

СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КО ВСЕМ ФОРМАМ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.В. Гальковская
МОУ СОШ № 93, г. Екатеринбург

В работе представлен практический опыт реализации основных направлений модернизации образования в соответствии с изменениями нормативной базы, определены потенциальные возможности развития инновационной среды образовательного учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 93 города Екатеринбурга.

Тема инновационной деятельности: создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей развитие способностей учащихся к продуктивной деятельности и конструктивному жизненному самоопределению.

Директор: Усова Ольга Николаевна

Источник изменений проект возник как обобщение и развитие действующей в школе модели гражданского образования и воспитания, направленной на создание опыта гражданского поведения и конструктивного социального действия. Реализация модели в течение 2005-2006 учебного года выявила следующие противоречия и тенденции развития:

- Изменения содержания образования и педагогических технологий носили локальный характер и в полной мере реализовались в обществоведческих дисциплинах. Возникла необходимость распространения новаций как путем межпредметной интеграции, так и коренным преобразованием всей воспитательной работы в школе.
- Обновилась материально-техническая база школы. Значительно расширились возможности для продук-

тивного самовыражения учащихся. Назрела необходимость в организации систематической проектной деятельности обучающихся, начиная с начальной школы.

- Полноценная реализация воспитательного потенциала школы в современных условиях неизбежно требует расширения всех форм со – и самоуправления в образовательном сообществе, социальных контактов школы, активизации родительской общественности.
- В последние годы (с 2008 года) меняется нормативная база образования, что требует изменений системы методической работы, стимулирования педагогического поиска и эксперимента.

Таким образом, необходимость расширения поля инновационной деятельности связана как с внутренней необходимостью преобразования образовательного пространства школы, включения в формирование инновационной среды всех участников образовательного процесса, учета многообразия форм творческого и гражданского самовыражения учащихся, так и с требованиями внешней среды, социальным заказом [1,2,3,4].

Цель инновационной деятельности – формирование образовательной среды, способствующей развитию у школьников навыков различных форм продуктивного самовыражения и конструктивного социального действия.

Задачи

1. Реализация содержательной линии «Социально-экономическая и правовая культура» через вариативную часть учебного плана, надпредметную реализацию, совершенствование содержания образования.
2. Совершенствование педагогических технологий преподавания, контроля и оценивания учащихся; формирование у учащихся способности к самооценке; внедрение системы мониторинга, основанного на принципах компетентностного подхода.
3. Организация системы внеурочных занятий, расширяющих социальный опыт школьников.
4. Организация проектной работы учащихся на всех сту-

пенях обучения, создание банка ученических проектов.

5. Активизация всех форм школьного со- и самоуправления для поддержки правовой среды в школе.
6. Создание системы взаимодействия всех субъектов образования в целях реализации модели школы как гражданского общества.

Основные направления деятельности

- Изменение качества образовательной среды в соответствии с современными тенденциями в образовании, создание атмосферы педагогического поиска и эксперимента в интересах личностного становления обучающихся.
- Создание условий для творческого и гражданского самовыражения обучающихся, поддержка и сопровождение талантливых детей на всех ступенях обучения.
- Развитие школьной среды как одного из ресурсов здоровьесбережения обучающихся, фактора формирования долговременной установки на здоровый образ жизни.
- Реализация модели школы как центра объединения всех субъектов образования, заинтересованных в успешной социализации обучающихся, их конструктивной адаптации к социальной среде.

Планируемый результат изменений: реализация проекта позволит сделать школу одним из важнейших инструментов формирования российской идентичности молодых россиян как важнейшего условия укрепления российской государственности.

Главной особенностью предложенного проекта является то, что он состоит из трех подпроектов, взаимно усиливающих и дополняющих друг друга.

- Подпроект «Развитие ключевых компетенций школьников через систему гражданского образования и воспитания» предполагает ведение инновационных правовых практикоориентированных курсов: «Права человека» в 5-7 классах, «Живое право» в 8-9 классах, «Основы правоведения» и «Социальная практика» в старших классах. В начальной школе курс «Права че-

ловека» реализуется надпредметно. Технологический аспект подпроекта предполагает особое внимание к активным и интерактивным методам обучения, направленным на развитие универсальных учебных действий обучающихся, усиление интегративной составляющей гражданского образования, его роли в формировании российской идентичности детей и подростков.

- Реализация подпроекта «Развитие способности учащихся к продуктивной деятельности на основе учебных проектов» позволяет создать условия для повышения уровня познавательной активности школьников и качества знаний учащихся посредством организации проектной работы на всех предметах и ступенях обучения.
- Подпроект «Формирование социальной компетентности школьников путём создания школьного правового института» направлен на создание условий формирования социально компетентной личности путем совершенствования правового пространства школы на основе единства целей всех субъектов образования. В свете образовательной инициативы «Наша новая школа» подпроект был преобразован в двух направлениях:
 - Обновление воспитательной программы школы.
 - Разработка и внедрение инновационной программы «Школа как здоровьесберегающая среда».

В рамках проекта разработана серия программ: Гальковская И.В., Крутикова Е.В., Рекун Л.В. «Воспитательная среда школы как средство формирования компетентной личности». Воспитательная система школы стала победителем регионального этапа IV Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений Свердловской области 2008 года, удостоена Диплома II степени IV Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений всех типов. Гальковская И.В., Попова Н.Ю. «Развитие педагогического потенциала школы в условиях инновационного процесса». Система методической работы стала лауреатом Всероссийского конкурса «Управление современной школой». Гальковская И.В., Кропанева

Е.М., Павлова В.М. «Малое научное общество школьников как инструмент поддержки интеллектуально одаренных детей при переходе из начальной в основную школу». Комплексная программа стала победителем городского конкурса образовательных программ и педагогических технологий «Инновационный Олимп». Руководителем проекта Гальковской И.В. подготовлен ряд авторских учебных программ и УМК: «Социальная практика» – элективный курс для социально-гуманитарного класса. Программа и система дидактических материалов курса отмечена дипломом 2 степени I Всероссийского конкурса «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской и экспериментальной работы в образовательных учреждениях» (2007). «Стереотипы общественного сознания» – факультативный курс для предпрофильного социально-гуманитарного класса. Программа, методические и дидактические материалы удостоены специального приза Министерства образования Свердловской области. Комплекс исследовательских работ по апробации УМК «История России XX век» для 11 класса, проведенный Гальковской И.В., отмечен благодарственным письмом издательства «Просвещение», благодарностью авторов.

В рамках проекта созданы базы данных: «*Одаренные дети*». База позволяет сопровождать талантливых детей по ступеням обучения, дополнена банком лучших проектных работ учащихся. «*Кадровый состав*». Позволяет управлять курсовой подготовкой и самообразованием педагогических и руководящих работников, объективно оценивать инновационный потенциал ОУ.

«Социальная карта школы». Позволяет вести мониторинг правовой работы, своевременно реагировать на изменение контингента обучающихся в реализации воспитательной программы школы.

Организованы и проведены семинары-практикумы и мастер-классы для педагогической общественности: «Проблемы и перспективы организации исследовательской деятельности учащихся при переходе с начальной на основ-

ную ступень обучения», «Способы формирования универсальных учебных действий обучающихся», «Некоторые приемы формирования универсальных учебных действий обучающихся».

ЛИТЕРАТУРА

1. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Новая школа, 1994.
2. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. Научное издание.- М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.