

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

С.В. Соловьева

ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
г. Екатеринбург

В статье представлены нормативно-правовые и методологические основания, целевые ориентиры и планируемые результаты научно-образовательного проекта «Обеспечение условий доступности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях различных типов и видов».

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Доступность образования в контексте научно-образовательного проекта предполагает создание комплекса условий для получения образования различными категориями обучающихся, а именно, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами на основе учета в образовательном процессе особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся и их включения в среду общеобразовательного учреждения.

В Свердловской области достаточно развита система специального (коррекционного) образования, но существуют проблемы, обусловленные противоречием между социальным заказом общества в обеспечении равного и полноценного доступа к средствам образования всех без исключения детей, в частности детей с ограниченными

возможностями здоровья, и неготовностью образовательной системы к реализации данной задачи.

Проблематика научно-образовательного проекта состоит в следующем:

- отсутствие четких правовых норм интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения;
- незначительное количество общеобразовательных учреждений, имеющих право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам;
- недостаточность в общеобразовательных учреждениях условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: подготовленных специалистов, специализированного оборудования, психологической готовности педагогических работников и обучающихся к принятию данной категории детей;
- отсутствие в общеобразовательных учреждениях достаточного количества ставок специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не реализуется в достаточной мере коррекционная работа по преодолению у обучающихся психофизических нарушений средствами учебных дисциплин.

Основная идея проекта состоит в создании комплекса организационно-содержательных условий, обеспечивающих доступность образования для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Срок реализации научно-образовательного проекта: 2010 – 2015 гг.

Нормативные правовые основания проекта: Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», основные положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (приказ № 271 от 4.02.2010 г.), Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и другие документы.

Методологическую базу проекта составляют системный, комплексный, деятельностный, аксиологический, гетерологический и синергетический подходы.

Целью инновационной деятельности в рамках проекта является разработка методической базы для руководящих и педагогических работников Свердловской области в сфере обеспечения условий доступности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях,

- отвечающей требованиям нормативных правовых документов в сфере образования;
- основанной на анализе и апробации российского и зарубежного опыта интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- способствующей реализации принципа адаптивности образования в соответствии с индивидуальными познавательными потребностями и возможностями обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- позволяющей качественно организовать образовательный процесс с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами при различных формах получения образования в образовательных учреждениях различных типов и видов.

Задачи научно-образовательного проекта:

1) провести анализ исследований и педагогического опыта в сфере обеспечения условий доступности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в учреждениях общего образования Свердловской области;

2) осуществить изучение и анализ проблемного поля, связанного с обеспечением кадровых, программно-методических, материально-технических и иных условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

3) разработать методические рекомендации для педагогических и руководящих работников общеобразовательных

учреждений по организационно-содержательным аспектам интернальной и экстернальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения, внедрения компьютерно опосредованных форм обучения детей-инвалидов, в том числе технологии дистанционного обучения; психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения данной категории лиц в учреждениях начального профессионального образования и многим другим вопросам;

4) тиражировать опыт работы образовательных учреждений Свердловской области, имеющих статус базовой площадки, в практику образовательных учреждений, осуществляющих деятельность в направлении обеспечения условий доступности образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Основные направления инновационной деятельности. Обеспечение условий доступности получения образования детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами возможно путем научно-методического сопровождения процессов:

- открытия и деятельности классов и групп для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования (МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад», г. Новоуральск; МДОУ компенсирующего вида № 266, г. Екатеринбург; ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо», г. Полевской);
- организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в различных формах в общеобразовательных учреждениях (МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2», г. Сухой Лог и др.);
- расширения возможностей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, получа-

ющими образование в форме индивидуального обучения на дому, за счет включения обучающихся в совместную внеурочную деятельность (ГБОУ СО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 73», г. Екатеринбург и др.);

- обеспечения доступности получения образования детьми со сложной структурой нарушения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях (ГБОУ СО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 73», г. Екатеринбург и др.);
- внедрения компьютерно опосредованных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на территории Свердловской области, в том числе технологий дистанционного обучения (ГБОУ СО «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения «Эхо», г. Екатеринбург и др.).

Планируемые результаты реализации проекта:

1. Модели развития организационно-содержательных условий в образовательных учреждениях различных типов и видов, обеспечивающих доступность получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей.

2. Научно-методические материалы, рекомендации для руководящих и педагогических работников по вопросам обеспечения условий доступности получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях различных типов и видов, используемые в практике общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений Свердловской области.

3. Результаты реализации проекта, используемые в практике повышения квалификации руководящих и педагогических работников Свердловской области, работающих в направлении обеспечения условий доступности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Наличие в образовательных учреждениях различных типов и видов гарантированных и равных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, а именно, вариативной социально-образовательной среды, способствующей удовлетворению особых потребностей обучающихся и соответствующей возможностям каждого ребенка.

Главным *практическим результатом* проекта будет описание опыта и тиражирование практики обеспечения условий доступности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях в форме методических рекомендаций для педагогических и руководящих работников Свердловской области.

В настоящее время реализация научно-образовательного проекта находится на начальном этапе. Промежуточные итоги инновационной деятельности базовых площадок будут подводиться ежегодно. В июне 2015 года планируется проведение публичного отчета-презентации по итогам реализации научно-образовательного проекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2006. - 52 с.
2. Кокорина, Т.Е. Организация домашней формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, не охваченных дошкольным образованием и находящихся в условиях вынужденной изоляции / Т.Е. Кокорина, Н.Н. Сергиенко, Л.В. Саллина // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 1 (37). – С. 42-60.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010. Пр-271
4. Фирсова, Е.Ю. К проблеме социально-педагогического сопровождения семьи умственно отсталых подростков / Е.Ю. Фирсова // Специальная психология. 2010. – № 2. – С. 5-12.