

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Я. Удинцева
МОУ лицей № 100, г. Екатеринбург

В работе представлен практический опыт разработки модели формирования универсальных учебных действий лицейстов согласно ФГОС нового поколения.

Образовательное учреждение: МОУ лицей № 100

Тема инновационной деятельности: управление формированием универсальных учебных действий в лицее.

ФИО директора: Удинцева Евгения Яковлевна

Источник изменений: на основе проведенного анализа результатов реализации предыдущей программы развития и внутренних ресурсов лицея, а также, исходя из поставленных перед современным образованием задач, в 2009 году в МОУ лицей № 100 были выявлены следующие противоречия:

- между современными требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника и недостаточным уровнем стандартизации контрольно-диагностического инструментария и способов обработки получаемых результатов;
- между необходимостью включения учащихся в процесс непрерывного образования, самостоятельного добывания знания, где общеучебные умения являются “инструментом” овладения любого учебного материала и не достаточной степени владения такими умениями;
- между необходимостью развития творческого потенциала лицейстов с повышенным уровнем обученности и отсутствием адекватной программы управления этим процессом;
- между стремлением педагогического коллектива работать в диагностическом режиме и недостаточным уровнем аналитической культуры педагогов (педагогического мышления).

Цели и задачи инновационной деятельности:

Стратегической целью инновационной деятельности является подготовка образовательного учреждения к внедрению в практику лицея образовательного стандарта второго поколения: формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), определяющих основу развития генеральных способностей человека – умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать, быть толерантным к людям различных рас и национальностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Создание методологической основы формирования саморазвивающейся личности на основе уверенного владения базовыми методами познавательной деятельности.
- Подготовка программно-дидактического обеспечения управления формированием универсальных учебных действий учащихся.
- Разработка и апробация уровневой шкалы готовности учителя к решению проблемы формирования УУД учащихся и уровневой шкалы сформированности УУД школьников (с 5 по 9 класс).
- Формирование интереса к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.
- Воспитание уверенности в своих силах на основе закрепления ведущих учебных умений.
- Повышение эффективности работы педагогического коллектива по формированию универсальных учебных действий на основе координации деятельности учителей одной параллели.

Основные направления деятельности: внесение изменений в образовательный процесс на основе единого подхода к классификации, составу универсальных учебных действий и методикам их формирования, через создание ситуации единства времени, места и многократности повторения однородных видов деятельности.

Планируемый результат изменений:

- Наличие рекомендаций и учебных заданий для учащихся, направленных на формирование универ-

сальных учебных действий.

- Наличие Дидактического комплекса формирования универсальных учебных действий.
- Обученность учителей, проведение специальной психолого-педагогической подготовки в рамках существующих форм повышения квалификации или подготовки педагогов.
- Развитие общественного характера управления за счет совместной деятельности учителей, родителей и учащихся по реализации инноваций. Рост доли активного участия родителей в работе Совета лица на 10%.
- Разработка и использование диагностик по отслеживанию и анализу результатов управленческой деятельности по формированию УУД.
- Рост удовлетворенности родителей, их ориентации на сотрудничество на 10 – 15%.
- Рост удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ на 10%.
- Рост качества обучения учащихся 5 – 9 классов с 36% до 40%
- Готовность нормативно-правовой базы ОУ к переходу на новые стандарты.

Описание инновационного опыта: инновационная деятельность МОУ лицей № 100 базируется на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др., где на сегодняшний день наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, общая структура учебной деятельности учащихся.[1, 2 ,4] Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.[3]

Инновационная деятельность в МОУ лицей № 100 осуществляется на всех социальных группах учащихся среднего звена (учащиеся 5–9 классы). Нами выявлены организационно-педагогические условия управления формированием УУД учащихся общеобразовательной школы повышенного статуса: составлена и внедрена в практику программа спецкурса «Учись учиться», рассчитанная на 17 часов для учащихся 7 классов; сформулированы рекомендации по управлению формированием УУД учащихся общеобразовательной школы повышенного статуса, подготовлена образовательная программа по формированию универсальных учебных действий, включающая концептуальное обоснование процесса формирования УУД, формы организации деятельности учащихся, подходы к организации мониторинга формирования УУД, общешкольный план развития компетенций учащихся в 2010/2011 учебном году. Определены инновационные педагогические технологии для достижения новых образовательных результатов: предполагается эффективное использование педагогических средств мыследеятельностной педагогики – технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления, здоровьесберегающих технологий, проектные методы обучения и ИКТ технологии.

Динамика результатов инновационной деятельности представлена в таблицах 1-4

Таблица 1

Формирование навыков учебного труда и исследовательской работы учащихся

| Уровень | Конкурс | 2007-2008 гг. | | 2008-2009 гг. | | 2009-2010 | |
|---------------|---------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| | | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во участников | Кол-во победителей |
| Всероссийский | Русский Медвежонок -языкознание | 644 | 33 | 694 | 17 | 707 | 38 |
| | Кенгуру – математика | 645 | 13 | 804 | 28 | 703 | 47 |
| | Золотое руно – МХК и история | 298 | 11 | 240 | 4 | 174 | 9 |

| | | | | | | | |
|--------------|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| | Интернет-конкурсы, включая начальную школу | 68 | 14 | 153 | 22 | 162 | 49 |
| Региональный | Интернет -олимпиады по основам наук | 32 | 4 | 77 | 8 | 92 | 15 |
| Городской | Конкурсы для начальной школы | 7 | 4 | 18 | 9 | 12 | 6 |
| | Конкурсы для учащихся 5-11 классов | 0 | 0 | 44 | 14 | 66 | 27 |
| | Фестиваль «Юные интеллектуалы г. Екатеринбурга» | 9 | 3 | 19 | 14 | 20 | 16 |
| Районный | Олимпиады по предметам | 135 | 12 | 128 | 15 | 134 | 18 |
| | НПК | 12 | 6 | 5 | 2 | 9 | 3 |
| | Математическая карусель | 4 | 2 | 12 | 8 | 16 | 16 |
| | Момент Истины | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Юный эрудит | 4 | 2 | 4 | 1 | 10 | 4 |
| | Умники и умницы | 6 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |

Таблица 2

Эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

| Образовательная технология | 2008 г. % педагогов | 2009 г. % педагогов | 2010 г. % педагогов |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|
| Развивающее обучение | 29 | 33 | 33 |
| Проблемно-диалоговое обучение | 37 | 48 | 56 |
| Технология развития критического мышления | 0 | 3 | 7 |
| Проектные методы обучения | 39 | 51 | 65 |
| Технология модульного обучения | 16 | 16 | 16 |
| Лекционно-семинарская, зачетная система | 28 | 33 | 33 |
| Деловые, ролевые учебные игры | 55 | 57 | 57 |
| Обучение в сотрудничестве | 82 | 86 | 86 |
| Информационно-коммуникативные технологии | 21 | 35 | 43 |
| Здоровьесберегающие технологии | 57 | 65 | 65 |

| | | | |
|-----------------------|----|----|----|
| «Портфолио» учащегося | 17 | 20 | 34 |
|-----------------------|----|----|----|

Таблица 3

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий

| Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий | 2008 | 2009 | 2010 |
|---|------|------|------|
| Процент учителей, участвующих в инновационных процессах | 38 | 41 | 46 |
| Процент учителей, владеющих компьютерной техникой | 51 | 74 | 83 |
| Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессе | 32 | 35 | 35 |
| Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий, в том числе получивших удостоверение государственного образца по ИКТ | 37 | 24 | 36 |

Таблица 4

Участие педагогического коллектива МОУ лицей № 100 в презентации собственной инновационной деятельности

| | 2008 | 2009 | 2010 |
|--|---|---|--|
| Организация и проведение семинаров, круглых столов для педагогической общестственности | Районный семинар для учителей начальных классов «Исследовательская деятельность младших школьников» | Районный семинар для учителей математики «Работа учителя математики по повышению практической направленности в процессах допрофессиональной ориентации и предпрофильной подготовки» | Семинар для педагогов МВ СОУ ЦО № 224 «Оценочная деятельность ученика и учителя, ее роль в мотивации учения» |

