

## СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

С.Т. Погорелов,  
УрГПУ, г. Екатеринбург

*В исследовании рассматривались проблемы разработки содержания и форм духовно-нравственного воспитания обучающихся, связанные с использованием ценностей и традиций православного миропонимания.*

Актуальность проведенного исследования заключается в востребованности обществом системы ясно выраженных ценностных ориентиров, объединяющих жителей региона и России в целом в единую историко-культурную и социальную общность и отсутствием опоры на таковую при разработке содержания и форм образования в настоящее время. «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории», – подчеркнул в своем послании Федеральному собранию Президент России [2].

Закономерно, что ключевая роль в духовно-нравственной консолидации общества, его сплочении перед лицом современных исторических вызовов отводится образованию. Современная общеобразовательная школа становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих социокультур-

ное развитие общества. Для учащихся школа должна стать центром не только интеллектуальной, но одновременно гражданской, духовной и культурной жизни.

Общие результаты теоретических исследований за 2009-2010годы представлены в виде уточнения содержания категорий педагогики православия. Актуальность данного направления исследования обусловлена потребностью использования многовекового опыта православной традиции духовно-нравственного воспитания в современной образовательной практике и недостаточной разработанностью понятийного аппарата педагогических исследований в данной области. Педагогические труды представителей Русской Православной Церкви прошлого времени недоступны практическим педагогическим работникам в силу языкового и смыслового барьера, возникшего за период государственного атеизма. Кроме того, современных исследований по данной проблематике явно недостаточно для решения масштабных задач духовно-нравственного воспитания, вставших перед системой образования в настоящее время.

В соответствии с поставленной задачей лабораторией был организован ряд методологических семинаров по проблеме «Развитие категорий педагогики православия на современном этапе». Материалы методологических семинаров получили отражение в сборниках лаборатории и общественно-педагогическом журнале «Просветитель». Так, в третьем номере журнала «Просветитель» опубликованы статьи по фундаментальным вопросам педагогики православия. Среди них статьи доктора педагогических наук, профессора игумена Шестуна Г. В., доктора философских наук, профессора М.В. Захарченко, чл. кор РАО, доктора психологических наук профессора Слободчикова В.И. и других исследователей.

Другой важной теоретической проблемой в прошедший период стала проблема человека в образовании. Итогом данного направления работы стала публикация монографии В.И. Слободчикова «Антропологическая перспектива отечественного образования», Екатеринбург 2010. В ней впервые осуществлен анализ педагогических явлений и условий современного образования с антропологиче-

ческих позиций. Новизна работы заключается в обосновании понятия «событийное сообщество» как подлинного субъекта образования. Выводы В.И. Слободчикова помогают практическим работникам в выявлении необходимых и достаточных условий целенаправленного развития духовно-нравственной личности учащихся.

На основе проведенных теоретических исследований была разработана Концепция духовно-нравственного воспитания современных школьников, в которой определены основные личностные качества, целенаправленно формируемые средствами духовно-нравственного воспитания. В Концепции учтены социокультурные условия современного общества, особенности региона, а также перспектива перехода общеобразовательной школы на новое поколение Федеральных Государственных образовательных стандартов. Это дает возможность использовать ее в школьной практике.

Основные выводы проведенных теоретических исследований заключаются в следующем:

1. Социально-экономическое положение России, ее настоящее и будущее зависит от решения проблемы формирования культурного самосознания граждан. Культурное самосознание затрагивает сферу ценностей, целей, смыслов человеческой жизни, стратегии жизнедеятельности человека в различных сферах общественного и личного бытия.

Духовно-нравственные традиции православия обладают мощным воспитательным потенциалом, и востребованность обращения к этому потенциалу в настоящее время возрастает у всех субъектов образования: семьи, педагогического сообщества, органов управления образованием.

2. Черты человека с духовно ответственным типом самосознания раскрываются как:

- богатый личностный духовный опыт;
- способность к интеллектуальному творчеству;
- способность к саморефлексии;
- четкая нравственная система жизненных ориентиров;
- владение системой научных знаний;
- открытость самосознания другому человеку (потребность в другом человеке);

- терпимость к иному опыту жизни;
- готовность созидательному труду;
- готовность к исканию истины;
- готовность к воинскому служению;
- готовность к семейной жизни и родительству;
- стремление к постоянному внутреннему самосовершенствованию;
- способность к трансцендентному опыту на основе традиций культуры.

3. Возвращаясь к своим истокам, культура совершает акт самопознания и выявляет те духовные смыслы, которые в современных условиях могут стать фундаментом ее дальнейшего развития. Для России такими традициями выступают: нравственно-эстетическая; философская; научная; духовно-религиозная. В их рамках формируются представления об идеале, вынашивается собственный образ и тип отношений, как между индивидами, так и между субъектами всемирной истории и культуры.

4. Духовно-религиозная традиция культуры России неразрывно связана с Православием. Православная культура выступает как коллективная память российского общества, общенациональное культурно-историческое наследие, которое является духовной основой для жизни будущих поколений. Независимо от того, религиозен ли человек, или придерживается атеистических взглядов, если он живёт в России, он будет окружен ценностями культуры православия, будет взаимодействовать с носителями православной культуры, и православная культура неизбежно будет оказывать на него глубинное духовное воздействие. Поэтому для успешного межличностного диалога на основе толерантности, взаимной терпимости каждому члену российского общества необходимо знание и умение расшифровывать ценностные смыслы православной культурной традиции, уважение к ней.

5. В сложившихся сегодня условиях коренным препятствием передачи духовного содержания культуры подрастающим поколениям стало различие воспринятого личностью опыта, противоречащего духовному смыслу тра-

диции. На уровне культурных архетипов бессознательно человек устремлен к традиции духовной культуры России, а на уровне актуального быденного опыта он живет в системе ценностей потребительской идеологии. Поэтому красота духовного культурного наследия России, которая рассматривается в основном с позиции ее душеспасительности и душеполезности, оказывается совершенно непонятной многим современникам, выросшим на иной идеологии, подвергнувшимся обработке сознания совсем иными смыслами, иным мироощущением.

6. В современных условиях отечественная культура не может быть воссоздана в своих прежних формах: религиозной монокультуры средневековья; дворянско-аристократической классики; рафинированной, элитарной постклассики или в формах арт-мифа русского авангарда. Однако духовная традиция российской культуры, определяющая ее как культуру духовного человека, духовного пути и идеала духовного совершенствования может стать ее современной парадигмой, которая по определению всемирна и общеисторична.

Результаты прикладных исследований по теме получены в различных формах: завершено диссертационное исследование И.В. Бачинина по проблеме преодоления негативных зависимостей; обобщены материалы исследования Корольковой И.В. по проблеме выявления организационно-педагогических оснований взаимодействия образовательных учреждений и РПЦ в развитии системы духовно-нравственного воспитания (на материале Свердловской области); Глушковой Е.В. по проблеме средств мониторинга духовно-нравственного развития личности обучающихся и др.

Другой формой прикладных исследований по теме являются конкретные социально-педагогические проекты, для реализации которых создаются творческие группы из членов лаборатории. Так, наиболее масштабным стало исследование, посвященное проблеме «Религиозной культуры и светской этики в содержании общего образования». Для реализации данного исследования создана межрегиональная

группа при лаборатории. Результатом деятельности межрегиональной группы стала разработка учебно-методических комплектов с мультимедийным сопровождением по «Основам православной культуры» с 1 по 11 класс. Для учащихся 10-11 классов разработан УМК «Нравственные основы семейной жизни», опирающийся на традиции православного понимания брака, родительства, семьи.

Актуальность прикладных исследований лаборатории определяется насущным противоречием между выдвинутой законодателем задачей формирования духовно-нравственной личности [1] и недостаточной разработанностью этой проблемы в фундаментальных и прикладных исследованиях содержания, форм и методов ее реализации.

Новизна проводимых исследований заключается в разработке содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания как системы на основе методологических подходов, рассматривающих образование с позиций социокультурного подхода, перехода от идеологии к традициям отечественной культуры. Данные исследования имеют практикоориентированный характер и их результаты используются в работе образовательных учреждений Свердловской области, в системе повышения квалификации, в начальном профессиональном и среднем профессиональном педагогическом образовании.

Для проведения апробации и внедрения в образовательную практику исследований и разработок лаборатории педагогики православия по теме «Система духовно-нравственного воспитания в социокультурном пространстве Свердловской области на основе традиций православного мировоззрения» были достигнуты соглашения с различными уровнями структуры управления образованием Свердловской области от Министерства общего и профессионального образования, до муниципальных органов управления образованием. На этой основе разработана программа «Непрерывное православное образование», которая включает в совместную деятельность образовательные учреждения ДООУ, общеобразовательные школы, средние специальные профессиональные образо-

вательные учреждения, негосударственные образовательные учреждения. В настоящее время при УрО РАО созданы 12 базовых площадок, курируемых лабораторией.

К внедренческой деятельности лаборатории относятся также ряд социально-педагогических проектов, которые сопровождают члены лаборатории. Среди них массовым стал проект «Будь здоров!», сутью которого является ежегодное соревнование классов свободных от курения. В этом проекте принимают участие более шести тысяч учащихся 7 – 9 классов Свердловской области.

Проводимое исследование по теме «Система духовно-нравственного воспитания в социокультурном пространстве Свердловской области на основе традиций православного мировоззрения» дало значимые теоретические и практические результаты. Однако его нельзя считать завершенным, поскольку важнейшие элементы этой системы – учебно-методические комплекты только начали апробироваться в образовательной практике. Кроме того, остались не рассмотренными организационно-управленческие аспекты создания такой системы. Считаем, что полная реализация исследования поможет в новых условиях постиндустриального (информационного, инновационного, развивающегося) общества возродить духовно-нравственные смыслы воспитания, выдвинуть человека в качестве цели педагогического делания. К.Д. Ушинский утверждал, что «Основной целью воспитания может быть только сам человек, так как все остальное в этом мире (и государство, и народ, и человечество) существуют только для человека» [3]. С позиций православного мировоззрения это логично, поскольку человек как образ и подобие Бога больше общества, больше народа.

#### ЛИТЕРАТУРА.

1. Закон «Об образовании РФ» ст.6, 9. Поправки от 01.12.07. М., 2007
2. Послание Президента России Федеральному собранию Российской Федерации. М., 2008г.).
3. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12, с.13-27.
4. Ушинский К.Д. Избранные труды; в 4 кн. –К.Д. Ушинский. – М., 2005. – Кн. 4.