

2. Собеседование по общей теории сигнализации с Ю. В. Кнорозовым // Структурно-типологические исследования // Сб. статей / Отв. ред. Т. Н. Молошная. М., 1962.

3. Соковнин В. М. Фасцинация как наука // Фасцинология. 2003. № 1.

3. Ширишов В. Д. Педагогическая коммуникация: Учебное пособие. – Екатеринбург, 2001.

4. Формановская Н. И. Вы сказали: «Здравствуйте!» Речевой этикет в нашем общении. М., 1982.

УДК 377 (470.53–22)  
ББК Ч 446.4 (2р36)

## **СЕЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**В. И. Шкиндер**

Опыт развития российской школы уже сейчас позволяет сделать вывод о том, что рынок образовательных услуг в крупных городах и сельской местности складывается по-разному. Городские школы в большинстве случаев ориентируются на узкую профилизацию старшей ступени (гуманитарные, экономические, юридические, военные, физико-математические, коммерческие, художественно-эстетические и другие направления), т. е. тяготеют содержательно к образованию по типу колледжей.

Сельская средняя школа является, как правило, единственным образовательным учреждением в границах муниципального образовательного пространства. Узкая профилизация старшей ступени неизбежно приводит сельских школьников к лишению возможности выбора, к навязыванию единого образовательного профиля детям, обладающим самыми разными склонностями, способностями и жизненными планами. Односторонняя ориентация сельской школы лишь на сельскохозяйственный труд, как это было в недавнем прошлом, явилась одной из причин массовой миграции сельской молодежи в города.

В обозримом будущем сельской средней школе предстоит решить важную и довольно сложную задачу, которая будет определять перспективы ее развития на ближайшие десятилетия. Она должна обрести способность предоставлять учащимся широкий спектр профилей обучения, сохранив при этом высокий уровень общеобразовательной подготовки. Только в этом случае сельские школы смогут выдержать конкуренцию с городскими и предотвратить отток наиболее сильных, способных и одаренных учащихся. Решение этой задачи

по затратам финансовых, материально-технических и кадровых ресурсов значительно превосходит расходы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса в однопрофильной школе.

Предметом настоящей статьи является опыт работы одной из школ, коллектив которой поставил перед собой задачу разработать и экспериментально проверить модель современного сельского общеобразовательного учреждения, отвечающего требованиям сегодняшнего и, в перспективе, завтрашнего дня. Речь идет о федеральной экспериментальной площадке «Сельский лицей», действующей на базе Конзаводской сельской средней школы им. В. К. Блюхера в Пермском районе Пермской области.

Коллектив этой школы при участии ученых уральских вузов девятый год ведет опытно-экспериментальную работу по реализации программы развития обычной средней школы в сельский лицей. *Главной особенностью* этого образовательного учреждения является то, что в условиях села при наличии единственного образовательного учреждения каждый родитель может выбрать для своего ребенка такое направление образования, которое в наибольшей степени соответствует его психологическим особенностям, интересам и способностям, а также семейным традициям, планируемой профессии или дальнейшему пути образования.

Сельский лицей структурно (в виде модулей) объединяет в себе оба исторически сложившихся типа лицея – классический и профессиональный. Классический модуль обеспечивает выпускникам лицея наряду с обязательным средним образованием на уровне Госстандарта углубленное общее образование по одному из трех профилей: гуманитарному, естественнонаучному или физико-математическому.

Профессиональный модуль лицея дает возможность учащимся, имеющим склонность к практической деятельности и стремление к ранней экономической самостоятельности, получить наряду с общим средним образованием профессиональное начальное образование по одной из четырех профессий: токарь, швея-мотористка, шофер, овощевод.

По мере расширения материальной базы и подготовки соответствующих кадров для профессионального начального образования список профессий планируется расширить до восьми-десяти. Весьма перспективным направлением профессиональной подготовки сельских школьников является декоративно-прикладное искусство с учетом местных традиций и исторически сложившихся направлений народных промыслов. В настоящее время учащиеся имеют возможность выбрать в рамках одного образовательного учреждения один из семи вариантов получения образования (см. схему).

		Региональный рынок труда, среднее специальное ↑				↑ Высшее образование		
		Высшее образование						
III. Ступень самореализации (лицей)	11 кл.	Полное общее среднее образование + профессиональная начальная подготовка				Полное среднее образование с ориентацией на поступление в вуз		
	10 кл. 9 кл.	Обучение и развитие учащихся с практико-ориентированными способностями				Обучение и развитие учащихся с теоретической ориентированностью способностей		
Мягкая дифференциация (лицей)	8 кл.	Авто-дело	Швейное дело	Овощеводство	Токарное дело	химико-биологическое отделение	физико-математическое отделение	гуманитарное отделение
		Профессиональный модуль лицей ↔				Классический модуль лицей		
II. Ступень ориентации	7 кл.	Учебная и профессиональная ориентация						
	6 кл.	Развитие общих и специальных способностей						
	5 кл.	Развитие интересов и склонностей						
		Классы возрастной нормы				Класс повышенного уровня развития		
I. Ступень развития	4 кл.	Общее развитие детей						
	3 кл.							
	2 кл.							
	1 кл.							
		Класс повышенного индивидуального внимания		Класс возрастной нормы		Класс повышенного уровня развития		

Структура сельского лицея

На современном этапе развития российской системы общего образования особо значимым признаком специфики средней сельской школы становится ее *уникальность для образовательного пространства*, охватывающего обширную территорию с несколькими населенными пунктами. Эта особенность обуславливает, в свою очередь, *универсальность* сельской средней общеобразовательной школы, ибо в условиях рынка она вынуждена не только обеспечивать государственный стандарт, но и удовлетворять спрос на образовательные услуги самого разнообразного характера. Если в ближайшие годы не будут найдены пути для решения этой сложнейшей задачи, то стартовые возможности выпускников сельских школ на рынке труда и при поступлении в вузы окажутся несравненно ниже, чем у их городских сверстников.

Низкий уровень укомплектованности учителями-предметниками и ориентация обучения на труд в сельском хозяйстве, характерные для сельской школы, становятся непреодолимой преградой для развития социальной мобильности ее выпускников. Традиция односторонне сельскохозяйственной ориентации сельской школы берет свое начало со времен коллективизации. В со-

ветские времена эта традиция служила закреплению сельского населения за землей, которая фактически принадлежала государству, выступающему в роли монопольного крепостника-помещика.

Ныне эта традиция вступает в противоречие с Конституцией РФ (ст. 37) и новым Трудовым кодексом (ст. 2), провозглашающими право граждан России на свободный труд и свободный выбор профессии. Более того, в связи с приватизацией земли эта традиция становится тормозом на пути развития новых социально-экономических отношений в сельской местности.

Еще одной проблемой на пути развития сельской школы является обеспечение условий обучения для практико-ориентированных учащихся. Это преимущественно та категория детей, у которых преобладает наглядно-практический тип мышления. Как правило, к окончанию девятого класса они нацелены на профессиональное образование.

Отсутствие на селе профессионально-технических училищ, технических лицеев и колледжей вынуждает сельских жителей отправлять своих детей в город, где без присмотра родителей, вкусив «благ» городской цивилизации, они зачастую становятся основным контингентом исправительно-трудовых колоний для несовершеннолетних правонарушителей. По этой причине жители села стараются держать детей при себе, несмотря на то, что бесцельное времяпровождение в ожидании армейского призыва действует на юные души не менее развращающе, чем беспризорное пребывание в городском профессионально-техническом училище.

Сложившаяся ситуация вынуждает руководителей сельских школ думать о путях совмещения общего среднего образования с профессиональным начальным обучением. Такие размышления неизбежно приводят к идее универсального учебного заведения. Реализовать эту идею в условиях села во много раз сложнее, нежели обеспечить развитие городской школы в направлении узкой (под профиль конкретного вуза) специализации. Это означает, что существующие усредненные нормативы финансирования школ, имеющих статус экспериментальных площадок, нуждаются в коррекции. Педагогические коллективы, решающие сложные, магистральные проблемы развития российской школы, должны иметь все необходимые для этого правовые и материально-финансовые условия, а также необходимую научную поддержку.

Педагогический коллектив сельской школы, стремящийся предоставить своим питомцам широкий спектр образовательных услуг в соответствии со всем многообразием их способностей, познавательных склонностей и интересов, находится в более сложном положении, нежели коллектив городской, ибо известно, что узкая специализация значительно сокращает финансовые расхо-

ды, связанные с развитием материальной базы, подготовкой специалистов, научно-методическим обеспечением проекта.

К идее универсальной многопрофильной школы педагогический коллектив конзаводцев пришел после того, как в течение ряда лет в школе осуществлялась дифференциация учащихся при поступлении в школу в зависимости от уровня их дошкольного развития (готовности к обучению в школе). На основе медико-психологического обследования в школе комплектовались классы детей с ускоренным темпом развития, классы возрастной нормы и классы для детей с замедленным темпом развития. Эта практика сохраняется и по сегодняшний день.

К концу обучения на начальной ступени по четырехлетней программе дети с замедленным развитием, которым обеспечивались оптимально благоприятные условия обучения и развития, достигали уровня своей возрастной нормы, а дети с ускоренным развитием значительно продвигались вперед, получая наряду с развитием творческих способностей дополнительное образование по иностранному языку.

Однако к концу средней школьной ступени (8–9 классы) у подавляющего большинства учащихся темпы развития замедлялись, а дети с неблагоприятной стартовой позицией снова начинали показывать уровень развития ниже своей возрастной нормы. Одновременно в значительной степени снижалась мотивация учения у способных учащихся. Такое явление является типичным и наблюдается почти во всех средних общеобразовательных школах.

Главной причиной столь неприглядной картины является ориентация средней и старшей ступеней школы на стандартное одноуровневое образование. Дело в том, что дети различаются не только темпами и уровнем развития, но и преобладающим типом мыслительной деятельности: наглядно-действенным, наглядно-образным или словесно логическим (А. З. Зак). Зачастую преобладающему типу мыслительной деятельности соответствует и диапазон детских способностей. У одних он проявляется в предметно-действенной сфере, у других – в сфере художественного творчества, у третьих – в когнитивной деятельности.

Наша школа в ее сегодняшнем виде ориентирована главным образом на «теоретиков», а не на «практиков». Те ребята, у которых «ум через руки прирастает», обучаясь по стандартным программам и технологиям, теряют перспективу в учебной деятельности. В этой связи у них к концу средней ступени резко снижается мотивация учения. В свою очередь, способные к когнитивной деятельности школьники, не получая интеллектуальной оптимальной нагрузки, также теряют интерес к учению. Вывод здесь может быть один – необходима дифференциация обучения на средней и особенно на старшей ступени обучения.

Решению этой достаточно сложной задачи соответствует, на наш взгляд, модель сельского лицея, в основе которой лежит принцип универсальности. Для того, чтобы сельские учащиеся имели одинаковые стартовые возможности с выпускниками городских школ при поступлении в высшие учебные заведения или успешно конкурировали на рынке труда, сельский лицей должен сочетать в себе черты профессионального и классического лицея.

Сельский лицей – среднее общеобразовательное и профессиональное заведение, реализующее принцип непрерывности общего и профессионального образования, обеспечивающее выявление и развитие широкого спектра общих и специальных способностей учащихся и предоставляющее соответствующие возможности для дифференцированных и индивидуализированных путей получения образования в рамках единого учебного заведения. Сельский лицей – демократическое учебное заведение, предоставляющее равные права и возможности для обучения и развития как детям с практически-ориентированными способностями, так и тем, кто проявил себя в интеллектуальной деятельности.

*Генеральная цель лицея* – воспитание личности, способной к самореализации и сотрудничеству в условиях демократического общества.

*Стратегические цели:*

- обеспечение высокого качества общего среднего образования;
- углубленное образование по одному из профилей: гуманитарному, химико-биологическому, физико-математическому;
- обеспечение профессионального начального образования по одной из следующих профессий: швейное дело, токарное дело, овощеводство, автодело;
- обеспечение высокого уровня умственного, духовного и физического развития;
- возрождение и развитие лицейских традиций.

При моделировании путей развития структуры лицея авторы руководствовались следующими принципами.

*Принцип демократизации общеобразовательной школы.* Для его осуществления на ступени развития (начальная школа) предусматривается комплектование класса повышенного индивидуального внимания для детей, дошкольное воспитание которых осуществлялось в условиях неблагоприятной социальной среды. В этом классе, работающем по программе 1–4, предусматривается создание оптимальных условий для интенсивного индивидуального развития с целью компенсации задержек в развитии, если они не обусловлены патологическими изменениями психофизиологического характера или врожденным индивидуальным темпом развития. Использование методик развивающего характера, создание особо благоприятных условий в режиме дня, привлечение для работы в этом классе наиболее опытных учителей с развитой эмпатией

позволяет вывести таких детей за четыре года обучения на уровень развития, соответствующий их возрастной норме и индивидуальным особенностям. В результате они имеют равные шансы с другими детьми в продвижении на средней ступени обучения. Принцип демократизации обеспечивается также бесплатностью получения дополнительного лицейского образования на любом из профилей как профессионального, так и классического модуля.

В целях обеспечения возможностей перехода из профессионального модуля в классический и обратно в структуре лицея предусматривается создание дополнительной ступени мягкой дифференциации (8 кл.). На этой ступени учащиеся, опираясь на рекомендации школьной психологической службы и показав хорошие результаты в профильных дисциплинах, могут перейти из одного профиля в другой.

*Принцип дифференциации обучения* в соответствии со склонностями, интересами, способностями и профессиональными намерениями учащихся обеспечивается за счет широких возможностей выбора различных образовательных программ на всех возрастных ступенях как в рамках дифференцированных потоков, так и в составе профильных групп стабильных классных коллективов. Кроме этого, на всех ступенях обучения предусматривается система предметных факультативов, кружков, а также многопрофильных клубов, студий, спортивных секций для развития индивидуальных склонностей и способностей учащихся во внеучебной и внеурочной деятельности.

*Принцип непрерывности и преемственности всех ступеней обучения* также сыграл важную роль при разработке структуры сельского лицея. Непрерывность и преемственность обеспечиваются не только за счет тесной взаимосвязи программ обучения на всех ступенях лицея, но и путем обеспечения равных стартовых возможностей при обучении на средней и старшей ступенях учащимся с различной направленностью способностей.

Дети с задержками в общем развитии, прошедшие четырехлетний период начального обучения в условиях, благоприятных для интенсивного развития, достигают к началу средней ступени уровня возрастной нормы и включаются в учебный процесс наравне со всеми. На средней ступени (ступень ориентации) создаются все необходимые условия для того, чтобы учащиеся в максимальной степени смогли развить свои интересы, склонности и способности. На этой ступени учащиеся с помощью учителей, родителей и психологической службы школы должны выявить свое призвание, «найти себя».

Организация обучения на ступени мягкой дифференциации предусматривает возможность перехода с практически-ориентированного потока на теоретический. Здесь на основе одинакового уровня общего образования создается возможность движения учащихся по горизонтали. Таким образом, при пере-

ходе на старшую ступень лицея (ступень самореализации) учащиеся еще раз получают одинаковые шансы для выбора пути обучения.

Куда пойти учиться? На профессиональный или классический поток лицея? Если старшеклассник стремится к раннему экономическому самоопределению в рамках семейного дела, к экономической самостоятельности и независимости от семьи, предпочтение отдается профессиональному потоку. Если же предполагается более длительный путь становления судьбы, то выбирается классический лицей.

Характер обучения, воспитания и развития в различных классах, потоках и профилях лицея определяется как ведущими целями формирования личности на каждой ступени обучения, так и дифференцированными задачами в рамках различных классов, потоков и профилей. Все это позволило создать гибкую, оптимально приспособленную к возрастным, дифференцированным и индивидуальным особенностям учащихся систему, в максимальной степени учитывающую общее, особенное и единичное в структуре каждой отдельной личности. Такая организация обучения в конечном итоге и составляет пафос идеи гуманизации школы.

*Принцип развивающего обучения* реализуется педагогическим коллективом не только в сфере интеллектуального развития. Наряду и наравне с умственным решаются задачи духовного, эмоционального и физического развития учащихся. В соответствии с этими целями и задачами лицейского образования структурирована вариативная часть школьного учебного плана, который содержит учебные предметы, нацеленные на развитие учащихся в трех направлениях: творчество; духовность; самореализация.

Таким образом, всеми средствами обучения и воспитания коллектив школы стремится разрешить вечное противоречие между индивидуализацией и социализацией учащихся; между личностно ориентированным подходом в образовании и подготовкой к жизни для других; к жизни в семье, учебном (трудовом) коллективе и обществе. Совокупность различных форм дифференциации, закладываемых в учебно-воспитательный процесс в ходе развития школы, позволяет всем учащимся поселка Ферма и окружающих его деревень выявить свои склонности, способности и интересы, развить их и реализовать себя как личность.

Основными отличительными признаками этого образовательного учреждения являются не только современнейшие компьютерные классы, лучший в области кабинет психологической службы и высокий уровень обучения, обеспечивающий выпускникам классического модуля равные с абитуриентами из лучших городских школ шансы при поступлении в высшие учебные заведения, но и конкурентоспособность на рынке труда, свойственная выпускникам про-

фессионального модуля. Учебно-воспитательной работе содействуют семь кафедр.

Школа за последние годы превратилась в мощный фактор культурного воздействия на сельский социум, в центр, объединяющий усилия многих лиц, предприятий и организаций по достойному воспитанию подрастающего поколения и подготовке к новой жизни. Здесь создан попечительский совет, в состав которого входят руководители, владельцы и наиболее крупные акционеры предприятий, действующих на территории Двуреченского сельского совета. Все они принимают активное участие в развитии социокультурного комплекса, ядром которого является школа. Коллектив этого образовательного учреждения получает от предприятий действенную поддержку по оборудованию кабинетов и развитию материальной базы профессионального обучения, они оказывают посильную помощь в ремонте комплекса школьных зданий и сооружений.

Конзаводская школа находится на территории Пермского района, в непосредственной близости к крупному промышленному центру. Это наложило определенный отпечаток на характер профессиональной деятельности местного населения и быт каждой семьи. Многие предприятия, расположенные на территории поселка, входят в инфраструктуру областного центра. На городских предприятиях работает значительная часть местного населения. Выпускникам школ, продолжающим обучение в средних специальных учебных заведениях и вузах города, нет необходимости жить в общежитиях. Это удобно: отпадают многие бытовые проблемы.

Наличие условий получения профессии непосредственно по месту жительства решает проблемы как самих учащихся и их родителей, так и органов местного самоуправления, местных предприятий, заинтересованных в молодых кадрах и социальной стабильности в данной местности.

Целям профессиональной ориентации и пропедевтики профессионального образования служит предмет «Технология» в I – VII классах. Для развития интересов учащихся ступени ориентации к различным направлениям профессионального образования в школе работает сеть кружков и факультативов: «Художественный труд», «Начинающий токарь», «Художественные ремесла», «Юный фермер», «Цветовод», «Умелые руки», «Эколог», «Петелька», «Подарок», «Мотокружок», «Резьба по дереву», «Мягкая игрушка» и др.

На ступени самореализации классического модуля (IX–XI классы) преподавание курса «Технология» продолжается. Профессиональный модуль лицея наряду с общим средним образованием (Госстандарт) дает профессиональное начальное образование. Профессиональные профили определены в соответствии со структурой рынка труда муниципального образования, в котором расположена школа. Выбор профессиональных дисциплин обусловлен как потребностями в кадрах базового хозяйства и потенциального работодателя –

Государственного племенного конного завода «Пермский», так и близостью областного центра. Юноши преимущественно изучают автодело или обучаются профессии токаря 2-го разряда, а девушки в основном выбирают профессию овощевода или швей-мотористки.

Окончательному решению учащихся старшей ступени о выборе профессионального профиля предшествует длительная и кропотливая работа школьных психологов и учителей на ступенях ориентации (5–7 кл.) и мягкой дифференциации (8 кл.) по изучению общих и специальных способностей учащихся, их профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- уроки трудового обучения в I – XI классах;
- тестирование и консультация в областном центре профессиональной ориентации;
- консультирование и беседы по профессиональной ориентации, организуемые школьной психологической службой;
- использование компьютерного консультанта «Справочная информация об учебных заведениях г. Перми и области и условиях приема в них»; экскурсии в средние, средние специальные, средние технические и высшие учебные заведения Перми.
- использование информационно-справочных материалов из Интернета;
- классные часы по профориентации;
- экскурсии на предприятия поселка;

Эффективность профориентационной работы, проводимой в школе, определяется на основе данных о том, куда поступают выпускники.

До начала эксперимента школьные профили трудового обучения не играли существенной роли в профессиональном самоопределении выпускников. В 1994 г. лишь 2% выпускников выбрали профессию в соответствии с изучаемым в школе профилем. Выпускники 1995 и 1996 гг. более осознанно отнеслись к выбору профессии; в 1995 г. таких было уже 12%, в 1996 г. – 36%. В дальнейшем каждый третий выпускник выбирал для получения профессии учебное заведение, соответствующее профилю трудового обучения.

Комплектование профильных групп профессионального модуля лицея осуществляется с VIII класса. Для овладения профессией на уровне профессионального начального образования требуется в общей сложности 732 ч учебного времени, в том числе 120 на производственную практику. Школа имеет соответствующие лицензии, дающие право присваивать выпускникам после сдачи квалификационного экзамена определенный разряд и выдавать документ о получении профессиональной начальной подготовки.

При организации процесса профессиональной подготовки приоритет отдается технологии концентрированного обучения. В каждом из профессиональных направлений предусмотрена летняя практика: вождение автомобиля, работа в швейной мастерской по освоению производственных машин, работы на пришкольном участке и в токарной мастерской. Производственная практика является необходимым этапом обучения, закрепляющим теоретические знания, формирующим умения и навыки профессионального мастерства.

На каждом профессиональном профиле учащиеся имеют возможность заниматься под руководством ученых или специалистов-практиков разработкой учебно-исследовательских проектов. Так, например, овощеводы ставят опыты по выращиванию меристемного картофеля, различных сортов томатов, проводят сравнительные исследования по выращиванию различных сортов ирисов. Швей-мотористки представляют на конкурс рефераты по истории костюма, по технологии швейного дела, образцы одежды собственного изготовления. Творческая группа токарного отделения сконструировала настольный токарный станок по обработке древесины, универсальную спортивную штангу для занятий в секции тяжелой атлетики. Результаты учебно-исследовательской работы представляются на ежегодных научно-практических конференциях различного уровня.

Будущие овощеводы обучаются в областной заочной школе юного эколога-исследователя. В программу школы входит летний экологический лагерь. С учащимися работают преподаватели Пермского государственного университета, медицинской, фармацевтической и сельскохозяйственной академий. Обязательным условием обучения в школе юных экологов является проведение опытнической научно-исследовательской работы. Высокий уровень подготовки учащихся позволяет выступать с докладами на школьных, районных и областных научно-практических конференциях и конкурсах учебно-исследовательских работ. Творческое сотрудничество учащихся, учителей и ученых дает хорошие результаты. Наши учащиеся постоянно занимают первые места в районных и областных олимпиадах, получают за свои работы дипломы, грамоты и сертификаты.

Учебно-исследовательская работа в рамках каждого профессионального профиля способствует развитию творческого подхода к избранной профессии, более основательной профессиональной подготовке.

Результаты итоговой аттестации по профильным предметам на профессиональном модуле лицея всегда стабильно высокие. Число выпускников IX и XI классов, получивших на экзаменах по профильному предмету хорошие и отличные оценки, составляет 95–100%.

Профилизация обучения, начинающаяся с VIII класса, имеет для учащихся большое значение. Они начинают заниматься на профильных уроках трудового обучения так же активно и ответственно, как и на занятиях по предметам общеобразовательного цикла. Ориентация преподавания «Технологии» на последующее профессиональное начальное образование помогает, таким образом, и более четкому определению жизненной траектории выпускников сельского лица.

Проект по созданию принципиально нового образовательного учреждения для крупного пригородного села, разработанный и практически реализованный на базе Конзаводской сельской школы им. В. К. Блюхера, органически вписался в федеральную Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования (2002 г.). Результаты системных преобразований, осуществленных педагогическим коллективом этого образовательного учреждения под руководством ученых РГППУ, вошли составной частью в комплексную программу РАО «Системная модернизация образования как фактор социального развития села».

В издательстве института педагогики социальной работы РАО в сентябре 2003 г. была опубликована монография доцента РГППУ В. И. Шкиндера и руководителей сельского лица Л. А. Караваевой и Г. М. Перевозчиковой. Директор лица Л. А. Караваева отчитывалась по итогам эксперимента в Министерстве труда и социального развития РФ и на парламентских слушаниях в Совете Федерации. Руководители школы являются членами ВНИК «Сельская школа и социум» РАО.

Социально-педагогическая инновация, осуществленная педагогическим коллективом сельской школы им. В. К. Блюхера под руководством уральских ученых, приобрела статус органической составной части сразу двух федеральных программ: «Развитие системы образования на селе», принятой Министерством образования РФ 12 октября 1999 года, и «Социальное развитие села до 2010 года», утвержденной Правительством Российской Федерации 3 декабря 2001 года. Трижды удостоенная звания «Школа года России», в 2000 году Конзаводская сельская школа за высокие результаты в учебно-воспитательной работе и успешную реализацию исследовательского проекта одной из первых в РФ получила звание «Школа века».

В январе 2001 года Конзаводская сельская школа прошла заключительную экспертизу по итогам эксперимента, итоговую аттестацию и лицензирование в новом статусе, но *вся проблема в том, что в типовом перечне общеобразовательных учреждений попросту нет такого вида образовательного учреждения, как «Сельский лицей»*. Каковы возможные последствия недоработок в правовом обеспечении процесса развития сельской школы?

Прежде всего, это означает перечеркивание уникального опыта решения проблемы равенства прав и возможностей развития сельской и городской школ в условиях рыночной экономики. Это означает также потери в дополнительном бюджетном финансировании и утрату учителями льгот при начислении пенсии, которые соответствуют статусу образовательного учреждения. Однако уже сейчас с уверенностью можно сказать, что работать по старинке, на основе предшествовавших эксперименту структуры, содержания, технологий обучения и типа управления коллектив школы уже не сможет, поскольку убедился в высокой эффективности новой системы и ее соответствии требованиям сегодняшнего дня.

Эксперимент, осуществленный в Конзаводской сельской школе, доказывает, что средняя сельская школа может развиваться успешно как универсальное учебное заведение (сельский лицей), сочетающее в себе среднее общее, среднее углубленное (по профилям) и профессиональное начальное образование. Модель сельского лицея отвечает требованиям времени, поскольку позволяет решить проблему устранения дискриминации сельских школьников при получении образования, возникающую в условиях формирования рынка образовательных услуг.

#### *Литература*

1. Сельская школа на пути развития: Из опыта работы Конзаводской средней школы им. В. К. Блюхера / Сост. М. И. Перевозчиков, А. А. Пепельшева. Пермь, 1997.
2. Шкиндер В. И., Караваева Л. А., Перевозчикова Г. М. Сельский лицей: из опыта работы Конзаводской средней школы Пермской области. – М.: Изд-во ИПСР РАО, 2003.
3. Шкиндер В. И. «Прокрустово ложе» для сельской школы // Народное образование. 2000. № 3.
4. Шкиндер В. И. Управление развитием сельской школы в современных условиях. Екатеринбург – Пермь, 1997.