

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

И. А. Рабченюк
МОУ СОШ №4, Екатеринбург

В работе автор рассматривает некоторые подходы к созданию информационно-образовательной среды в начальной школе

Системы образования, педагогическая наука во всём мире переживают период осмысления философских оснований образования, общих целевых установок, стратегических направлений систем образования, а также методов и средств их достижения. Необходимость такого переосмысления обусловлена, прежде всего, экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному обществу пришло общество информационных технологий, тем, что информация стала главным продуктом цивилизованного общества [1,2].

Что значит работать с информацией? Это означает, прежде всего, уметь оценить её значимость для решения той или иной проблемы, уметь анализировать информацию, выявлять с её помощью всё новые проблемы в конкретной области знаний, выдвигать гипотезы их решения, определять наиболее рациональные методы и средства решения данных проблем.

Современный человек должен обладать целым набором умений и навыков работы с информацией. Их перечень приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- определение информации — способность идентифицировать и представлять необходимую информацию;
- доступ к информации — умение собирать и/или извлекать информацию;

- управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации.
- создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее.
- сообщение информации – способность должным образом передавать информацию. Сюда входит способность направлять информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

На сегодняшний день в образовательных учреждениях приоритетным направлением является создание информационно – образовательной среды, в том числе, в начальной школе. Кабинеты начальной школы оснащаются интерактивными досками, создаются компьютерные классы для изучения информатики и английского языка.

В настоящее время в начальной школе МОУ СОШ № 4 определены два структурных подхода к организации информационной деятельности учащихся.

1. Информатика изучается как отдельный предмет, предусмотренный в школьном компоненте учебного плана. Уроки проводятся учителем информатики в компьютерном кабинете с делением класса на подгруппы. Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- Освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- Владение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя ИКТ, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении других школьных дисциплин;
- Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- Приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе, проектной деятельности.

2. Включение информационной деятельности в предметное обучение. Традиционный урок начинает играть новыми гранями, когда в качестве школьной доски используется проектор и компьютер. Качественный демонстрационный материал значительно обогащает уроки, наглядные интерактивные модели упрощают понимание предмета, использование текстового редактора помогает организовать коллективную работу над текстом. Педагоги начальных классов применяют ИКТ в следующих режимах:

- в обучении;
- в иллюстрации изучаемого материала;
- в тренировочном, для отработки умений и навыков после изучения темы;
- для диагностического тестирования качества усвоения материала;
- в режиме самообучения;
- в работе с отстающими учениками.

Выступление с опорой на мультимедиа – презентации используется не только учителями, но и учащимися. Поддержка в форме тезисов, цитат, изображения и звука, помогает учащимся начальной школы организовать свои мысли и речь.

В процессе обучения в начальной школе с помощью информационно – коммуникационных технологий наши ученики узнают новые способы сбора информации и учатся пользоваться ими, расширяют свой кругозор. При ис-

пользовании ИКТ на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес, возрастает эффективность самостоятельной работы.

Информационная среда может расширяться за счёт использования различных источников информации:

- Ресурсы библиотечного фонда;
- Экскурсии;
- Музейная педагогика;
- Исследовательская деятельность;
- Возможности сети Интернет;

Традиционным стало проведение в начальной школе конкурсов исследовательских проектов. Проектная деятельность требует от учащихся умения находить и извлекать информацию, усваивать её в виде новых знаний, применять на практике.

В заключении отметим, что создание информационно – образовательной среды в начальной школе даёт учащимся навыки использования компьютера и другие информационно – технологические навыки и информационно – социальные знания, которые применяются учениками при изучении различных предметов. Главное – не только компьютеры и другое оборудование, а идеи и учителя, способные и желающие эти идеи реализовывать. Компьютеры постепенно приходят во все школы и во многие квартиры учеников, и задача педагогов уже в начальной школе сформировать умения и привить желание их правильно и содержательно использовать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение № 1662-р. – Москва. – 2008.
2. Долинер, Л.И. Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. Монография / Л.И. Долинер // Екатеринбург : Изд-во РГППУ. – 2003.