

## РАЗДЕЛ 8.

### ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА КАК РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА С ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Т.В. Лежнина

Отдел образования администрации  
Ленинского района г. Екатеринбург

*В связи с необходимостью подготовки педагога к инновационной деятельности в работе представлены подходы к созданию модели трехуровневой системы непрерывного профессионального развития педагогов Ленинского района города Екатеринбурга, основанной на сочетании принципов непрерывности образования, индивидуализации образовательных программ, сетевой организации образовательного процесса*

Очевидно, что очень многое в образовательном процессе определяют люди – те, кто учит, и те, кто учится. Их инициатива, творческая активность, нестандартность мышления, стремление к обновлению и новаторству – неперемный фактор развития системы образования, ее жизнеспособности и прогресса.

Неслучайно одним из направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала, так как качество решения поставленных перед системой образования задач во многом зависит от профессионального уровня учителя. Поэтому создание условий для развития учительско-

го потенциала, включенности педагога в процессы непрерывного образования является актуальной задачей, как для образовательных учреждений, так и муниципального уровня управления образованием. Стоит отметить, что непрерывное образование все чаще рассматривается учеными и управленцами не как средство адаптации к изменившимся условиям, а как механизм подготовки педагога к преобразующим изменениям [1].

Только соблюдение комплекса условий для продуктивного профессионального обучения педагогов, предельно конкретизированная система профессиональной подготовки и систематическое управление данным процессом, гибкая система мотивирования персонала на повышение профессионального мастерства поможет сохранить и преумножить инновационный потенциал организации [2]. Следовательно, только целенаправленная работа, обеспечивающая готовность педагога к осуществлению инновационной деятельности, является необходимым условием реализации инновационной деятельности образовательного учреждения.

Проект непрерывного профессионального развития педагогов Ленинского района города Екатеринбурга представляет трехуровневую систему:

**Первый уровень:** постоянный обмен опытом через открытые мероприятия, семинары, мастер-классы для педагогических и руководящих работников школ района, города и области. Среди наиболее значимых, только в 2009-2010 учебном году, назовем Форум молодых специалистов, семинары для педагогической общественности города: «Способы формирования универсальных учебных действий обучающихся», «Формирование информационной среды через внедрение ИКТ в образовательный процесс», «Развитие исследовательской деятельности учащихся», «Организация дистанционной поддержки образовательного процесса с использованием среды дистанционного обучения Moodle», в рамках которых 24 педагога школ района – победители Приоритетного национального проекта «Образование» обобщили свой уникальный опыт в виде мастер-классов. Теперь не

стаж педагогической работы, а скорее эффективность педагогического труда становится важным фактором. Это открывает большие возможности педагогам для вооружения современными методами преподавания. Возрастание количества учителей, владеющих информационными технологиями, происходит, но не так быстро, как хотелось бы, но, при этом важно, что административные команды в 100% составе являются пользователями информационных технологий, 63,8% заместителей – продвинутые пользователи. В настоящее время ресурсное обеспечение школ позволяет использовать сеть Интернет, в которую включено сегодня 100% МОУ, 47,5% компьютеров в наших школах, и интерактивные устройства (их 62), электронные образовательные ресурсы, иные средства для улучшения качества образовательного процесса. Погружение самого учебного процесса в информационную среду должно стать стандартом для каждой школы. Важным ресурсом в повышении уровня профессионализма педагога является и расширение участия в НПК разного уровня, обмен опытом через публикации в сборниках Педагогических чтений и т.п.

**Второй уровень:** повышение профессионального уровня и переподготовка педагогических кадров в режиме непрерывного образования в рамках соглашений отдела образования, Уральского Государственного педагогического университета и Уральского отделения Российской Академии образования через деятельность районного научно-образовательного Центра при МОУ лицее № 109 по следующим направлениям:

- оказание консультативной помощи по современным проблемам педагогической теории и практики;
- подготовка магистрантов из числа педагогов школ Ленинского района по направлению «Педагогика. Профиль Среднее образование».

Формирование направлений подготовки и повышения квалификации проходит на основе мониторинга образовательных потребностей педагогов, что является определяющим фактором при определении содержания курсов повы-

шения квалификации и подготовки специалистов. За три года реализации проекта более 50 руководителей и педагогов МОУ района получили диплом магистранта, защитив соответствующие диссертации. Повышение профессиональной компетентности и устойчивости кадров учителей, их отношения к труду и творческих ориентаций позволяет привести в соответствие качество кадрового потенциала с социально-политической и социально-экономической сущностью происходящих в обществе изменений.

*Третий уровень:* широкое продуктивное профессиональное общение педагогов посредством формирования особой среды востребованности результатов образовательных инноваций в рамках реализации Комплексной программы научно-исследовательских работ УрОРАО «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» (соглашение отдела образования администрации Ленинского района и Уральского отделения Российской Академии образования); активное участие педагогических коллективов школ в построении инновационных сетей в образовательном пространстве Уральского региона. В рамках этого направления общеобразовательные учреждения района (лицей № 3,109,159; гимназии № 5, 70, 120,161, МОУСОШ № 93, МОУСОШ №№ 10, 140 с углубленным изучением отдельных предметов) получили статус Ассоциированных школ УрО РАО через выдвижение собственных программ инновационной деятельности [3]. Этими школами предложены учебно-методические разработки в виде программ и проектов для освоения другим педагогическим коллективам в структуре инновационной сети. Очевидно, что участие педагогов школ в разработке и реализации данных материалов является серьезным мотивационным фактором к собственному профессиональному развитию. В качестве результата деятельности по эффективному использованию образовательными учреждениями этих ресурсов, хочется отметить активизацию инновационных процессов в школах, дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей района.

Наиболее приоритетными направлениями инновационной деятельности в образовательном комплексе являются:

- разработка содержания и реализация компетентностного подхода в образовании (ОУ №№5, 65, 140, 154);
- разработка и внедрение программ (систем) управления качеством образования (ОУ №№120, 140, 159, 161);
- использование в образовательном процессе дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов нового поколения (ОУ №№ 55, 70, 93, 152, 175);
- формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды, обеспечивающей переход на новый образовательный результат (ОУ № 3, 17, 64, 154, 181);
- организация дифференцированной учебной среды в ОУ как одно из условий организации образовательного процесса, направленного на повышение качества образования (ОУ №5, 17, 64, 109, 120);
- разработка и внедрение инновационных форм организации учебных и социальных практик обучающихся (ОУ №3, 5, 93, 109);
- разработка и внедрение новых форм дошкольного образования (МДОУ № 46,195,342,386);
- реализация моделей непрерывного образования (ОУ №109, 173).

Продолжая идею национального проекта «Образование» на повышение профессионализма педагогических коллективов, школы активно участвуют в конкурсных мероприятиях разного уровня, результативность и качество участия в которых представлены в таблице 1. Таким образом, опираясь на принцип мобилизации ресурсов, нами определены точки роста и составляющие развития, поддержка которых позволила оформить культурно-образовательные инициативы по основным направлениям модернизации образования.

В результате чего в муниципальной системе образования Ленинского района появилось инновационное поле, в котором продуктивно работают 61 инновационная, экспериментальная и базовая площадки (диаграмма 1).

Отмечая, неуклонный рост количества внедряемых инновационных программ и проектов, по результатам реализации которых, ОУ района получают статус инновационных площадок, нам необходим сегодня серьезный мониторинг результативности данной экспериментальной деятельности.

Основными критериями мониторинга можно считать:

- увеличение социальных и педагогических партнёров образовательных учреждений,
- повышение образовательных достижений обучающихся,
- предоставление больших возможностей для удовлетворения образовательных запросов обучающихся,
- рост заинтересованности в повышении качества образования среди учителей, учащихся и их родителей.

Безусловно, данную деятельность можно назвать продуктивной, но необходим переход на следующий уровень – создание районных опорных центров передачи инновационного опыта, что должно дать возможность приступить к освоению идеи сетевого взаимодействия при осуществлении исследовательской деятельности педагогов.

Такой подход позволит нам говорить о формировании в образовательной системе района распределенной сети инновационного сопровождения образовательного процесса, где каждый сетевой узел несёт уникальный ресурс, не дублируя, а дополняя друг друга.

Динамика результатов инновационной деятельности образовательной системы представлена в табл. 1и 2 и на диаграмме 1

Таблица 1

**Результаты участия МОУ района в конкурсной деятельности в 2009/10 учебном году**

Название конкурса	Уровень конкурса	Результат
Управление образовательным учреждением	Всероссийский	победители – ОУ № 85,93,159
Школа будущего	Всероссийский	лауреат – гимназия № 161
Качественное образование – будущее нации	Всероссийский	лауреаты национальной премии «Элита Российского образования» лицей № 109, МОУ-СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов

выставка-конкурс учебно-методических изданий «Золотой фонд отечественной науки	Всероссийский	лауреат сборник «Разработка и внедрение диагностических и методических материалов по сопровождению курса междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» МОУ лицей № 109
Здоровьесберегающие технологии в образовании	Всероссийский	Победитель – МОУ лицей № 3. Лауреаты: МОУ СОШ № 17, МОУ СОШ № 64
Инновации в образовании	Муниципальный	Победители: МОУ гимназия № 5, Дом детского творчества Ленинского района, МДОУ № 77
Конкурс образовательных программ и педагогических технологий по работе с одаренными детьми	Муниципальный	Победители конкурса – программы ОУ № 93, 161, МДОУ № 386
Конкурс на присвоение статуса базового учреждения городской сетевой инновационной площадки по теме «Управление развитием организационной образовательной системы школы в процессе повышения эффективности ее деятельности».	Муниципальный	Победитель – ОУ № 140.

Диаграмма 1

**Участие МОУ района в инновационных процессах**

**Динамика инновационной деятельности образовательных учреждений (количество инновационных площадок)**

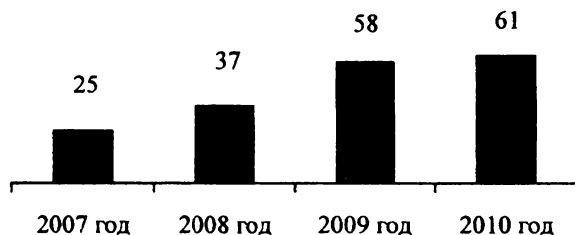


Таблица 2

**Основные показатели эффективности инновационной деятельности**

Показатели	Значение	Контрольный показатель
Доля инновационных школ в общем количестве МОУ	52%	50%
Доля МОУ, в которых подключена сеть Интернет	100%	100%
Доля педагогов и администраторов, владеющих и использующих современные ИКТ в ОП	64%	70%
Участие в научно-практических конференциях разного уровня	VIII Международная НПК в рамках «Педагогические системы развития творчества» (УрГПУ); V Всероссийская конференция «Образование в регионах России: научные основы развития и инноваций» (РГППУ); I Всероссийская НПК «Творческая лаборатория молодого учителя русского языка» (УрГПУ); Международная НПК «Роль и место краеведения в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся в образовательных учреждениях» (Рязань); V Региональная НПК «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» (ИРРО); III международная НПК «Новые технологии в обучении русскому языку и риторике» (УрГПУ); XV открытые городские педагогические чтения; Городская НПК «Опыт работы с одаренными детьми. Проблемы и перспективы развития» (Центр «Одаренность и технологии») и другие.	Увеличение на 30% количества участников в НПК разного уровня

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: Монография. Красноярск: Поликом, 2007.
2. Горенков Е.М. Учитель как субъект инновационного потенциала школы // Высшее образование сегодня. 2009. № 1
3. Давыдова Н.Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2010, № 1, С.3-7