

---

## СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГА ЛИЦЕЯ

И.Ю. Виноградова  
МОУ лицей №110, г Екатеринбург

*В статье представлены подходы к разработке модели социально-педагогической поддержки педагога лицея как одно из важных условий его личностно-профессионального развития в новых экономических условиях*

Новые социально-экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. В 2005 г. поддержка инновационной составляющей в российском образовании была официально признана приоритетом социальной политики государства. В государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы» зафиксировано: «...Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны». Высокое качество образовательных услуг может быть достигнуто только при наличии высококлассных педагогов, постоянно совершенствующих свое мастерство, мобильно реагирующих на изменения, происходящие в образовательном пространстве. Важнейшим условием реализации государственной программы является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как

именно профессиональная компетентность учителя является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. Руководитель образовательного учреждения должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того, меняется традиционное отношение к учителю как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний, направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы образования становятся актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных обучающих технологий. Эти процессы закономерно потребуют от учителя овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Проведенный в ходе разработки проекта анализ теорий профессионального развития показывает, что личностно-профессиональное развитие педагога в существенной мере обеспечивается педагогической **инициативой** как одним из способов осуществления саморазвития. Эти инициативы проявляются во внедрении новых идей, новых технологий и форм, внесении реальных изменений в индивидуальную педагогическую практику и деятельность педагогических сообществ разных уровней. Профессиональная инициатива – качественная характеристика личности, отражающая уровень профессионализма и личный опыт педагога. Она рассматривается как способ реализации его актуальных профессиональных потребностей, творческой самореализации в целом, а также как профессионально значимый результат активности, направленной на изменение какого-либо из компонентов педагогической системы (целей, установок, содержания, методов обучения, образовательных технологий, системы от-

ношений, оценочных процедур и пр.). Инициатива может выступать как способ самоутверждения, самовыражения, самоактуализации педагога в процессе самореализации, а также как показатель его личностно-профессионального развития. Поддержка профессиональной инициативы педагога, представляет собой процесс недирективного вида помощи в реализации инициативы, проявляющей субъектность педагога в его личностно-профессиональном развитии. Она направлена на формирование у педагога готовности к инициативному совершенствованию, преобразованию собственной профессиональной деятельности и профессионально значимых качеств личности [1,2,3]

В этой связи одной из основных задач, стоящих перед руководителем становится мотивирование и стимулирование развития творческой инициативы педагогов, роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда.

Анализ состояния МОУ лицея № 110 им. Л.К.Гришиной позволил выявить следующие противоречия:

- между возрастающими требованиями общества и государства к качеству профессиональной деятельности учителя в лицее и недостаточным уровнем его подготовленности к изменяющимся социально-экономическим условиям
- между различными проявлениями педагогической инициативы педагога как способа его личностно-профессионального развития и недостаточной разработанностью условий поддержки этих инициатив со стороны руководства лицея.
- между потребностью педагогов лицея в расширении социально-педагогической поддержки педагогических инициатив и недостаточным уровнем подготовки руководителей структурных подразделений лицея к ее осуществлению.

Выявленные противоречия определяют проблему проекта, которая состоит в необходимости определения сущности и содержания социально-педагогической поддерж-

ки профессиональных инициатив педагогов, и обеспечение эффективной ее организации.

Объект исследования: социально-педагогическая поддержка педагогов лицея № 110 им. Л.К.Гришиной.

Предмет исследования: развитие процессов социально-педагогической поддержки профессиональных инициатив педагогов лицея № 110 им. Л.К.Гришиной.

Цель проекта: разработка лицейской модели социально-педагогической поддержки профессиональных инициатив педагога

К числу основных результатов проекта мы относим:

- Формирование в лицейском сообществе оптимальных эмоционально-психологических условий для жизни всех субъектов образовательной деятельности и их успешного развития.
- Расширение сферы профессиональной и личностной самореализации участников образовательного процесса (педагогов) через вовлечение в новые виды образовательной деятельности.
- Повышение общекультурного уровня педагогов, формирование стойких интересов в различных областях человеческой деятельности.
- Повышение у педагогов и учащихся степени осознанности по отношению к проблемам собственной жизни, здоровья, проблемам творческой самореализации.
- Формирование «лицейского братства» через сплочение коллектива сотрудников лицея и сообщества обучающихся, построение взаимоотношений на основе взаимопонимания, поддержки, помощи и сотрудничества.

Реализация модели социально-педагогической поддержки профессиональных инициатив педагога обеспечивает выход педагога за зону актуального развития. Педагог не только справляется с имеющимися затруднениями, но и начинает действовать в новом проблемном поле профессиональной деятельности.

В ходе реализации проекта выявлены отсроченные педагогические эффекты-инициативы, наблюдаемые в

учебно-воспитательном процессе:

- эффект принятия себя, собственного профессионального опыта и личностей учащихся как самоценности, осознании необходимости гуманизации образовательного пространства, активизации творческих сил, включении в целенаправленную практико-ориентированную преобразующую деятельность
- мотивация к непрерывному профессиональному образованию и признание его ценности влечет за собой эффект самообразовательной активности. Самообразовательная активность выражается в самостоятельном освоении новых моделей обучения и воспитания, конструировании новой практики, программировании индивидуально-личностного движения.
- **Компетентностный эффект:** освоение конкретных средств педагогической деятельности, в частности, информационно-коммуникационных технологий; культурно-нормативное оформление авторской практики и презентация ее педагогической общественности.
- **Коммуникативный эффект:** организация сетевого обмена информацией, инициации профессионального диалога. Используя возможности ИНТЕРНЕТ педагоги устанавливают обмен педагогическими, методическими, дидактическими, библиографическими текстами и источниками информации (адреса сайтов, электронные пособия и др.). Такая форма взаимодействия, по мнению участников, позволяет интенсифицировать процесс понимания, освоения и творческого применения педагогических знаний при решении задач практики, а также способствует развитию таких профессионально важных качеств, как умение сотрудничать с дистанцированным партнером по общению, проявлять такт и толерантность к оппонентам.
- **Профессиональный рост.** Помимо собственно преподавательской работы учителя лица осваивают, наряду со своими должностными обязанностями, нетипич-

ную для их должности деятельность. При этом они самостоятельно или по желанию возлагают на себя обязанности, оставаясь на том же административном уровне и включаясь в интересные им направления работы: практического психолога, консультанта, методиста по предмету, наставника, исследователя, аналитика, организатора, экспериментатора, режиссера-постановщика, игротехника, экскурсовода, руководителя кружка, элективного (факультативного) курса, инициативной творческой группы по решению проблем и т. д.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12, с.13-27.
2. Давыдова Н.Н. Перевод общеобразовательного учреждения повышенного статуса в режим самоорганизации. // Вестник ЧГПУ, № 8, 2010, с. 36-56
3. Федоров В.А., Гапонцев В.Л. и др. Синергетика в педагогике: целесообразность переноса // Образование и наука: Изв. Урал. отд. РАО. 2008. № 9(57). С. 100–109.