

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

Ю.Л. Снежко

МОУ Гимназия №2, г. Екатеринбург

В работе представлен практический опыт по созданию условий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях подготовки к итоговой аттестации по английскому языку в форме ЕГЭ.

МОУ Гимназия № 2 г. Екатеринбурга

Тема инновационной деятельности: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ

ФИО директора: Бетчер Татьяна Ильинична

Источник изменений: анализ изменений, произошедших в содержании языкового образования в МОУ гимназия № 2 с 1998 по 2008 год (год, когда учащиеся гимназии впервые приняли участие в ЕГЭ по английскому языку), подтвердил целесообразность проведенных мероприятий по переходу на использование аутентичных УМК издательства Макмиллан в качестве дополнительных пособий и внедрение заданий в тестовых форматах и позволил избежать противоречий, с которыми столкнулись обучающиеся и учителя, работавшие по УМК только отечественных авторов, поставленные в условия ограниченного по времени знакомства с тестовыми технологиями непосредственно перед сдачей ЕГЭ. Таким образом, было признано необходимым продолжать работу по овладению стратегиями выполнения тестовых заданий и технологиями обучения выполнению заданий в тестовых формах, продолжая повышать мотивацию обучающихся к изучению английского языка и развивая их языковую, речевую и социокультурную компетенции, используя расширившиеся воз-

возможности модернизированной материально-технической базы гимназии, постоянно обновляющийся и расширяющийся ассортимент учебной и методической литературы издательства Макмиллан, использования проектной методики, современных ИКТ и др.

Цель и задачи инновационной деятельности: Создание условий для решения проблемы совмещения целенаправленной подготовки к прохождению итоговой аттестации в формате ЕГЭ с традиционной деятельностью по повышению мотивации к изучению английского языка обучающихся в гимназии (школе) с углубленным изучением иностранного языка.

Задачи:

1. Сохранение языковых компетенций всех обучающихся английскому языку по углубленной модели при расширении контингента обучающихся в гимназии;
2. Сохранение социокультурной направленности (страноведение, английская литература) и деятельностью составляющей (перевод) с использованием современных учебных пособий по этим предметам, содержащих задания в формате ЕГЭ, таким образом, выводя подготовку к итоговой аттестации за рамки предмета «Английский язык»;
3. Создание внутришкольной системы обучения педагогов современным технологиям преподавания английского языка, содействие освоению учителями методики применения информационно-коммуникационных технологий для обучения английскому языку.

Основные направления деятельности:

1. Дальнейшее совершенствование содержания образования, тщательный выбор учебных пособий и своевременное обеспечение ими обучающихся;
2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием ИКТ;
3. Обеспечение методической поддержки учителей за счет участия в методических семинарах и научно-

практических конференциях, организуемых британскими издательствами, Институтом развития образования, Ассоциацией учителей английского языка Екатеринбургского Дома учителя, а также организация обмена опытом между учителями гимназии;

4. Продолжение освоения тестовых технологий;
5. Продолжение работы по повышению мотивации к изучению английского языка с помощью использования проектной методики, проведения внеклассных мероприятий на английском языке.

Планируемый результат изменений: учитывая успешный опыт подготовки к итоговой аттестации по английскому языку в формате ЕГЭ в 2008-2010 годах (2007-2008 учебный год: 28 сдававших ЕГЭ по английскому языку, средняя оценка 4,46; 2009-2010 учебный год: 53 сдававших, средний балл 81; 2010-2011 учебный год: 60 сдававших, средний балл 76) планируется продолжить работу в этом направлении, при этом стремясь сохранить высокое количество результатов выше 70 баллов. Несмотря на то, что количество учащихся, выбравших ЕГЭ по английскому в течение последних трех лет возрастало, объективно трудно планировать рост этого показателя, так как он напрямую зависит от личного выбора обучающимися своей будущей профессии.

В течение ряда лет учителя гимназии выбирали в качестве методической темы развитие различных видов речевой деятельности, например, «Аудирование» - Яковлева Н.Ю., «Говорение» - Иващенко Г.Б., «Письменная речь» - Снежко Ю.Л. и др., осваивали технологии, предложенные авторами аутентичных пособий по подготовке к международному кембриджскому экзамену на первый сертификат, задания которого в основном послужили прототипом заданий ЕГЭ по английскому языку, и неоднократно выступали на конференциях и семинарах различных уровней, публиковали статьи в методических сборниках. Используя расширившиеся возможности модернизированной материально-технической базы гимназии, учителя по-

лучили возможность использовать готовые мультимедийные продукты, создавать собственные мультимедийные презентации, начать формирование банков упражнений для смарт - доски. Результатом стало создание электронных пособий. Например, Дубровина Т.Ю. создала ряд электронных пособий: электронное пособие к курсу «Английская и американская литература» включает в себя 27 презентаций в программе Power Point и состоит из 4 разделов: 1. Английская литература; 2. Американская литература; 3. Методическая копилка; 4. Для удовольствия.

Электронное пособие по практической грамматике английского языка «English Grammar», созданное Дубровиной Т.Ю., содержит 40 слайдов с основными грамматическими таблицами и грамматическими структурами и правилами.

Процесс подготовки выпускников к ЕГЭ выявил важность и необходимость изучения правил написания различных видов письменных работ в творческой части «С». Данный опыт обобщен Дубровиной Т.Ю. в электронном пособии «Письмо», содержащем классификацию письменных работ, основные требования к их написанию и другие рекомендации. Учителя представляли свой опыт, участвуя в городских конкурсах, например, Снежко Ю.Л. - участник городского конкурса «Профессионализм-Творчество-Успех»-2008 с темой «Из опыта развития и активизации навыков письменной речи на среднем и старшем этапах обучения английскому языку в МОУ Гимназия №2», финалист городского конкурса проектов уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий «Мастерская мультимедийных уроков» -2010, победитель в номинации «За активизацию процесса познания учеников». Результатом активной деятельности учителей гимназии стали не только высокие баллы ЕГЭ, но и стабильно высокие результаты в олимпиадах и конкурсах разных уровней. Каждый год обучающиеся гимназии занимают призовые места в фестивале «Юные интеллектуалы Урала», олимпиаде УрФО, международном конкурсе «Британский Бульдог» и др.

Учебные и методические пособия, используемые в гимназии, позволяют решить проблемы преемственности между различными этапами обучения и включают пособия и курсы издательства Макмиллан: Macmillan Starter Book, УМК Way Ahead, уровни 1-6, УМК Laser уровни B1, B1+, B2; серию пособий Macmillan Skills for Russia для подготовки к ЕГЭ; Macmillan Guide to Science, Macmillan Literature Guide for Russia, Macmillan Guide to Country Studies.

МОУ Гимназия № 2 работает в тесном сотрудничестве с представительством компании «Макмиллан Паблишерз Лимитед» и является базовой площадкой издательства по апробации учебников и дополнительных пособий для специализированных школ в целях совершенствования системы подготовки преподавателей английского языка и выявления образовательного потенциала УМК компании «Макмиллан Паблишерз Лимитед», поэтому преподаватели гимназии регулярно принимают участие в семинарах и конференциях, организованных издательством, не только в качестве слушателей, но и в качестве выступающих, делясь своим опытом с преподавателями города и области. Неоднократно представляли свой опыт учителя Яковлева Н.Ю., Дубровина Т.Ю., Иващенко Г.Б., Жиронкина Э.Л., Ленченко И.В., Снежко Ю.Л., Шаленная Т.Г., Бисярина Л.В., Шипунова Н.Н., Галимова Т.Д., Тюленева М.Ю., Корнеева Е.В.

Традиционной формой работы с родителями являются родительские собрания, которые проводят учителя для родителей учащихся своих групп, индивидуальные встречи с родителями. Весной 2010 года в гимназии состоялся день открытых дверей для родителей, которые были приглашены посетить уроки, после которых прошли консультации учителей для родителей.