

3. *Эрганова Н.Е.* Введение в технологии профессионального обучения [Текст]: практико-ориентированная монография / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: РГППУ. 2009. – 152 с.

4. *Дульзон А.А.* Опыт обучения управлению проектами [Электронный ресурс] // Высшее образование в России № 10, 2013 – Режим доступа: – http://www.kstu.kz/wp-content/uploads/docs/restricted/lib/periodic/Vysshee%20obrazovanie%20v%20Rossii_2013_10_83.pdf

5. *Брауде Э.* Технология разработки программного обеспечения [Текст] / Э. Брауде. – СПб.: Питер, 2004. – 665 с.

6. *Госсе М.* Управление жизненным циклом приложений с Visual Studio 2010. Профессиональный подход [Текст] / М. Госсе, Б. Келлер, А. Кришнамурти, М. Вудворт.; пер. с англ. – М.: ЭКОМ Паблишерз, 2012. – 896 с.

УДК 378.14

С.Н. Глаголев, С.А. Михайличенко
ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.

Глаголев С.Н.

Михайличенко Сергей Анатольевич

prorector@intbel.ru

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

Аннотация. В статье описывается внедрение инновационного образовательного проекта – Университета прикладных наук. Целью проекта является создание новой модели профессиональной подготовки, которая призвана пополнить штат высококвалифицированных кадров для нужд Белгородской области и России в целом. Данный проект обеспечит интенсивное развитие промышленного потенциала, открытие новых современных производств, устранение кадрового голода предприятий, решит вопрос обеспечения занятости населения, и как следствие, снизит уровень безработицы.

Ключевые слова: университет прикладных наук, практико-ориентированное (дуальное) обучение, базовые кафедры, инновационно-технологический парк.

Keywords: University of Applied Sciences, dual practice oriented education, basic department, innovation technology park.

Сегодня перед высшей школой стоят задачи не только подготовки востребованного на рынке труда специалиста, но и дальнейшего мониторинга его карьерного роста, переподготовки и повышения квалификации, обучению по программам дополнительного профессионального образования. О важности этой работы свидетельствует введение в 2013 году критерия «трудоустройство» в рейтинговые показатели эффективности ВУЗов, и качественный пересмотр подходов к оценке данного критерия в декабре 2014.

Мы работаем над совершенствованием системы трудоустройства и интеграцией ее в реально действующие кластеры экономического развития, как региона, так и страны в целом. Университет целевым образом трудоустраивает выпускников с учетом реализуемых

областных программ развития региона, институты вуза совершенствуют подготовку специалистов для строительного, транспортно – логистического, горно – металлургического, энергетического и других кластеров.

В нашем ВУЗе разработан и запущен в реализацию инновационный проект «Университет прикладных наук», который позволит реализовать эффективные технологии практико-ориентированного (дуального обучения), такая методика позволит студентам не только приобретать знания в стенах ВУЗа, но и осваивать избранную профессию непосредственно на производстве под руководством опытных наставников.

С целью комплексного решения проблем инженерного образования в Белгородском государственном технологическом университете им. В.Г. Шухова разработан и принят к реализации инновационный проект: «Создание и организация работы университета прикладных наук при БГТУ им. В.Г. Шухова».

Проект направлен на предоставление образовательных услуг в контексте принципов практико-ориентированного (дуального) обучения при подготовке современных специалистов в системе открытого образования для оптимального удовлетворения текущих и перспективных потребностей Белгородской области в квалифицированных кадрах и повышения инвестиционной привлекательности региона.

Дуальная система позволяет совместить в учебном процессе и теоретическую и практическую подготовку, что, несомненно, является привлекательным для всех заинтересованных сторон. Для предприятия дуальное образование – это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах по поиску и подбору работников, их переучиванию и адаптации. В свою очередь, дуальное обучение создаёт высокую мотивацию получения знаний и приобретения профессиональных навыков студентами, т.к. появляется возможность бесплатного получения дополнительных рабочих профессий, а также навыков работы по специальности, возможность определения гарантированного трудоустройства ещё в процессе обучения. В безусловном выигрыше остаётся и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для экономики.

Основной целью проекта является организация практико-ориентированного (дуального) обучения на базе рабочих мест предприятий и организаций региона. Уже сегодня вуз успешно организовал работу по созданию базовых кафедр и инжиниринговых центров на производстве.

Создано около более 35 базовых кафедр по 4 основным направлениям кластеров экономического развития. Годовой объём хоздоговорной деятельности по данным базовым кафедрам составил десятки миллионов рублей. Около 700 студентов прошли практики на базовых кафедрах, выполнено значительное количество курсовых проектов и дипломных работ по заданиям предприятий, что составляет 20-35% от общего числа выпускников.

На сегодняшний день сформирована модель подготовки студентов вуза по нескольким траекториям (рис. 1). Внедрение прикладного обучения приведёт к появлению дополнительных образовательных траекторий: подготовку выпускника к дальнейшему самостоятельному бизнесу и получение высшего образования со значительной частью практических навыков (до 30-50% практики от объёма учебного плана). Реализация данной концепции решает три основные задачи:



Рис. 1. Траектории индивидуальной подготовки студентов

- разработка и внедрение практико-ориентированного обучения на базе предприятий;
- мониторинг качества образовательного процесса;
- гарантированное трудоустройство выпускников.

На первом этапе одной из важных задач для нас стало создание нормативно-правовой базы «университета прикладных наук». Здесь разрабатывается стратегия реализации дуального образования, правовое обеспечение по направлениям деятельности.

Безусловно, для реализации проекта необходимо объединение имеющихся средств и ресурсов вуза, хозяйствующих субъектов и администрации области. Поэтому основным самым большим блоком работ по проекту является организационное, материально-техническое и кадровое оснащение проекта.

Для реализации этого блока работ проекта в университете планируется преобразовать имеющиеся ресурсы научно-образовательной платформы в инновационно-технологический парк, создать новые учебные научно-производственные лаборатории. В планах проекта так же развитие института наставничества, института мастеров производственного обучения, привлечение к преподаванию специалистов, имеющих успешный производственный опыт.

В составе инновационно-технологического парка планируется создание центра высоких технологий (инноваций), который позволит осуществлять образовательную деятельность по двум направлениям: инновационному, что даст возможность создавать проектные группы из числа обучающихся различных направлений подготовки для разработки комплексного решения проблем, заявленных работодателем; и практико-ориентированному, которое позволит освоить и получить рабочие профессии, а также организовать временную занятость студентов (рис.2).

Структура практикоориентированного обучения с использованием центра инноваций и предприятий-партнеров области



Рис. 2. Центр инноваций

Траектория дуального обучения в университете прикладных наук

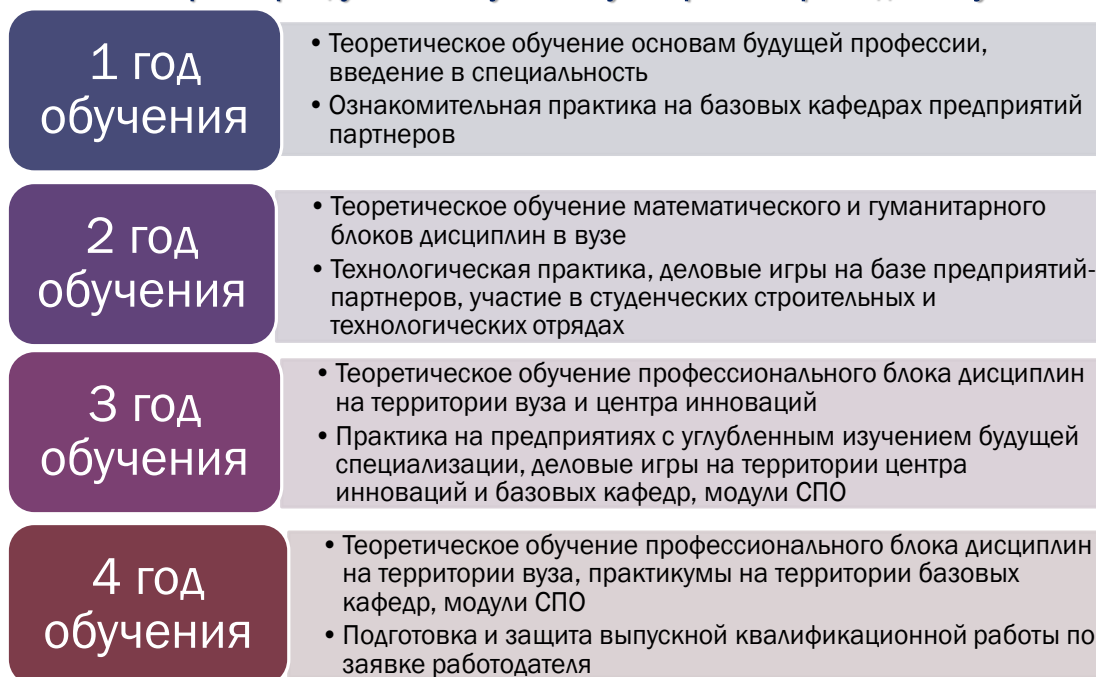


Рис. 3. Модули дуального обучения

В рамках практико-ориентированного обучения (рис.3) теоретическая часть будет проводиться в первом семестре каждого учебного года от азов будущей профессии до полного изучения теории в профессиональном блоке дисциплин. Практическая составляющая будет индивидуальна с учётом специфики и потребностей каждого работодателя. Ознакомительные практики, деловые игры, технологические специализированные практики на территории базовых кафедр предприятий-партнёров и вузовского центра инноваций – будут проводиться в течение всего периода обучения во второй половине учебного года. Выпускная

квалификационная работа предусматривает выполнение работы по заявке работодателя с последующим трудоустройством выпускника вуза. Таким образом, ежегодно планируется создание не менее 5 «якорных» предприятий для каждой выпускающей кафедры вуза и направление до 1000 практикантов на базовые кафедры.

Заключительным этапом проекта станет разработка и внедрение механизма оценки качества реализуемых образовательных траекторий. В планах – создание экспертного совета с участием работодателей для разработки и дальнейшей экспертизы практико-ориентированных совместных образовательных программ.

В заключении необходимо отметить, что реализация данного проекта позволит пополнить штат высококвалифицированных кадров как для нужд Белгородской области, так и России в целом. Это будет способствовать интенсивному развитию промышленного потенциала, открытию новых современных производств, устранению кадрового голода предприятий, решит вопрос обеспечения занятости населения, и как следствие, обеспечит снижение уровня безработицы.

В условиях глобальных макроэкономических перемен наш университет готовит именно такие профессионально-технические кадры, которые сегодня нужны работодателям. Инженеры «Шуховцы» востребованы практически везде. Мы гордимся, что наши выпускники работают в компаниях «Майкрософт» и «Сименс», в самолетостроительной корпорации «МиГ», в крупных корпорациях строй индустрии и машиностроения.

Список литературы

1. Михайличенко С.А., Афанасьева А.Н., Шевцова С.Н. Стратегия успешного трудоустройства выпускников БГТУ им. В.Г. Шухова / С.А. Михайличенко, А.Н. Афанасьева, С.Н. Шевцова // Актуальные проблемы трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников высших учебных заведений: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. 244 с. С. 89-93

2. Михайличенко С.А., Афанасьева А.Н., Шевцова С.Н. Инновационный путь партнерства вуза и предприятий в рамках дуальной системы обучения / С.А. Михайличенко, А.Н. Афанасьева, С.Н. Шевцова // Сборник трудов заочной Международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии: Опыт, реализация, перспективы», 28-29 ноября 2013 года

УДК 004.822

А.В. Горохов, Ц.О. Амбарян

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДДЕРЖКИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Горохов Андрей Витальевич

GorokhovAV@volgatech.net

Амбарян Цовинар Овиковна

AmbaryanCO@volgatech.net

*ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»,
Россия, г. Йошкар-Ола*