

СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА НА САЙТЕ ЛИЦЕЯ КАК ФОРМА ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Т. А. Бреславская, М. В. Черменина
МОУ лицей №12, г Екатеринбург

В работе представлен опыт создания виртуального методического кабинета в образовательном учреждении

В 2007 году был создан сайт лицея, основной целью которого являлось публичное представление и освещение основных направлений, результатов деятельности образовательного учреждения, освещение наиболее ярких и значимых событий жизни лицея. Сегодня возможности нашего сайта нам видятся значительно шире. Сайт может выполнять не только информационную функцию, но и способствовать овладению методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиску новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса [1,2,3].

Это возможно через создание Виртуального методического кабинета, который позволит:

- обмениваться информацией, высказывать свою точку зрения, получать консультацию по интересующему вопросу через интерактивное общение с коллегами;
- оказывать оперативную методическую помощь молодым учителям;
- представлять результаты своей деятельности, делиться опытом работы педагогам.

Таким образом, задачами Виртуального методического кабинета является:

- организация совместной работы преподавателей по разработке образовательных ресурсов;

- организация обсуждения важных вопросов;
- коллективный поиск решения проблем;
- написание коллективных статей;
- проведение сетевых конференций и конкурсов.

Основные рубрики нашего методического кабинета:

- Документация методического кабинета (положение о методическом кабинете; материалы для заместителей директора – различные нормативные акты, новые Положения, распоряжения; схемы анализов учебно-воспитательной, методической работы; материалы для руководителей методических объединений лица);
- Методическая копилка (здесь представлены статьи педагогов лица, опубликованные в различных изданиях; материалы педагогических чтений; материалы педагогических советов лица, семинаров различного уровня);
- В помощь учителю и классному руководителю (материалы по самоанализу урока; рекомендации по подготовке открытого урока; требования и критерии проверки школьной документации; памятка молодому учителю при подготовке к уроку, при анализе своего урока, примерный перечень заданий для стажировки молодого учителя; INTERNET-ресурсы для учителя; рекомендации по проведению внеклассных мероприятий);
- Работа с обучающимися (материалы по подготовке к экзаменам; схема анализа работы учителя с обучающимися, имеющими повышенные учебные способности; рекомендации учителю, работающему с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению; требования к научно-исследовательским работам обучающихся, полезные ссылки для обучающихся в сети INTERNET).

Особым направлением деятельности в пополнении методического кабинета сегодня является создание рубрики «Портфолио учителя». Это, на наш взгляд, не только одна из форм представления достижений педагогов, но и эффективное средство мониторинга его профессиональной деятельности. Методический опыт учителя формируется

постепенно, совершенствуется в течение ряда лет. Создание электронного портфолио позволит учителю вести эффективнее преподавание своего предмета, систематизировать накопленный опыт. Электронное портфолио каждому учителю предстоит создать самостоятельно, что потребует от каждого учителя совершенствования навыков владения компьютерными технологиями. Заместителем директора по информационным технологиям и учителями информатики разработана обучающая презентация по созданию портфолио, оказывается техническая помощь. Заместителем директора по НМР проводятся семинары-тренинги по использованию портфолио для аттестации.

Создание виртуального методического кабинета на сайте лица будет способствовать совершенствованию профессионального мастерства учителя, росту его творческого потенциала, направленного на формирование и развитие обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат, - М., 1999.
2. Лапенко М. В. Организация познавательной деятельности учащихся на основе школьной системы дистанционного обучения // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2009, № 6 (63), с.97-106
3. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. /Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко - М., 2001