

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Т.Н. Пенькова  
МОУ Гимназия № 13, г. Екатеринбург

*В работе представлены некоторые теоретические обоснования актуальности применения информационных технологий в обучении иностранным языкам и практический опыт использования данных технологий учителями кафедры лингвистической культуры гимназии.*

МОУ Гимназия № 13, г. Екатеринбург

Тема инновационной деятельности: использование информационных технологий в обучении иностранным языкам.

ФИО директора: Арэфьева Тамара Алексеевна

В связи с общей информатизацией и компьютеризацией образовательного процесса, возникает потребность использования информационных технологий на уроках иностранного языка и во внеурочное время. В последние годы по иностранным языкам разрабатываются компьютерные программы, которые дают возможность углубления и развития системы разноуровневого дифференцированного обучения. Кроме того, в настоящее время существуют Интернет - программы по английскому языку, которые дают возможность формирования таких «надпредметных» способов деятельности как моделирование, проектирование, системный подход. Необходимость создания условий для использования информационных технологий для изучения иностранных языков, как на уроках, так и во внеурочное время, диктуется осознанием того факта, что это расширяет познавательные возможности учащихся и их культурно-образовательное пространство. В этом состоит **актуальность** данного проекта.

**Источник изменений:** на основе проведенного анализа новых форм, методов и технологий обучения, государ-

ственных образовательных стандартов, результатов реализации образовательной программы по английскому языку и внутренних резервов гимназии и педагогического коллектива, а также исходя из поставленных перед современным образованием задач, в 2007 году в МОУ - гимназии № 13 были выявлены следующие противоречия:

- между требованиями современного общества к уровню коммуникативной компетенции выпускника средней школы и преимущественно используемыми консервативными дидактическими моделями обучения иностранному языку, не учитывающими этих требований;
- между потенциальными и реальными возможностями обучения иностранному языку в инновационной образовательной среде, то есть
- между недостаточно активной и нетехнологичной разработкой дидактических аспектов внедрения и использования информационных технологий в процессе обучения и стремительным развитием науки и техники.

**Цель и задачи инновационной деятельности:** разработка и реализация новой модели содержания и организации учебно-воспитательного процесса по английскому языку на основе информационных технологий и Интернет-ресурсов.

При разработке проекта были поставлены следующие задачи:

1. Создание информационно-аналитической системы для организации деятельности по реализации проекта и анализа результатов;
2. Определение содержания деятельности педагогического коллектива по организации работы в рамках проекта;
3. Развитие системы разноуровневого дифференцированного обучения;
4. Создание условий для подготовки к сдаче международных экзаменов.

**Планируемый результат изменений:**

- Готовность учащихся к самообразованию, самовоспитанию, самореализации;

- Умение использовать мультимедийные и компьютерные технологии для осуществления образовательной и самообразовательной деятельности;
- Развитие коммуникативной компетентности учащихся;
- Развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- Высокий уровень интеллектуального развития учащихся, их способностей к обобщению и анализу;
- Высокий уровень качества образования по английскому языку.

**Описание инновационного опыта.** Приступая к разработке проекта по использованию информационных технологий в обучении иностранным языкам, педагоги кафедры предприняли попытку найти новые пути совершенствования и оптимизации учебного процесса и повышения его эффективности. Необходимость использования ИКТ в учебном процессе для учителя иностранного языка стала очевидной. С одной стороны, мы обучаем поколение, которое с первых сознательных шагов своей жизни пользуются информационными технологиями. По сути, компьютер стал частью их жизни. С другой стороны, технологии, особенно Интернет, дают нам найти новые возможности для создания аутентичных материалов. Интернет позволяет организовать живое общение на иностранном языке с людьми, живущими в разных странах мира. Роберт И.В. выделяет следующие педагогические цели использования компьютерных средств обучения:

- Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества;
- Развитие мышления, (например, наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического видов мышления);
- Эстетическое воспитание (например, за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии Мультимедиа);
- Развитие коммуникативных способностей (форумы, чаты, электронные семинары);

- Развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность;
- Формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса:

Повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей компьютерных средств;

Обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности;

Углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки информации.

Изучив научно-методическую литературу по данной проблеме, а также практический опыт педагогов-новаторов, в гимназии был разработан проект по использованию информационных технологий в обучении английскому языку.

Реализуя разработанный проект, педагоги руководствовались следующими принципами проектирования информационно-образовательной среды обучения иностранному языку:

1. Определение ученика как активного субъекта познания.
2. Ориентация учащихся на самообразование, саморазвитие.
3. Дифференциация различных уровней обучения с самостоятельными целями, задачами, средствами и методами обучения.
4. Преимущество обучения;
5. Вариативность образовательной среды.
6. Информационное наполнение образовательных ресурсов.

Деятельность учителей кафедры лингвистической культуры была организована по следующим направлениям реализации проекта:

- Разработка программного и научно-методического обеспечения эксперимента и создание творческих групп по реализации данной программы;
- Обеспечение материально-технической базы для реализации проекта - установка компьютерного лингвонного кабинета с выходом в Интернет;
- Создание условий для переподготовки учителей по использованию информационных технологий в обучении (курсы, семинары, практические занятия на кафедре, мастер-классы ведущих педагогов);
- Систематический анализ получаемых данных в ходе реализации проекта. Проведение срезов ЗУН, анализа качества ЗУН, педагогических консилиумов.

В процессе работы над реализацией проекта, благодаря систематическому анализу получаемых данных о ходе реализации проекта, мы пришли к выводу, что использование информационно-коммуникационных технологий обеспечивает совершенствование процесса преподавания, повышает его эффективность и качество. При этом обеспечивается:

1. Реализация возможностей программно-методического обеспечения в целях сообщения знаний, моделирования учебных ситуаций, осуществления тренировки, контроля результатов обучения;
2. Использование объектно-ориентированных программных средств или систем (например, системы подготовки текстов, электронных таблиц, баз данных) в целях формирования культуры учебной деятельности;
3. Перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности учителя и учащегося;
4. Реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении;
5. Адаптивность учебного материала к уровню подготовленности (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся);
6. Повышение внутренней мотивации в изучении иностранного языка;

7. Активизация мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение и др.);
8. Многотерминальность (одновременная работа группы пользователей);
9. Подконтрольность индивидуальной работы учащихся во внеурочное время.

Некоторые результаты и продукты инновационной деятельности:

Создана ресурсная база и систематизирован собранный материал по разделам: грамматика, чтение, аудирование, тестовые задания, тренировочные задания для подготовки к сдаче международного экзамена FCE, тренировочные задания для подготовки к сдаче ЕГЭ, видеоматериалы для уроков английского языка и МХК на английском языке.

Разработан и реализуется международный проект «Весь мир в наших руках», одной из задач которого является развитие умения использовать мультимедийные и компьютерные технологии для осуществления межкультурной коммуникации.

Разработаны методические рекомендации и проведены практические занятия по использованию различных компьютерных программ на уроке, а также по созданию презентаций, тестов, таблиц для проведения занятий.

Разработаны памятки по следующим направлениям:

Как создать учебные материалы с помощью компьютерных средств обучения.

Работа с сайтами (как найти полезные сайты?)

Как спланировать урок с использованием Интернета.

Как использовать электронную почту для переписки и участия в международных проектах.

Как пользоваться справочными источниками в Интернете.

Разработано методическое пособие по работе над Интернет-проектом на уроке и в самостоятельной работе учащихся.

За прошедший период были проведены 2 городских семинара: «Развитие коммуникативной компетентности учащихся на уроках английского языка и во внеуроч-

ное время» (2008), «Развитие творческого потенциала всех участников образовательного пространства средствами иностранного языка» (2009).

### ЛИТЕРАТУРА

1. Gavin Dudeney, Nicky Hockly *How to Teach English with Technology*. Pearson Education Longman, 2007
2. Ken Beatty *Teaching and Researching: Computer-Assisted Language Learning*. Applied Linguistics in Action Series. Pearson Education Longman, 2003
3. Gavin Dudeney *The Internet and the Language Classroom/ A Practical Guide for Teachers* (Cambridge Handbook for Language Teachers) Cambridge University Press, 2007
4. Pete Sharma, Barney Barrett *Using Technology in and beyond the Language Classroom* Macmillan Books for Teachers Macmillan, 2008
5. Интернет-технологии в средней школе (практической руководство). Под редакцией Ольховской Л.И., Рудаковой Д.Т., Силаевой А.Г. – М., Прожект Хармони, Инк., 2001
6. Г.И.Голубева, С.О.Репина *Применение информационных технологий на уроках иностранного языка* учебное пособие. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004
7. Новые педагогические технологии в системе образования. Под редакцией Полат Е.С. М., 1999
8. Е.С.Полат *Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку*. ИЯШ, №№ 5,6, 1998
9. [www.tewt.org](http://www.tewt.org)
10. [www.pearsonlongman.com/methodology/](http://www.pearsonlongman.com/methodology/)
11. [www.wmich.edu/teachenglish/](http://www.wmich.edu/teachenglish/)