

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ЕГЭ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ УМК ИЗДАТЕЛЬСТВА «МАКМИЛЛАН» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Л.Н. Кошель, Е.Б. Мигачева
МОУ гимназия №144, г. Екатеринбург

В работе представлен практический опыт разработки модели подготовки к ЕГЭ в условиях интеграции УМК издательства Макмиллан в систему основного и дополнительного языкового образования в гимназии.

МОУ Гимназия №144 г. Екатеринбург

ФИО директора: Мокина Светлана Владимировна.

Тема инновационной деятельности : «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ при интеграции УМК издательства Макмиллан в образовательный процесс».

Источник изменений. С учетом компетентностного подхода к обучению иностранному языку, требований ФГОС и концепции ЕГЭ, был проведен системный анализа существовавшей модели языкового образования в МОУ гимназия №144 в 2008 – 2009 учебном году, который выявил ряд противоречий: необходимость перехода на образовательные стандарты нового поколения по английскому языку и отсутствие современного программно-методического обеспечения; новые формы итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА) и недостаточный уровень развития культуры тестирования учащихся; возросшие образовательные потребности учащихся, их родителей и недостаточный спектр существующих в гимназии образовательных услуг; использование учебных материалов издательства Макмиллан в системе основного и дополнительного языкового образования и их недостаточная адаптация к условиям российского образовательного контекста.

Цель инновационной деятельности: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ при интеграции и адаптации УМК издательства «Макмиллан» в обновленную модель основного и дополнительного языкового образования гимназии.

Задачи:

1. Разработать и апробировать рабочие программы с учетом целенаправленной подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
2. Разработать и апробировать пакет адаптационных учебно-методических материалов к УМК издательства «Макмиллан»;
3. Разработать методические рекомендации и банк тестовых заданий для организации промежуточного, итогового контроля и аттестации по английскому языку в целях мониторинга и оценки качества обучения.

Основные направления деятельности. Обновление содержания обучения английскому языку в гимназии с учетом оценки иноязычной коммуникативной компетенции по уровневным стандартам Совета Европы, что соответствует требованиям ЕГЭ. Адаптация УМК «Макмиллан» к условиям интегративной модели основного и дополнительного образования в гимназии. Разработка и апробация новых форм промежуточного и итогового контроля с учетом требований ЕГЭ.

Планируемый результат изменений. Повышение качества языкового образования за счет оптимизации обучения английскому языку в рамках интегративной модели основного и дополнительного языкового образования в гимназии, сопоставимость оценки достижений российских учащихся с общеевропейской системой уровней владения иностранным языком.

При этом мы рассматриваем изменения на уровне всех субъектов языкового образования. На уровне школы – качественные показатели образовательного процесса, результатами ЕГЭ. На уровне родителей – мотивация детей к

изучению предмета «английский язык», уровень развития их способностей, возможностью поступить в профильные ВУЗы (языковые, экономические). На уровне учащихся – возможность принимать участие в языковых конкурсах и олимпиадах разного уровня, учиться мотивированно, с увлечением. На уровне педагогов – высокое качество методического сопровождения, возможность участвовать в школьных, городских, общероссийских и международных семинарах и конференциях, систематический мониторинг образовательного процесса на уровне школы, печатные работы и публикации, помощь в подготовке к аттестации, консультации по написанию рабочих программ и профильных курсов.

Описание инновационного опыта. Нами разработана интегративная модель основного и дополнительного языкового образования в МОУ гимназия №144. Каждым учителем иностранного языка спроектировано и реализуется от 2 до 4 рабочих программ по предмету «английский язык», предпрофильным и профильным курсам в системе основного образования, а также вариативным многофункциональным курсам в системе дополнительного образования. В реализуемой модели образования, отличительной характеристикой программ является интеграция УМК британских издательств в содержание обучения английскому языку. Система дополнительного образования расширена востребованными модульными функциональными курсами по подготовке к сдаче международных уровней экзаменов КЕТ, PET, FCE, «Ключ к успеху», содержание которых соответствует требованиям и формату ЕГЭ. Инновационная деятельность направлена на адаптацию УМК издательства Макмиллан: обучение преподавателей, заложенными в них технологиями, созданию дополнительного программно - методического обеспечения, направленного на реализацию российского государственного стандарта. Мы осуществляем системный подход к адаптации британских УМК в интегративную модель основного и дополнительного образования на всех ступенях об-

учения английскому языку в гимназии, в соответствии с уровневыми стандартами Совета Европы, требованиями ФГОС. Результат: повышение мотивации в изучении иностранного языка, обеспечение интеграции воспитательной и социализирующей деятельности в учебный процесс, приобщение учащихся к культуре изучаемого языка, повышение языкового и профессионального уровня учителя. Это выражается в качестве подготовки учащихся к ЕГЭ.

Результаты и продукты инновационной деятельности. В МОУ гимназии № 144 реализуются следующие программы по подготовке учащихся 11-х классов к ЕГЭ: «Ключ к успеху», «Подготовка к ЕГЭ: чтение», «Подготовка к ЕГЭ: письмо», «Подготовка к ЕГЭ: лексика и грамматика».

Данные курсы предназначены для учащихся, которые проявляют особый интерес к изучению английского языка и собираются сдавать ЕГЭ. Они способствуют совершенствованию умений и навыков по разным видам деятельности и обеспечивают подготовку учащихся к сдаче экзамена по английскому языку на уровень B2 (Upper Intermediate) по общеевропейской системе уровней владения иностранным языком, а значит и успешную сдачу ЕГЭ. Основные образовательные программы курсов определяются, с одной стороны, требованиями образовательного стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам в тестовом формате. Программы «Подготовка к ЕГЭ: чтение», «Подготовка к ЕГЭ: письмо» рассчитаны на учащихся 10-11-х классов в объёме 34 часов; программы «Подготовка к ЕГЭ: лексика и грамматика» и «Ключ к успеху» - на учащихся 10-11-х классов в объёме 68 часов. Их можно проводить в режиме 2 года или за один год. Выбор курсов исходит из требований учащихся: они могут работать над развитием одного навыка или интегрированно над всеми в программе «Ключ к успеху». По окончании курсов учащиеся должны овладеть основами культуры работы с текстом, быть способными выбирать оптимальную стратегию аудирования, чтения, выполнения те-

стовых заданий, овладеть навыками написания неофициального письма и сочинения- рассуждения с аргументами «за» и «против» и с выражением собственного мнения, расширить имеющиеся у них знания в области грамматики и словообразования. Данные программы являются практико-ориентированными с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый - по окончании курса.

Материалом для контроля уровня сформированности иноязычных умений служат:

- в области аудирования: аутентичные тексты информационного характера, художественного плана, ситуативно-тематические отрывки бытового общения, фрагменты радиопередач;
- в области чтения: аутентичные тексты информационного, рекламно-справочного, публицистического, научно-популярного характера и тексты художественного плана;
- в области лексико-грамматических навыков: задания на множественный выбор, поиск соответствий, заполнение пропусков, раскрытие скобок, трансформация и т.д.

При контроле уровня культуры письменной речи обращается внимание на умение отличить официальную и неофициальную форму общения на английском языке, используя все адекватные средства и правильное лексико-грамматическое оформление. Основными формами проверки эффективности работы является результативное участие учащихся в олимпиадах разных уровней, итоги тестирования, участие в конкурсах, а также успешная сдача международных и национальных экзаменов по английскому языку. Данные курсы составлены в соответствии с требова-

ниями к содержанию дополнительных программ и требованиям к элективным курсам (Приказ МР №1221 от 18.06.97).

Курсы разработаны на основе пособий издательства «Макмиллан»: Malcolm Mann “Grammar and Vocabulary” Exam Skills for Russia. Macmillan.2007, Malcolm Mann “Speaking and Listening” Exam Skills for Russia. Macmillan.2007, Malcolm Mann “Reading and Writing” Exam Skills for Russia. Macmillan.2007, Malcolm Mann “Practice Tests for Russian State Exams” Exam Skills for Russia. Macmillan.2007.

Гимназией проведен цикл круглых столов и семинаров для педагогической общественности: «Роль аутентичных учебных пособий и межпредметных связей в развитии ключевых компетенций у учащихся профильных классов»; «Использование современных УМК по английскому языку на занятиях дополнительного образования»; «Обучение английскому языку на современном этапе: методы, инновации, технологии»; «Информационно-коммуникационные технологии на уроке английского языка».