

ПРОГРАММА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ШКОЛЕ

Л.С. Бурякова
МОУ СОШ № 84, г. Екатеринбург

В статье представлен опыт управления инновационными процессами в ОУ посредством Программы, которая позволяет направить управленческую деятельность на решение проблем конкретного образовательного учреждения, сделать инновационный процесс целенаправленным, управляемым и результативным.

Под управлением (сопровождением) инновационных процессов понимается целеустремлённая деятельность, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития образовательного учреждения [5]. Оптимальным вариантом сопровождения инновационной деятельности является программа комплексных действий в рамках единой методической темы.

В 2004-2009 годах в МОУ СОШ № 84 в контексте Программы развития ОУ проводился школьный локальный эксперимент по проблеме «Формирование самооценки младшего школьника в условиях безотметочного обучения». Для достижения поставленных целей была создана Программа управленческой деятельности по организации и проведению данного исследования в школе 1 степени.

Цель исследовательской работы: выявить условия, при которых безотметочное обучение способствует формированию самооценки младших школьников.

Цель программы управленческой деятельности по организации и проведению эксперимента: достичь оптимальных результатов в процессе проведения эксперимента по формированию самооценки младших школьников в условиях безотметочного обучения.

Задачи программы управленческой деятельности:

- скоординировать деятельность всех участников ОП по вопросам организации и проведения эксперимента по безотметочному обучению;
- анализировать состояние процессов и результатов эксперимента; корректировать деятельность
- оценивать результаты эксперимента в соответствии с выбранными критериями;
- выявлять отрицательные эффекты и их своевременно устранять.

В Программе спланированы управленческие действия по достижению поставленной цели и определен оптимальный уровень результатов исследовательской деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учащиеся:

- высокий уровень мотивации учения;
- сохранение психофизиологического здоровья обучающихся;
- усвоенность предметных ЗУН и ОУУН;
- положительная динамика развития личностных качеств, адекватной самооценки, уровня тревожности, навыков самоконтроля.

Учитель:

- высокий уровень научно-методической подготовки;
- владение современными методами оценивания учебных достижений младших школьников;
- владение методиками диагностики успешности учебной деятельности и личностного развития учащихся.

Родители:

- высокий уровень ответственности родителей за воспитание и обучение;
- заинтересованность родителей в результатах обученности и личностного развития ребёнка;
- высокий уровень активности родителей в создании предметно-пространственной среды и организации внеурочной деятельности.

Определены возможные отрицательные эффекты:

- сложность в адаптации детей в 5-ом классе;

- неприятие родителями новой системы оценивания;
- нервно-психическая и физиологическая перегрузка учителя-экспериментатора.

В ходе исследовательской работы была разработана система мониторинг реализации данной программы.

Цель мониторинга: создать информационно-аналитическую базу для оценки итогов локального эксперимента.

Задачи:

- сбор, обработка и анализ информации об изменении состояния самооценки младших школьников в условиях безотметочного обучения;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне ОУ по вопросам реализации школьного локального эксперимента, гарантирующих качество образования обучающихся начальной школы;
- оценка эффективности и целесообразности введения безотметочного обучения в начальных классах.

Объект мониторинга: оценивание учебной деятельности младших школьников.

Предмет мониторинга: состояние и качественные изменения самооценки учащихся начальной школы в условиях безотметочного обучения.

В качестве источников информации использовались:

- информация, собранная по формам мониторинга;
- аналитические материалы учителя-экспериментатора;
- аналитические материалы заместителя директора по УВР в школе I ступени, курирующего эксперимент.

Благодаря Программе управленческой деятельности исследование было проведено в запланированные сроки. Инновационная деятельность характеризовалась системностью, интегральностью, целостностью. Проблемно-ориентированный анализ результатов инновационной деятельности позволил определить дальнейшие перспективы развития [1,2,3,4,5,6].

Опыт управления исследовательской деятельностью показал, что результативность инновационной работы достигается при наличии следующих условий:

- наличие конкретной программы действий для достижения целей;
- знание руководителями школы профессиональных запросов, потребностей, возможностей учителя, уровня профессионализма, мотивации, затруднений каждого учителя;
- создание системы работы с учителем;
- стимулирование профессионального роста учителя, поддержка его личностных стремлений движения к новому;
- включенность учителей в решение проблемы школы.

Управленческая программа – это действенный инструмент руководства и координации трудовых, материальных и иных ресурсов для достижения определенных в проекте результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс. Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Новая школа, 1994.
2. Щедровицкий П. Кризис инновационного движения и проблемы управления // Учительская газета. 1996. 18 июня.
3. Кузьмин С.В. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Методические рекомендации. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2001
4. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
5. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12.
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. Научное издание.- М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.