

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ЕГЭ

К.Л.Мазгалина
МОУ гимназия № 9, г. Екатеринбург

В работе представлен практический опыт внедрения компетентностного подхода к интегративному обучению английскому языку на профильном уровне гимназического образования.

МОУ гимназия № 9, город Екатеринбург.

Тема инновационной деятельности: Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ.

ФИО директора: Сибирцева Екатерина Александровна.

Повышение качества обучения иностранному языку, максимально приближенного к международным стандартам, совершенствование уровня подготовки к ЕГЭ как учителей, так и учеников, невозможно без внедрения инновационных методик в обучении иностранным языкам. На основе проведенного расширенного анализа результатов социальных и общеучебных навыков учащихся старших классов, а также качества методической подготовки учителей, были разработаны стратегические линии по внедрению системного и компетентностного подхода к формированию иноязычной кросскультурной грамотности.

Цель и задачи инновационной деятельности: Развитие ключевых компетенций у учащихся профильных классов через использование межпредметных связей и аутентичных учебных пособий. Повышение качества обучения и его практической направленности.

Основные направления деятельности: апробация экспериментальных методик и УМК российских и британских изданий, формирование библиотеки ресурсов и программ, используемых педагогами и учащимися, создание систе-

мы мониторинга результатов инновационной деятельности, распространение положительных результатов деятельности академической площадки, укрепление связей с ВУЗаами по проблемам преемственности языкового образования.

Планируемый результат изменений: Повышение качества обучения английскому языку, максимально приближенному к международным стандартам. Внедрение инновационных методик в ежедневную практику преподавания. Создание модели языкового образовательного пространства в школе. Создание ресурсного центра для педагогов и учащихся гимназии для расширения доступа к аутентичным материалам на английском языке.

Описание инновационного опыта: Разработаны четыре модуля для профильных классов:

- социокультурная направленность обучения английскому языку в гуманитарном профиле;
- межпредметное взаимодействие английского языка с предметами естественнонаучного цикла;
- развитие рефлексивных умений и использование самообразовательных технологий при подготовке старшеклассников к ЕГЭ;
- учет профессиональных устремлений старшеклассников и их потребностей в самоопределении при изучении английского языка в экономическом профиле.

Результаты инновационной деятельности:

1. Создание программ:

- программа элективного курса «Деловой английский» для учащихся 10-11 классов экономико-математического профиля;
 - программа элективного курса «Страноведение» для учащихся 8-10 классов гуманитарного профиля.
2. Разработка методических рекомендаций.

Учителя английского языка гимназии являются авторами нескольких статей, опубликованных в городских и региональных сборниках. Ряд статей содержит методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на английском языке.

Разработаны и представлены педагогическому сообществу района и города методические рекомендации по подготовке учащихся старших классов к сдаче ЕГЭ.

Разработаны и представлены для пользования педагогами района базы данных по рабочим программам учителей по шести профилям. Систематизированы блоки баз данных по всем вариантам заданий в формате ЕГЭ за последние 3 года.

Учебные и методические пособия:

- городской сборник творческих работ учащихся 8-11 классов «Литературные переводы стихотворений английских и американских авторов»;
- пособие для учителя «Подготовка к ЕГЭ. Обучение письму»;
- положение по олимпиаде на английском языке по профильным предметам в классах естественнонаучной направленности.

Круглые столы и семинары для педагогической общности.

Гимназия является городской площадкой по организации работы с одаренными детьми. В 2009-2010 учебном году проведено 2 городских и региональных семинара по иноязычной тематике. В региональном семинаре, посвященном профильному обучению, организованном при поддержке ИРРО и издательства Macmillan 14 декабря 2009 г. приняли участие представители средней и высшей школы.

МОУ гимназия № 9 является инициатором городской олимпиады по профильным предметам на английском языке (физика, химия, биология, литература, история).

Практикумы и семинары для родителей.

Педагогами гимназии организованы циклы лекций и консультаций для родителей, заинтересованных в развитии творческих способностей и навыков кросскультурной коммуникации своих детей. Лекции проводятся 2 раза в четверть, основное внимание уделяется проблеме формирования навыков самоконтроля и саморефлексии учащихся.

Таблица 1

**Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов
МОУ гимназии №9 по английскому языку в форме ЕГЭ**

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл	Наивысший балл
2007-2008	13	77,2	98
2008-2009	37	78,5	97
2009-2010	33	76,2	95

Таблица 2

**Победители Олимпиад по английскому языку
МОУ гимназии №9**

Уровень олимпиад	Учебный год		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Районная	3	6	7
Городская	1	1	2
Областная	0	2	2

Таблица 3

**Результаты проектной деятельности учащихся по ан-
глийскому языку на основе межпредметной интеграции**

Профиль учащихся	Количество проектов	
	2008 - 2009 учебный год	2009-2010 учебный год
Гуманитарный	8	12
Естественнонаучный	18	21
Архитектурно-художественный	2	2
Экономический	3	4

Таблица 4

**Педагогические технологии, используемые в преподава-
нии иностранного языка в профильных классах гимназии**

Формы обучения	Технологии обучения
Традиционные формы обу-чения	Развивающее обучение
	Разноуровневое обучение
	Лекционно – зачетная система обучения
	Здоровьесберегающие технологии
	Информационно-коммуникативные технологии
	Коллективные формы обучения

Формы обучения на основе межпредметной интеграции	Проблемное обучение
	Исследовательский метод
	Проектная деятельность
	Технология «дебаты»
	Игровые формы, ролевые и деловые игры
	Метод SWORT
	Обучение в сотрудничестве
	Система «портфолио»
	Аналитическое чтение
	Внутрипредметные и межпредметные технологии

Таблица 5

**Участие в научно-практической деятельности,
конкурсах, турнирах по английскому языку 2009-2010
учебный год**

№	Название олимпиады, конкурса	Место проведения	Место
1	Городской конкурс переводчиков	Гуманитарный институт	1,2,3
2	Городской страноведческий турнир	МОУ гимназия №94	1 место Лучший капитан команды
3	Городская билингвистическая олимпиада (англ./ нем. языки)	Гимназия «Корифей»	1
4	Областная олимпиада «Лонгман»	МОУ гимназия №13	1,2,3
5	Всероссийская олимпиада "Bulldog"		1,2 место в регионе среди 7, 11-х классов

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.// Вестник образования. -2002. - № 6.
2. Новые государственные стандарты по иностранному языку. – М: Астрель, 2006.
3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка./Департамент по языковой политике, Страсбург; Московский государственный лингвистический университет (русская версия). – М.: МГЛУ, 2005.