

ЭЛЕКТРОННОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ КАК НОВЫЙ ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

В.В. Грек
МОУ СОШ № 5, г. Карпинск

В работе представлен практический опыт использования компьютерных технологий для организации самостоятельной работы учащихся.

Использование компьютерных технологий в педагогической практике открывает широкие возможности для учителя. Так, например, в нашей школе первый год используются электронные домашние задания (ЭДЗ) по информатике для учащихся 9 классов.

Актуальность работы в данном направлении обусловлена тем, что в последнее время отмечается снижение самостоятельности учащихся. Поэтому главным принципом работы учителя должна быть организация деятельности школьников, направленной на формирование не только предметных знаний и умений, но и на развитие самостоятельности. Значительный вклад в развитие теории самостоятельности в процессе обучения внесли такие видные педагоги, как: Бабанский Ю.К., Данилов М.А., Есипов Б.П., Лернер И.Я., Махмутов М.И., Огородников И.Т., Пидкасистый П.И., Скаткин М.Н. и др. Их исследования показали, что одним из эффективных средств развития самостоятельности учащихся является самостоятельная работа, одним из видов самостоятельной работы - домашнее задание. В свою очередь, ЭДЗ - это домашнее задание, организованное с использованием компьютерных технологий.

Основываясь на том, что ЭДЗ – это новый вид самостоятельной работы учащихся, мы выделили его главные задачи:

- формирование умения ориентироваться в объеме заданий, которые необходимо выполнить;

- формирование умения планировать порядок действий;
- формирование умения распределять время;
- формирование умения применять необходимые знания для выполнения заданий;
- формирование умения выстраивать алгоритмы действий;
- формирование умения извлекать необходимую информацию из различных источников;
- формирование исследовательских умений (сопоставление, сравнение, предположение, построение гипотезы и т. д.);
- формирование ответственности и самостоятельности.

В качестве платформы для создания ЭДЗ была выбрана система дистанционного обучения Moodle, так как она обладает рядом преимуществ по сравнению с другими системами данного класса.

При подготовке ЭДЗ в системе дистанционного обучения Moodle учитель имеет возможность использовать такие элементы системы, как РЕСУРС, ЗАДАНИЕ, ТЕСТ и множество других.

В качестве РЕСУРСА может выступать любой материал: текст, иллюстрация, web-страница, аудио или видео файл. Для создания web-страниц в систему встроен визуальный редактор, который позволяет учителю, не знающему языка разметки HTML, с легкостью создавать web-страницы, включающие элементы форматирования, иллюстрации, таблицы.

Элемент ЗАДАНИЯ предусматривает создание и загрузку на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle (при помощи встроенного визуального редактора).

Элемент ТЕСТЫ позволяет преподавателю разрабатывать тесты с использованием вопросов различных типов (вопросы открытой формы, закрытой формы с выбором одного или нескольких ответов, вопросы на установление соответствия и правильной последовательности).

Помимо использования элементов учебного назначения в системе дистанционного обучения Moodle предусмотрено хранение всех сданных учеником работ, оценок,

комментариев учителя, создание и использование любой системы оценивания, ограничение сроков выполнения ЭДЗ, организация чата и форума, что позволяет управлять самостоятельной работой учащихся. Педагогическое руководство предусматривает управление самостоятельной деятельностью учащегося на этапе ее непосредственного осуществления: предъявление учебной задачи ученику, инструктаж по ее выполнению, мотивация ее разрешения, контроль и коррекция самостоятельных действий учащегося, оценивание результатов самостоятельной работы.

Необходимость управления объясняется тем, что при самостоятельной работе учащиеся испытывают потребность в педагогическом руководстве в силу несовершенства опыта самостоятельной познавательной деятельности. Даже хорошо подготовленным ученикам нужна помощь или консультация учителя.

Используя ЭДЗ в педагогической практике, мы установили, что самым значительным для учащихся оказался тот этап управления, на котором процесс познавательной деятельности протекает наиболее интенсивно, то есть процесс выполнения задания. Активность, умственное и волевое напряжение, которые появляются при самостоятельных действиях, проявляются не только в сосредоточенности, углубленности в работу, но и в потребности общения, направленного на обсуждение возникающих вопросов. Общение необходимо ученику для того, чтобы утвердиться в собственных поисках, поэтому потребность в участии учителя испытывают не только слабые ученики. Следует отметить, что учитель не принимает участия в выполнении ЭДЗ, он только помогает организовать самостоятельную деятельность учащихся, используя элементы системы дистанционного обучения.

В результате применения ЭДЗ в педагогической практике мы сделали вывод, что домашние задания, созданные с применением элементов системы дистанционного обучения, эффективны для развития самостоятельности у учащихся. Использование элементов системы дистанционно-

го обучения Moodle позволяет не только создавать задания со сложной структурой, а также организовать управление самостоятельной работой учащихся.

Следует отметить, что следующим этапом нашей работы является использование поэлементного анализа для оценки ЭДЗ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2004. 416 с.
2. Долинер, Л.И. Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. Монография / Л.И. Долинер // Екатеринбург : Изд-во РГППУ. 2003.
3. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение № 1662-р. – Москва. – 2008.