

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НООСФЕРНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Н.В. Миногина,
МОУ ЛИЦЕЙ № 3г. Екатеринбург

В работе представлен практический опыт развития педагогической системы ноосферной ориентации в лицее № 3 г. Екатеринбурга, определяющий условия формирования особого образовательного пространства, направленного на последовательное развитие ноосферного мышления у членов лицейского образовательного сообщества на основе принципов реалистичности, реализуемости и управляемости.

МОУ ЛИЦЕЙ № 3

Тема инновационной деятельности: «Формирование и развитие педагогической системы ноосферной ориентации»

ФИО директора: Ипполитова Валентина Александровна

Источник изменений:

Современное образовательное пространство лицея формировалось в процессе трансформации общеобразовательной школы в центр экологического образования. Начиная с 1990 г., произошли глубокие внутришкольные изменения: изменилось содержание образования, организация образовательного процесса, технологии обучения. С 2006 года начался очередной этап системной трансформации лицея. В этот период была разработана модель школы ноосферного образования, которая обобщила, систематизировала накопленный опыт и оформила концептуальные основания развития лицея.

Одним из вариантов целостной педагогической системы, направленной на развитие человека грядущей цивилизации, отвечающей задачам образования XXI века, яв-

ляется модель ноосферного¹ образования, реализуемая в МОУ ЛИЦЕЙ №3.

Цель и задачи инновационной деятельности:

Цель – обеспечение психолого-педагогических, научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития гуманистической ноосферной ориентации экологического лицея, являющейся основой воспитательной системы и как результат – формирование лицеиста как социально компетентной личности, могущей самоопределиться в обществе, осознающей свою принадлежность к российской культуре, как части общепланетарной, имеющей коэволюционное миропонимание.

Задачи инновационной деятельности:

- Совершенствование образовательного процесса с целью приоритетного формирования ноосферного мышления лицеистов как базового для жителей XXI века.
- Предоставление лицеистам широкого спектра образовательных услуг с учётом высокого уровня профессионального потенциала педагогического коллектива и социального партнёрства с управленческими, научными, производственными структурами города.
- Развитие предпрофильного и профильного образования в содружестве с родителями, представителями различных профессиональных групп на основе интеграции естественных, гуманитарных и технических наук, способствующей фундаментализации образования.
- Расширение проектной деятельности на основе взаимовыгодных культурно-образовательных инициатив различных уровней.
- Повышение уровня научно-практической компетентности в проблемном поле ноосферного развития.
- Интеграция программы ЛИЦЕЯ № 3 в проекты Стратегического плана развития Екатеринбурга как социально-

¹ Под ноосферным образованием, (как целостной педагогической системы), понимается опережающее образование, создающее условия для развития Человека с коэволюционным мировоззрением, чувствующего и осознающего себя частью Космоса, несущего ответственность за жизнь в любом её проявлении. (Г.П. Сикорская)

эколого-экономической городской системы XXI века.

Основные направления деятельности:

1. развитие ноосферного мировоззрения учащихся в процессе их самореализации через развитие концепции «Семь – «Я» («Я» – Иванов, «Я» – Лицеист, «Я» – Екатеринбургец, «Я»- Уралец; «Я» – Россиянин, «Я» – Землянин, «Я» – сын Вселенной);
2. развитие традиций экологического лица и включенности коллектива школы в созидательные дела по сохранению природной среды мегаполиса и участия в его социальном развитии через содержательные линии образовательных областей: естественнонаучную, гуманитарную, эстетическую, холистическую, творческую, коммуникативную;
3. усиление деятельностного подхода в воспитании, преподавании, обучении; интеграция естественнонаучного, гуманитарного и технического знания в формировании единой картины мира; полисенсорное освоение окружающего мира;
4. создание информационно-библиотечного центра – структурного подразделения лица, в котором специальным образом организуются условия, активно способствующие формированию информационной культуры учащихся, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологии;
5. развитие профильного обучения;
6. совершенствование содержания организации экологического образования в контексте развития детской одарённости с помощью применения различных образовательных технологий;
7. совершенствование оценочной системы, превращение её в средство рефлексии как учителя, так и учащихся;
8. совершенствование воспитательной системы лица;
9. реализация программы социально-педагогической поддержки детей.

Планируемый результат изменений: Достижение необходимого уровня ноосферной компетентности учителя-

ми и руководителями, сформированность у обучающихся определённого уровня целостной научной картины мира, ноосферного мышления.

Описание инновационного опыта:

В процессе реализации программы:

- разработаны концепции теоретических, деятельностных и ориентационных модулей внутри учебных дисциплин на всех ступенях образования,
- ноосферные идеи интегрированы в содержание всех предметов: разработаны технологические карты достижения целей ноосферного образования по всем предметам федерального компонента. В содержании предметов выделены темы, помогающие обучающемуся реализоваться на всех уровнях «Я – концепции».
- создана система экспертизы и консультирования педагогов лица при разработке модулей и рабочих программ по предметам учебного плана, реализующих ноосферную составляющую образованности учащихся.
- оформлены и оснащены кабинеты лица в соответствии с требованиями экологически ориентированного образования,
- организована система консультирования и научного руководства педагогических и ученических проектов,
- внедрены новые формы организации образовательного процесса: «Большая школьная олимпиада», «Неделя проектной деятельности», «Образовательные стажировки».
- усовершенствованы естественнонаучные профили лица (физико-химический, химико-биологический);
- усовершенствовано содержание организации экологического образования в контексте развития детской одарённости;
- разработана система подготовки младших и старших школьников к самостоятельной и групповой (исследовательской) деятельности;
- создан информационно-библиотечный центр.

Некоторые результаты и продукты инновационной деятельности:

Образовательную среду лицея, формирующую и развивающую личность учащегося в условиях ноосферно-ориентированного обучения, можно оценивать как благоприятную:

1. Дети учатся в школе, имеющей стабильный и высококвалифицированный коллектив.
2. Лицейсты мотивированы на учебный процесс в лицее и продуктивную исследовательскую деятельность с педагогами лицея.
3. Педагогами успешно ведётся инновационная, исследовательская, опытно-экспериментальная работа по апробации и освоению современных технологий обучения
4. В своей деятельности лицей эффективно использует партнёрство с ВУЗами и научно-исследовательскими институтами города, результатом которого является реализация совместных проектов.
5. Лицей постоянно взаимодействует с ближайшим социумом, а также распространяет своё влияние на более отдалённые территории через различные виды экологической деятельности.
6. Создание информационно-библиотечного центра способствует увеличению удельного веса исследовательской компоненты образовательного процесса, ориентация исследовательских проектов на использование ИКТ, активизации познавательной и творческой деятельности учащихся и педагогов, обеспечивает переход от парадигмы репродуктивного обучения к активно-деятельностной парадигме, укреплению связи с партнёрами на основании создания единой информационной сети.
7. Ежегодно лицейсты становятся победителями и призёрами Всероссийских и Региональных олимпиад и конкурсов.
8. От 98% до 100% выпускников лицея становятся студентами вузов, причём не менее 70% из них обучаются в бюджетных группах.
9. Достижения педагогического коллектива за последние три года:

- Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные технологии в рамках приоритетного образовательного проекта «Образование»- 2008 г.
 - «Лучшее образовательное учреждение Ленинского района среди статусных школ» – (2008 г.; 2009 г.; 2010 г.)
 - Участник городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение – 2008»
 - III место «Лучшая методическая служба-2008»
 - Диплом I степени выставки «ОТ А до Я», 2009
 - Победитель Всероссийского конкурса «Здоровьесберегающие технологии в образовании», 2010
10. Ежегодно проводятся семинары и конференции различного уровня:
- Городской семинар «Развитие исследовательской деятельности учащихся», 2010
 - Международная научно-практическая конференция «Ноосферное образование как феномен социокультурного пространства», ноябрь 2009 г.
 - Городской семинар «Панорама педагогических инноваций», февраль 2009г.
 - Городской семинар по итогам работы инновационной площадки по работе с одарёнными детьми «Исследовательская практика как фактор развития интеллектуально-творческих способностей ребёнка», май 2009 г.
 - Областной семинар «Развитие ключевых компетенций учащихся средствами ноосферного образования», 2008 г.
11. Педагогами опубликовано за три года более 100 статей, 4 педагога защитили магистерские диссертации, 1 педагог получил степень кандидата исторических наук.
12. Разработаны и внедрены новые формы организации образовательного процесса: «Большая школьная олимпиада», «Неделя проектной деятельности», «Образовательные стажировки».

Таблица 1

Формирование навыков учебного труда и исследовательской работы учащихся

| Показатели развития ученического коллектива | Начальная школа | | | 5-7 классы | | |
|---|-----------------|------|------|-------------|------|------|
| | 2008 | 2009 | 2010 | 2008 | 2009 | 2010 |
| Кол-во учащихся – победителей конкурсов, фестивалей (районного уровня и выше) | 5 | 8 | 18 | 6 | 8 | 11 |
| Показатели развития ученического коллектива | | | | 8-11 классы | | |
| | | | | 2008 | 2009 | 2010 |
| Кол-во учащихся – победителей фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (районного уровня и выше) | | | | 5 | 9 | 8 |
| Кол-во учащихся, участников конкурсов и фестивалей российского и Международного уровней | | | | 48 | 73 | 80 |
| Кол-во учащихся – победителей экологических олимпиад и конкурсов (районного уровня и выше) | | | | 18 | 19 | 26 |

Таблица 2

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий

| Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий | 2008 | 2009 | 2010 |
|---|------|------|------|
| Процент учителей, участвующих в инновационных процессах | 100% | 100% | 100% |
| Процент учителей, владеющих компьютерной техникой | 96% | 100% | 100% |
| Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессах | 79% | 90% | 90% |
| Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий | 60% | 100% | 100% |

Таблица 3

Участие педагогического коллектива МОУ лицей № 3 в презентации собственной инновационной деятельности

| | 2008 | | 2009 | | 2010 | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов, консультаций для педагогической общественности | 6 | | 9 | | 15 | |
| Участие в научно-практических конференциях городского, регионального, российского и международного уровней | 15 | | 28 | | 30 | |
| Участие в конкурсах представления результатов инновационной деятельности разного уровня | Участие | Лауреат | Участие | Лауреат | Участие | Лауреат |
| | 10 | 3 | 12 | 6 | 12 | 5 |