

РАЗРАБОТКА И АПРОБИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ЦЕНТРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»

Г.Г. Иванова, И.А. Колеватова
МОУ «Начальная общеобразовательная школа №9» ,
г. Ревда Свердловская область

В материалах представлен практический опыт инновационного образовательного учреждения по разработке модели Центра начального образования на примере образовательной системы «Начальная школа – детский сад».

МОУ «Начальная общеобразовательная школа №9»

Тема инновационной деятельности: разработка и апробирование модели Центра начального образования на примере образовательной системы «Начальная школа – детский сад».

ФИО директора: Иванова Галина Геннадьевна

Источник изменений: на основе проведенного анализа результатов реализации Программы развития ОУ на 2006-2010 гг. и внутренних резервов школы, организационных изменений, связанных с реорганизацией школы путем присоединения к ней в качестве структурного подразделения детского сада, исходя из поставленных перед коллективом школы современных задач, в 2009-2010 учебном году в МОУ было выявлены следующие противоречия, между:

- необходимость сформировать образовательное пространство для развития личности ребенка и решения проблем преемственности образовательных систем при переходе из детского сада в начальную школу и отсутствием системного взаимодействия с учреждением дошкольного образования;
- социальным заказом на подготовку ребенка к обучению в школе и предоставлению широкого ассортимента образовательных услуг в условиях удаленного микрорайона города и ограниченными возможностями

ми взаимодействия начальной школы с потенциальными потребителями образовательных услуг.

Задачи инновационной деятельности:

1. Овладение педагогическими и руководящими работниками технологиями инновационной деятельности.
2. Создание инновационной площадки на базе МОУ «НОШ № 9» для проведения прикладных исследований по научно обоснованному построению образовательной модели «Центр начального образования» [2].
3. Создание авторских и компилятивных программ вариативной части учебного плана ОУ, а также программ для введения платных дополнительных образовательных услуг.
4. Разработка новых форм и методов организации образовательной деятельности дошкольного и начального образования.
5. Создание целостной воспитательной системы Центра начального образования.
6. Организация и проведение работы с родителями по проблемам обучения и воспитания младших школьников в инновационной образовательной системе.
7. Разработка и проведение мониторинговых мероприятий с целью выявления динамики развития личности обучающегося и педагога – инноватора.
8. Распространение идеи и инновационного педагогического опыта, установление сотрудничества с другими центрами, образовательными учреждениями, создание банка информационных данных [1,2,3,4].
9. Реализация на базе учреждения программ дополнительного профессионального образования для развития профессиональной компетентности педагогов.
10. Получение статуса экспериментальной площадки регионального уровня.

Направления деятельности «Центра начального образования»:

- Реорганизация образовательного учреждения с включением в структуру нового подразделения – детский

сад (бывшего МДОУ № 3).

- Переход на образовательные стандарты нового поколения.
- «Активная школа для младших школьников» через реализацию в образовательном процессе личностно-ориентированного и граждановедческого подходов.
- Школа как социокультурный центр микрорайона.
- «Школьная республика» с выборными органами по направлениям образовательной и воспитательной деятельности.
- Инновационная деятельность педагогов и младших школьников.
- Организация на базе МОУ «НОШ № 9» совместно с подразделениями УрГПУ процесса дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей города.

Планируемый результат изменений: описание технологии и модели Центра начального образования с последующей реорганизацией образовательного учреждения с включением в структуру нового подразделения – детский сад.

Описание инновационного опыта:

Результаты образовательной деятельности МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 9» представлялись и отмечены в рамках региональных и национальных конкурсов: конкурс образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (победитель конкурса, 2007 г.) и конкурс образовательных программ среди ОУ Свердловской области (победитель номинации «Нетрадиционные формы реализации регионального компонента в воспитательной системе образовательного учреждения, 2008 г.).

Исходя из модельного представления инновационного образовательного учреждения разработаны и реализуются следующие проекты: «Инновационная образовательная структура» (реорганизация ОУ), «Я – гражданин» (ученическое самоуправление), «Одаренные дети», «Организация учебных исследований младших школьников», «Информатизация в начальной школе», «Здоровье», «Семья», «Социальное партнерство».

Руководство МОУ № 9 уделяет особое внимание повышению профессиональной компетентности педагогов, так за 2007-2010 гг. в различных формах прошли повышение квалификации 35 педагогов, 3 чел. (8,6%) руководящих и педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию и 19 чел. (54,3%) – высшее педагогическое образование. Средний возраст педагогического коллектива МОУ № 9 – 36 лет. Проведены круглые столы и семинары для педагогической общественности: в 2007 г. презентация опыта работы школы по проблеме «Инновационная деятельность ОУ»; в 2008 г. круглый стол «Проектное управление ОУ»; в 2009 г. 3 педагога в рамках городской научно-практической конференции представляли работы в форме мастер-класса.

Опыт образовательной деятельности начальной школы и педагогов опубликован в сборниках научных статей городского, областного и федерального уровней: 29 публикаций (гг. Москва, Екатеринбург, Ревда). На федеральном уровне опыт 4 педагогов опубликован в сборнике тезисов фестиваля педагогических идей «Открытый урок», «Портфолио». В 2007 г. и в 2008 г. два педагога школы стали победителями конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного проекта «Образование» (И.А. Колева, И.В. Лазарева).

В практике взаимодействия школы с родителями ежегодные дни открытых дверей, совместное сотрудничество, проведение круглых столов и лекториев по темам: «Развитие речи как важное условие успешного обучения ребенка в школе», «Как помочь ребенку избежать трудностей в школе», «Особенности развития познавательных процессов у младших школьников».

В 2009 г. МОУ № 9 прошел процесс реорганизации с включением в структуру нового подразделения – детский сад (бывший МДОУ № 3).

Объем внебюджетных средств, полученных по результатам инновационной деятельности и введения платных дополнительных услуг (2007-2009 гг.), направленных в дальнейшем на создание условий для ведения образовательной деятельности: 153000 руб.

Динамика результатов инновационной деятельности представлена в табл.1 – 5

Таблица 1

Изменение количества обучающихся в процессе структурной реорганизации учреждения

Учебный год	Количество учащихся начальных классов	Количество воспитанников детского сада	Общая численность обучающихся	Численность педагогических и руководящих работников
2007-2008	90	-	90	-
2008-2009	89	-	89	-
2009-2010	79	210	289	35
2010-2011	81	205	286	35

Таблица 2

Динамика результатов инновационной деятельности в МОУ

Показатели развития ученического коллектива	2008	2009	2010
Количество учащихся 1-4 классов победителей городской НПК «Первые шаги исследователя»	4	4	6
Количество учащихся 1-4 классов – победителей городского фестиваля «Я – ревдинец»	10	13	11
Количество учащихся 1-4 классов, победителей конкурсов областного и регионального уровня	4	23	22
Количество учащихся 2-4 классов, участников международных олимпиад «Кенгуру», «Русский медвежонок»	42	56	62
Количество учащихся 1-4 классов – участников спортивных соревнований	40	55	59

Таблица 3

Эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Образовательные технологии	2008 г., % педагогов	2009 г., % педагогов	2010 г., % педагогов
Развивающее обучение	80	90	100
Технология решения исследовательских задач	50	60	70
Проектные технологии	40	50	60
Деловые, ролевые учебные игры	60	70	80
Обучение в сотрудничестве	50	70	90
Информационно-коммуникативные технологии	80	95	100

Здоровьесберегающие технологии	100	100	100
Портфолио учащихся	50	70	90

Таблица 4

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий	2008 %	2009 %	2010 %
Процент педагогов, участвующих в инновационных процессах	70	80	90
Процент педагогов, владеющих компьютерной техникой	100	100	100
Процент педагогов, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессах	70	80	90
Процент педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий, в том числе получивших удостоверение государственного образца по ИКТ	100	20	30

Таблица 5

Участие педагогического коллектива МОУ в презентации собственной инновационной деятельности

	2008 г.		2009 г.		2010 г.	
Организация и проведение семинаров, круглых столов, консультаций для педагогической общественности	1		2		1	
Участие в научно-практических конференциях городского, регионального, российского и международного уровня	7		14		4	
Участие в конкурсах представления результатов инновационной деятельности разного уровня	участие	лауреат	участие	лауреат	участие	лауреат
	2	2	4	2	3	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская Е.В. Компетентностный подход // Педагогика. 2005. № 4.
2. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12.
3. Федоров В.А., Гапонцев В.Л. и др. Синергетика в педагогике: целесообразность переноса // Образование и наука: Изв. Урал. отд. РАО. 2008. № 9(57). С. 100–109.
4. Шевченко В.Я. Согласованное взаимодействие как условие конструктивного развития профессионального образования // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2005, №6(36). С.125-131.