

## РАБОТА С СЕМЬЕЙ – КАК СРЕДСТВО ПОЛОРОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.И. Чипизубова,  
МДОУ детский сад №5, г. Красноуфимск

*В работе представлен практический опыт создания системы работы с семьей в решении проблемы полоролевого воспитания детей дошкольного возраста в муниципальном дошкольном образовательном учреждении – детский сад общеразвивающего вида №5 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей.*

Реформирование дошкольного образования предъявляет новые требования к работе ДОУ и вызывает потребность в поиске новых форм взаимодействия с семьей. Но, в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Многие родители в воспитании дошкольников пользуются общепринятыми стереотипами, провозглашающими поляризацию качеств мужчин и женщин, шаблонно закрепляющими за мужчинами признаки мужественности: смелость, решительность, самообладание, а за женщинами признаки женственности: душевность, чувствительность, эмоциональность. Такой подход играет негативную роль в дальнейшей социализации современного ребенка, усложняет процесс гендерного воспитания.

Так, исходя из социально-педагогических условий, анализа психолого-педагогической литературы и специальных исследований по данной проблеме, результатов практических наработок, нами были выявлено наличие противоречий между потребностями общества и недостаточной разработанностью путей педагогического взаимодействия семьи

и дошкольного учреждения в вопросах воспитания и обучения дошкольников с учетом полоролевой дифференциации.

Поэтому началась работа над темой «Работа с родителями как средство полоролевого воспитания детей дошкольного возраста».

Исходя из направления инновационной деятельности детского сада и на основе выявленных противоречий, была определена *цель деятельности*: способствовать укреплению института семьи, повышая педагогическую компетентность родителей в воспитании личности ребенка с учетом его гендерных особенностей.

Для более эффективной работы детского сада и родителей были сформулированы следующие *задачи*:

- Развивать умения и желания осуществлять дифференцированный подход к воспитанию и обучению детей разного пола.
- Создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами.
- Развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.
- Привлекать родителей к оценке уровня полоролевой воспитанности дошкольников.

Работа осуществляется по *следующим направлениям*:

*Информационно-аналитическое* включает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Выявленные данные определили формы и методы дальнейшей работы. Так появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

*Наглядно-информационное направление* позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах полоролевого воспитания через: родительские уголки; семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»; библиотеку – передвижку «Книги для мальчи-

ков», «Книги для девочек»; фотомонтажи: «В кругу семьи»; фотовыставки «Моя мама – лучше всех», «Папа, мама, я – дружная семья», «Мой папа, дедушка – солдат»; семейный вернисаж «Лучшая семья моя», «Учись быть папой»; эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой»; информационные витрины.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Но активизировать внимание родителей к воспитанию дочерей и сыновей помогают рубрики, отражающие полоролевою направленность: «Дети – наше зеркало», «Игры мальчиков, игры девочек», «Любите дочку – восхищайтесь сыном».

Повышаем интерес родителей к воспитанию детей с учетом их гендерных особенностей через письма, совместные газеты, информационные буклеты с рекомендациями по воспитанию мальчиков и девочек в семье.

Доверительность отношений детского сада с родителями помогает выстраивать *практическое направление деятельности*, связанное с обобщением опыта семейного воспитания и позволяет применить активные формы и методы взаимодействия с родителями. Одна из таких форм – семейный клуб «Дружная семейка».

*Семейный клуб* – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Клуб «Дружная семейка» работает уже несколько лет, используя разнообразные формы и методы: мастер-классы, заседания, консультации, родительские собрания, занятия с присутствием родителей, участие родителей в совместных проектах, праздниках, где полоролевому воспитанию уделяем большое внимание. Ярким примером взаимодействия стал совместный детско-родительский проект «Я–гражданин России», где родители совместно с детьми готовили презентацию «Я – будущий защитник», а дети успешно представляли этот проект на городском мероприятии.

Через модернизацию развивающей среды с участием родителей, создаем условия для развития личности каждого ребенка. С учетом специфических интересов мальчиков наполнили содержание игрового центра предметами «мужского мира». Микропространство девочек представляет собой модель уютного домашнего уголка, в котором размещаются куклы со всеми необходимыми атрибутами для ухода за ними: игрушечная мебель, различные аксессуары.

Центр познавательной деятельности благодаря родителям пополнен дидактическими, настольно-печатными играми, учитывающими полоролевую направленность: «Все профессии важны», «Уроки этикета», «Модный магазин», «Футбол».

Проведенные семинары и совместные конкурсы, праздники сблизили семьи, позволили родителям поделиться опытом по воспитанию мальчиков и девочек. Результатом работы клуба считаем обогащение опытом полоролевого воспитания ребенка дошкольного возраста каждого субъекта образования.

Позиция родителей как воспитателей после использования разнообразных приемов взаимодействия стала более активной и гибкой. Родители девочек и мальчиков ощущают себя более компетентными в вопросах полоролевого воспитания детей, что подтверждают результаты проведенного нами анкетного опроса родителей. Построение такой системы взаимодействия с семьей позволило увидеть динамику изменений межличностных отношений детей в группе. На 20% повысилось участие родителей в педагогических советах, мероприятиях детского сада, поднимающих вопросы полоролевого воспитания дошкольников.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дж. Баттерворт, М. Харрис. Принципы психологии развития/Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2000. – 350 с.
2. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей/Сост. и общ. ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской; предисл. Л.Ф. Обуховой. – М.: Гардарики, 2001. – 624 с.