

ИТ-КЛАСС КАК ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

О.М.Рычкова

МОУ гимназия № 94 г.Екатеринбурга

В статье описан опыт организации интерактивного ИТ-класса поддержки предметов. Комплексное использование компьютерной техники и трансформируемость классного пространства позволили качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения, создать комфортную среду электронного обучения гимназистов, в которой приоритетной становится самостоятельная познавательная деятельность каждого ученика с учетом его особенностей и потребностей.

Особенность сегодняшнего этапа информатизации нашей гимназии в том, что проблема технического наполнения школы переросла в проблему эффективного использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, т.е. проблему реального системного использования компьютерной техники и новых технологий на уроках всех школьных предметов, а не только информатики. Поэтому было принято решение создать в гимназии современный интерактивный класс, предназначенный для решения разноплановых учебных задач. Основу кабинета составил мобильный класс из шестнадцати ноутбуков с выходом в Интернет и интерактивной доской.

Основной идеей организации компьютерного класса стала его трансформируемость. Мобильность класса стали рассматривать не как возможность переноса подвижного сейфа с ноутбуками из кабинета в кабинет и с этажа на этаж, что не представляется реальным в условиях школьного здания, а как возможность разновариантной организации пространства одного кабинета в зависимости от целей урока. Вместо парт ноутбуки поставили на лёгкие индивидуальные столы и получили в прямом смысле класс-трансформер. Теперь

можно произвольно располагать компьютеры в кабинете во время уроков, тестирования или внеурочных мероприятий - класс легко трансформируется. Применительно к реальному учебному процессу в соответствии с расписанием учебное пространство класса подстраивается под каждый урок. Структура класса накладывается на реальный учебный процесс: уроки разных предметных областей, разных типов взаимодействия учащихся между собой и с учителем.

Не закреплённая жестко структура класса - идеальная среда для организации разных форм обучения. Наличие на каждом рабочем месте ноутбука позволяет учителю готовить и выдавать персональные задания учащимся; а учащимся - выполнять работы самостоятельно в удобном для них темпе. При работе в группах есть возможность разделить их территориально: ученикам удобно вести обсуждение в своей группе, не мешая работе других. Очень удобны формы уроков, предполагающие общее обсуждение: круглый стол, дебаты, научно-практические конференции.

Локальная сеть позволяет проводить опросы и голосования, контролировать компьютеры учащихся и при необходимости брать на себя управление ими. Текущий рабочий экран любого компьютера, содержащий обсуждаемые материалы или презентацию к проекту можно транслировать на все экраны или на интерактивную доску. Мобильный класс позволяет воспользоваться функцией совместного редактирования документов, провести видео-дебаты, вебинар или чат-конференцию.

Беспроводная сеть позволяет выходить в Интернет и использовать сервисы и информационные ресурсы сети: TeacherTube, Discovery Education, Wikipedia, коллекции ЦОР, Интернет-порталы дистанционного обучения и электронного тестирования [1,2]. Учителя начали наполнять контентом систему on-line тестирования СИТес, встраиваемую в Сетевой город, в котором гимназия работает уже второй год.

Начиная с этого года, кабинет будет использоваться для внеурочной работы с учащимися, чтобы максимально индивидуализировать обучение. В первую очередь, это организация подготовки к ЕГЭ и ГИА на основе ресурсов сети, в том числе материалов ФИПИ и системы дистанционного обуче-

ния РЦОИ; проектно-исследовательская деятельность; сетевые олимпиады и конкурсы, в том числе участие в сетевых проектах, использующих современные возможности Wiki-сред, участие в телекоммуникационных проектах.

Интерактивный класс-трансформер позволяет уйти от статичности классных пространств, а вместо плакатности презентаций и поддержки средствами ИКТ традиционного образовательного процесса и репродуктивных методов обучения – организовать обучающий диалог в открытой информационно-образовательной среде в различных видах коммуникаций. Оснащенность класса современной техникой позволяет организовать дистанционное обучение, использовать цифровые контролирующие системы, автоматизировать тематический и рубежный контроль знаний; обеспечивает доступ учителей и учеников к электронным средствам обучения: учебникам, энциклопедиям и различным медиасредствам для моделирования изучаемых явлений и процессов. Такое, комплексное использование компьютерных технологий позволяют легко и эффективно использовать методы проблемного обучения, решения учебных задач, что особенно важно в контексте мотивации учащихся и их индивидуальной познавательной активности.

Мобильный класс дополнил информационную инфраструктуру гимназии и вместе с библиотечно-информационным центром и технически оснащенной школьной медиатекой претендует на то, чтобы считаться информационным сердцем школы, площадкой для педагогических инноваций. Представленная модель класса наиболее полно отвечает современным требованиям модернизации образования и позволяет обеспечивать уровень образовательных результатов, соответствующих современной системе образовательных приоритетов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат, - М., 1999.
2. Курова, Н.Н. Информационная среда образовательного учреждения как средство управления информатизацией образовательного процесса в школе // Образование и саморазвитие. — 2009 — 4(14). — С.32—38.