

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

И.В. Коновалова

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2»,
г. Сухой Лог

В работе представлен опыт сотрудников дошкольного образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

На территории городского округа Сухой Лог зарегистрирован 51 ребенок дошкольного возраста, имеющий статус «ребенок-инвалид».

По состоянию на 01.09.2010г. 45 детей-инвалидов получают бесплатное дошкольное образование в образовательных учреждениях различного вида в режимах полного или кратковременного пребывания в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» является одним из образовательных учреждений г. Сухой Лог, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, и осуществляющее данную деятельность на протяжении 7 лет.

Наряду с девятью группами общеразвивающей направленности в образовательном учреждении успешно функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с за-

держкой психического развития.

Целью инновационной деятельности учреждения является оптимизация организационно-содержательных условий в направлении разработки и апробации технологии интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство образовательного учреждения

В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности можно выделить совершенствование программно-методического обеспечения процесса интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, разработку и апробацию модели социальной адаптации и интеграции в общество нормально развивающихся сверстников детей с ограниченными возможностями здоровья, а также расширение возможностей участия родителей детей-инвалидов в образовательном процессе.

Описание инновационного опыта и некоторых результатов работы. Комплексное сопровождение детей с задержкой психического развития осуществляется учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Это направление деятельности решает задачи физического, моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, социально-личностного, коммуникативного, речевого, эстетического развития детей.

Разновозрастную группу детей с ограниченными возможностями здоровья посещают 2 ребенка с нарушением интеллекта, с которыми проводятся индивидуальные занятия, и 9 детей с задержкой психического развития, посещающих фронтальные и индивидуальные занятия.

Опыт работы в статусе базовой площадки ИРО позволил сотрудникам образовательного учреждения оптимизировать деятельность в направлении психолого-педагогического сопровождения интегрированных обучающихся, а именно, систематизировать деятельность психолого-медико-педагогического консилиума и обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников на основе индивидуальных программ развития воспитанников.

Отмечается положительная динамика в развитии детей, отслеживание которой систематически осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями и достижениями детей и фиксируется в индивидуальных программах развития (таблицы 1, 2).

Таблица 1

Результаты мониторинга качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам 2009-2010 гг.

Наличие динамики психофизического развития	Количество детей (чел.)
Положительная динамика по всем направлениям развития	8
Положительная динамика по отдельным направлениям развития	1
Стойкие трудности по всем направлениям развития	1
Незначительная динамика	1

Не менее серьезным направлением деятельности педагогического коллектива является обеспечение психологической готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе. Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка. Поэтому подготовка ребенка к школе является одной из важных задач работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить: целостное развитие детей, создать равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в школе и предупредить школьную дезадаптацию.

Таблица 2

Результаты качества образования выпускников группы детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам 2009-2010 учебного года

Уровень освоения требований стандарта (% показатель от общего количества выпускников)		
повышенный уровень	базовый уровень	не освоение требований стандарта
Физическое развитие		
9	73	18

Познавательное-речевое развитие		
0	64	36
Социально-личностное развитие		
18	55	27
Художественно-эстетическое развитие		
9	64	27

Результатом работы по данному направлению является выпуск в 2010 году пяти воспитанников, которые продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях (1 человек), в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для детей с задержкой психического развития (3 человека) и для детей с нарушением слуха (1 человек).

Актуальным направлением инновационной деятельности является включение в образовательный процесс родителей детей с ограниченными возможностями здоровья как равноправных и равноответственных партнеров. Использование наравне с привычными мероприятиями нетрадиционных форм сотрудничества, таких, как видеопрезентации, родительские гостиные, организация встреч с представителями государственных органов, реализация совместных педагогических проектов, способствует активному участию родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни собственного ребенка и дошкольного образовательного учреждения. В дальнейшей работе коллектив дошкольного образовательного учреждения планирует расширить спектр мероприятий по активному привлечению родителей к участию в воспитании детей и обучению родителей технологиям коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты образовательного учреждения осуществляют широкую презентацию результатов инновационной деятельности путем проведения на базе своего учреждения и за его пределами круглых столов для педагогов и общественности, участия в научно-практических конференциях городского и регионального уровней.

Таким образом, инновационная деятельность сотрудников дошкольного образовательного учреждения позво-

ляет оптимизировать работу по предоставлению детям с ограниченными возможностями здоровья равных стартовых возможностей при переходе на новую ступень образования с учетом индивидуальных психофизических потребностей и способностей и запросом родителей (законных представителей). Дальнейшая работа в данном направлении представляется перспективной.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вместе с семьей: Пособие во взаимодействие ДОУ и родителей [Текст] / Т. К. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2005. – 191 с.
2. Маркова, Л. С. Управленческая деятельность руководителя дошкольного специального учреждения: Инструктивно-методическое направление [Текст] //Л. С. Маркова. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 160с.
3. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.; ил. ISBN 978-5-7057-1430-8
4. Степанова, О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: справ. пособие/ О. А. Степанова. – М.: Сфера, 2008. – 128 с. – (Программы ДОУ: приложение к журн. «Управление ДОУ»; № 2).