

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Л. Г. Ахметов
ЕГПУ, г. Елабуга

Интенсификация социально-экономического развития, процессы информатизации социально-профессионального взаимодействия требуют создания адекватной времени технологической подготовки учащихся на всех уровнях обучения. В статье предлагается схема возможного варианта преподавания технологии в школе, построенная на основе принципа интегративности.

Одним из ключевых направлений современного этапа модернизации российского образования является активное внедрение в образовательный процесс компьютерных технологий обучения. Несмотря на очевидные позитивные перспективы, практическая реализация этого направления наталкивается на серьезные трудности. Причем эти трудности связаны не столько с необходимостью соответствующей подготовки учителей и обеспечения образовательных учреждений современной компьютерной техникой, сколько с недостаточной разработанностью принципов педагогически обоснованного использования компьютерных технологий в условиях целостной информационной среды профессиональной деятельности учителя.

В последние годы на ведущие позиции в формировании компонентов учебной деятельности с применением компьютеров выдвигается новый принцип – принцип интегративности. Актуальность педагогической интеграции объясняется, прежде всего, тем, что для современной системы обучения характерна глубокая дифференциация учебной информации, обусловленная непрерывно нарастающей интенсификацией научного развития, следствием которой в свою очередь является нарастание потока но-

вой учебной информации. В сложившейся ситуации интеграция предлагаемых ученикам знаний не только позволяет комплексно решать многие образовательные задачи, но и выступает важным условием эффективности образовательного процесса.

В системе технологической подготовки принцип интегративности позволяет установить взаимосвязь между содержанием отдельных предметных образовательных разделов и модулей, в частности между информационной и прикладной компонентами обучения школьников. В большей степени интеграция необходима в процессе проектной деятельности при изучении таких технологических разделов, как «Информационные технологии», «Основы предпринимательства», «Технологии обработки конструкционных материалов».

В течение ряда лет мы разрабатывали и апробировали комплекс методик преподавания различных разделов предмета «Технология» с активным использованием возможностей компьютерной техники. Наиболее детально прорабатывался информационный компонент технологической подготовки школьников, в том числе по программе модуля «Культура дома». При разработке методик учитывалось обеспечение во время их использования на уроках технологии

- возможности проследить процесс развития объекта (построение чертежа, последовательность выполнения технологических операций);
- доступа к максимальному объему разнообразной информации, представленной в занимательной форме благодаря средствам мультимедиа;
- самостоятельности учеников, способствующей формированию умений обрабатывать информацию при использовании компьютерных каталогов и справочников.

Эффективному применению информационных технологий в обучении способствует не только хорошо разработанный дидактический аспект этого вида обучения, но и нацеленность учителей на формирование информационной культуры учеников. Последнее в условиях построе-

ния информационного общества является крайне важным требованием: формирование и развитие культуры взаимодействия человека с информационными ресурсами на сегодня является одной из актуальных проблем социального плана. Более того, культурный уровень современного человека оценивается, наряду с прочим, с учетом уровня его информационной культуры. Информационная составляющая человеческой культуры все в большей степени приобретает свойства системообразующего компонента, своеобразной призмы, через которую преломляются все остальное. Немаловажным этапом формирования информационной культуры учеников является их учебная проектная деятельность [2].

При организации работы школьников над проектом с использованием компьютера учитель технологии формирует у них следующие умения, являющиеся значимыми критериями информационной культуры личности:

- адекватное формулирование своей потребности в информации;
- эффективное осуществление поиска нужной информации;
- переработка информации и создание новой;
- адекватные отбор и оценка информации;
- эффективное использование средств информационных технологий при решении конкретной учебной задачи.

При применении в процессе технологической подготовки стандартных прикладных программ (редакторов обработки текста и графики), обучении правилам поиска информации в сети Интернет, пользовании электронными справочниками и энциклопедиями у учащихся формируется понимание информационной картины мира, совершенствуются пользовательские навыки [1,3,4,5].

Интеграция информационной и технологической составляющих подготовки школьников в процессе их проектной деятельности обуславливает необходимость использования средств информационных технологий в ходе работы учащихся над проектом на следующих этапах и стадиях:

- поиск и обработка информации на начальной стадии проектирования;
- разработка рекламы и товарного знака;
- выполнение экономических расчетов;
- оформление пояснительной записки;
- презентация и защита проекта.

Рамки статьи не дают возможности подробного рассмотрения методики обучения школьников технологии с использованием унифицированных компьютерных прикладных программ, на которые сделаны ссылки по тексту (Power Point, Excel, текстовые и графические редакторы и др.). По сути, в этом нет необходимости, так как существует немало учебных пособий по информатике, где освоение стандартных программ описано довольно подробно. В настоящей статье приведены только особенности организации проектной деятельности при ее компьютерном сопровождении. Учащиеся, уже имеющие начальный уровень информационной подготовки, в ходе проектирования применяют на практике знания, полученные ранее на уроках информатики, совершенствуют пользовательские навыки при выполнении конкретных задач технологического проектирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметов Л. Г. Информационная среда проектной деятельности учителя технологии // Образование и наука. Изв. УрО РАО, 2009. № 8 (65). С. 129–135.
2. Богатырев А. Н., Коптелов А. В., Некрасова Г. Н. Учителю технологии (трудового обучения) о современных информационных технологиях: учеб. пособие. Киров: Изд-во ВГПУ, 1998. 112 с.
3. Жураковская В. М., Симоненко В. Д. Десять творческих проектов для учащихся 7–9 классов. Брянск: НИЦ «Октид», 1997. 198 с.
4. Зиянгирова Л. Ф. Организация проектной деятельности старшекласников // Образование и наука. Изв. УрО РАО, 2008. № 3 (51). С. 123–128.
5. Симонович С. и др. Специальная информатика: учеб. пособие. М.: АСТ-ПРЕСС, Информком-Пресс, 1999. 240 с.
6. Некрасова Г. Н., Шустов С. М. Педагогическое руководство и информационное обеспечение проектной деятельности школьников: учеб. пособие для студентов. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2004. 68 с.