

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Р.Р.Басырова
МОУ Гимназия № 99, г. Екатеринбург

В статье теоретически и практически обосновывается работа педагога по созданию, подборке тестовых материалов как метода измерения знаний учащихся в рамках изучения английского языка на билингвальной основе.

Огромная заслуга тестов состоит в том, что они позволяют обычный ответ учителя «так мне кажется», заменить словами «я это знаю» или «я это не знаю».

П.П.Блонский.

«Понятие «педагогический тест» нужно рассматривать в двух существенных смыслах:

- как метод педагогического измерения;
- как результат применения теста, как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий. Удивительно, что тесты на русском языке тяготеют к первому смыслу, в то время как в большинстве работ западных авторов понятие тест чаще рассматривается во втором смысле» [1].

Тест как метод изучения индивидуальных различий возник сравнительно недавно. Моментом его возникновения считается конец XIX – начало XX века, когда для определения физических, физиологических и психических особенностей человека психологи попытались применить различные способы измерения.

Тесты как измерительный инструмент используются в большинстве стран мира. Их разработка и использование основано на мощной теории и подтверждено многочисленными исследованиями. Тестология как теория и практика тестирования существует более 120 лет, и за это вре-

мя накоплен громадный опыт использования тестов в различных сферах человеческой деятельности, включая образование. Существует множество определений тестам:

Тесты - одно из средств проверки и оценки результатов обучения школьников. В последнее время они получают все большее применение в практике обучения.

Тест (от английского test - испытание, проверка) - стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий.

Приведем несколько современных словарных определений тестов для психолого – педагогической области:

Тест – это объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.

Тест – стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о психофизиологических и личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемого.

Тест – это система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.

Тест – стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально – психологических особенностей.

Мы будем придерживаться несколько иного определения, авторство которого принадлежит достаточно большой группе специалистов из различных регионов России

Тест – это инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Эксперимент: «Поликультурное образование: диалог культур и билингвальное обучение » в нашей гимназии

проходит третий год. В этом эксперименте я принимаю участие. Мною разработаны тестовые задания по английскому языку в рамках билингвального и поликультурного образования для 2-4 классов.

Тестовые задания включают в себя задания из курса (учебного предмета) «окружающий мир» на английском языке. Для того чтобы тесты не вызывали затруднения или дискомфорт у детей, задания максимально приближены к заданиям в их учебниках, кроме того носят занимательный характер.

В тестах отрабатываются и проверяются четыре вида речевой деятельности - это аудирование, чтение, письмо и говорение. Тесты для учащихся 2 класса состоят из разного количества заданий: от пяти и до десяти. Задания небольшие по объему и не требуют много времени на выполнение.

В тестах для учащихся 3-4 класса - по пять заданий, эти тесты более емкие по содержанию [2].

Тесты содержат такие виды упражнений, как: прочитай и ответь на вопросы; прочитай и согласишься или согласишься; прочитай и раскрась; прочитай и нарисуй; прочитай и пронумеруй; посмотри, прочитай и соедини; соедини и раскрась; послушай, нарисуй и раскрась; послушай и угадай животное и нарисуй; послушай, нарисуй, раскрась и напиши...; послушай и обведи; напиши письмо; опиши животное; впиши пропущенную букву; послушай и напиши; соединить синонимы; составить пищевую цепочку; обвести животных, проживающих в нашем лесу; прочитай, выбери и напиши...; распределить предложения в правильном порядке; составить предложения и так далее. А так же тесты содержат задания на развития мышления, воображения, памяти, творческих способностей. Оценивание тестов осуществляется баллом за правильный ответ.

Какие же положительные стороны мы можем отнести тестированию?

Во-первых, тесты оказываются значительно более качественным и объективным способом оценивания, так как стандартизирована процедура их проведения (на всех эта-

пах проведения тестирования невозможно внести субъективную составляющую в оценку, она не зависит от настроения преподавателя, его отношения к конкретному учащемуся, впечатления от ответов на предыдущие вопросы).

Во-вторых, тесты - более емкий инструмент - показатели тестов ориентированы на измерение степени, определение уровня усвоения ключевых понятий, тем и разделов учебной программы, умений, навыков, а не на констатацию наличия у детей определенной совокупности усвоенных знаний.

В-третьих, это более мягкий инструмент. Тестирование ставит всех учащихся в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки, что приводит к снижению предэкзаменационных нервных напряжений.

В-четвертых, необходимо отметить гуманизм тестирования, который заключается в том, что всем предоставляются равные возможности, широта теста дает возможность ученику показать свои достижения на широком поле материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: «Интеллект центр», 2001. – 296 с.
2. Кузнецов А., Пугач В., другие. Тестовые задания. Информатика. Методическое пособие. М.: Лаборатория Базовых знаний, 2002.