

- общеобразовательные учреждения области из Тюмени, Сургута, Нефтеюганска, Ханты-Мансийска, Ялуторовска, Ишима, Заводоуковска и др.;
- департаменты и комитеты образования Тюмени и ряда районных центров области.

На выставке «История и современное состояние образования в Тюменской области» были представлены экспонаты музея Тобольского педагогического института, иллюстрирующие прошлое образования, экспозиция департамента образования и науки АТО и управления по образованию Администрации Тюмени, отражающая «сегодняшний день».

На пленарном заседании были обсуждены проблемы дальнейшего развития образования в Тюменской области и дан анализ первого этапа модернизации образования (доклад заместителя директора департамента науки и образования АТО Ю. Г. Сердитова); проблемы программно-целевого развития образования в регионе (доклад академика РАО, доктора педагогических наук, профессора В. И. Загвязинского); дан анализ высшего образования и его роли в регионе (доклад ректора Тюменского государственного университета, доктора философских наук, профессора Г. Ф. Куцева); представлен анализ истории развития образования (доклады ректора Тобольского педагогического института С. В. Слинкина и доцента М. П. Зайцева).

Более подробно обозначенные проблемы были обсуждены на 5 секциях.

Секция № 1. Социокультурные функции образования в регионе: история и перспективы.

Секция № 2. Кадровая политика и профессиональное образование в регионе.

Секция № 3. Система допрофессионального образования: проблемы ответственности и развития.

Секция № 4. Поликультурное образование в многонациональном регионе.

Секция № 5. Реализация первого этапа модернизации образования: итоги и перспективы.

На секциях было заслушано около 40 докладов. По итогам работы участники конференции приняли резолюцию.

## **РЕЗОЛЮЦИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ОБРАЗОВАНИЕ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»**

Рассмотрев проблемы и тенденции истории и современного состояния образования Тюменской области, основные направления дальнейшего развития общего и профессионального образования в регионе, участники конферен-

ции отмечают, что система образования вносит весомый вклад в формирование интеллектуального потенциала и трудовых ресурсов Тюменской области, умножение ее культурного и социально-экономического потенциала.

В настоящее время в образовательных учреждениях области обучается около 700 тысяч учащихся и студентов, работают 53 тысячи учителей и преподавателей. Ежегодно учреждения профессионального образования выпускают свыше 12,6 тысяч квалифицированных рабочих, 9,5 тысяч специалистов со средним специальным и более 12 тысяч – с высшим образованием. В высших учебных заведениях сосредоточен солидный научный потенциал. В вузах области трудятся 353 доктора наук, 1476 кандидатов наук.

Большой вклад в развитие образования и науки вносят научные центры РАН, вузы области, Тюменский научный центр РАО. Благодаря продуктивному сотрудничеству ученых и практиков, в системе образования области утверждается опережающее программно-целевое развитие образования.

Система образования функционирует устойчиво и развивается с момента своего создания на протяжении всех шести десятилетий жизни Тюменской области. Она наглядно отражает постоянно возрастающий уровень культуры общества и стремится более полно удовлетворять государственные интересы и образовательные запросы населения. Однако в процессе развития системы образования наблюдается немало противоречий, которые проявляются в виде несовершенства содержания образования, его организации, финансового и кадрового обеспечения.

Участники конференции отмечают глубокое содержание докладов «Основные направления развития образования в Тюменской области» (Ю. Г. Сердитов – первый заместитель директора департамента образования и науки Администрации Тюменской области), «Высшее образование в Тюменском регионе: новые требования времени» (Г. Ф. Куцев – ректор Тюменского государственного университета, профессор, доктор философских наук, академик РАЕН, заслуженный деятель науки РФ), «Программно-целевое развитие образования в регионе» (В. И. Загвязинский – заведующий академической кафедрой методологии и теории социально-педагогических исследований Тюменского государственного университета, академик РАО, доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки РФ), «История развития образования в крае» (С. В. Слинкин – ректор Тобольского педагогического института, кандидат философских наук, профессор), «Особенности развития общего образования в регионе» (М. П. Зайцев – доцент).

Актуальные вопросы образования рассмотрены на секциях «Социокультурные функции образования в регионе: история и перспективы», «Кадровая политика и профессиональное образование в регионе», «Система допрофессио-

нального образования: проблемы преемственности и развития», «Поликультурное образование в многонациональном регионе», «Реализация первого этапа модернизации образования: итоги и перспективы», а также во время обмена мнениями за «круглым столом».

По мнению участников конференции, ведущим ориентиром в развитии образования должна быть его гуманистическая направленность, общими чертами которой являются творческое развитие личности, сохранение и укрепление здоровья учащихся и студентов, гражданственность, нравственное совершенство, конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Система образования должна подготовить человека к жизни в динамичных условиях современной культуры.

Актуальными являются проблемы возрождения на основе общечеловеческих ценностей эффективной воспитательной системы в рамках дополнительного, общего и профессионального образования, общедоступность образования всем слоям населения, развитие системы открытого образования, развертывание подготовки специалистов разного уровня и профиля, возрождение подростковых и молодежных организаций просоциального толка, формирование у молодежи устойчивых представлений здорового образа жизни, противодействие наркомании, алкоголизации, преступности, беспризорности в молодежной среде.

Участники конференции выражают озабоченность ярко выраженным несоответствием между потребностями предприятий и организаций в кадрах и их подготовкой в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. В связи с чем необходимы развитие системы открытого образования в регионе, аккумуляция и пропаганда информационных ресурсов и технологий при подготовке специалистов и повышение качества начальной профессиональной, профильной и предпрофильной подготовки.

Конференция положительно оценивает стремление Администрации области совершенствовать систему образования и рассматривает реструктуризацию как один из компонентов модернизации образования. При этом считает, что расширение действий экономических механизмов в системе образования, повышение эффективности использования финансовых, трудовых и материальных ресурсов системы образования, реструктуризация сети образовательных учреждений преследуют цели обеспечения доступности и повышения качества образования.

Участники конференции обращаются к своим коллегам – педагогическим работникам и руководителям образовательных учреждений, ученым и специалистам государственных и муниципальных органов управления образованием Тюменской области с призывом активно включиться в реализацию

Концепции модернизации образования РФ, Программы развития образования Тюменской области, личным участием содействовать совершенствованию региональной системы образования в интересах личности, общества и государства.

Принята участниками конференции 31 марта 2004 г.

## **РЕЗОЛЮЦИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «УЛИЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

В современных условиях в нашей стране серьезно обострилась проблема безнадзорности и беспризорности детей и подростков. Так называемые «уличные» дети стали достаточно заметным фактом нашей жизни за последнее десятилетие. Беспризорник или уличный ребенок – это любой несовершеннолетний, для которого улица (включая любые помещения, используемые как укрытия) стала его обычным местопребыванием, а чаще – местом жизни. Ежегодно более 70 000 детей и подростков уходят из семей. В Тюмени детей данной категории насчитывается более 1 400 человек. Эти дети, как правило, занимаются бродяжничеством, попрошайничеством, мелким воровством, систематически употребляют спиртные напитки, токсические и наркотические вещества. Они зачастую становятся жертвами сексуальных преступлений, оказываются вовлеченными в противоправную преступную деятельность.

Необходимость искоренения этого негативного явления заставляет отечественных специалистов в области социальной педагогики и социальной работы обращаться к опыту зарубежных коллег в данной области. В ходе пленарного заседания и работы тематических «круглых столов» были охарактеризованы основные проблемы «уличных» молодежных сообществ, проанализирован опыт представителей различных регионов (Омск, Барнаул, Нижний Новгород, Новосибирск и др.) в области профилактики девиантного поведения молодежных маргинальных группировок и т. д.

В мировой практике социально-педагогической деятельности признаны пять основных направлений в работе с деструктивными проявлениями социальной сферы (наркомания, алкоголизм и т. д.). Это криминально-политическое направление, согласно которому предупреждение того или иного деструктивного явления рассматривается в тесной связи с мероприятиями по предупреждению преступности вообще; социально-психологическое направление, которое исходит из функциональности деструктивного поведения и строится на прин-