельского

лицея, созданного на базе средней общеобразовательной школы им. В. К. Блюхера Пермского района Пермской области. Эксперимент, осуществленный в рамках комплексной программы РАО «Системная модернизация образования как фактор социального развития села», прошел всестороннюю апробацию и получил высокую оценку Министерства труда и социального развития, а также Совета Федерации РФ.

Книга адресована работникам образования, директорам сельских школ, преподавателям и студентам вузов, которым предстоит работать в сельском социуме.

*Предисловие. От авторов. 1. Особенности образовательного учреждения нового вида. 2. Специфика структуры и правовые основы управления сельским лицеем. 3. Особенности обучения и развития учащихся в период предлицейского образования. 4. Обновление процесса обучения на ступени самореализации. 5. Воспитательная система сельского лицея. 6. Научно-методическое и психологическое обеспечение образовательного процесса.*