

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

С И. Аюбашева,
МОУ Лицей № 109, г. Екатеринбург

В работе представлен опыт работы по развитию профессиональной компетентности учителей лицея, работающих с одаренными детьми.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Развитие детской одаренности является одним из приоритетных направлений образовательной программы МОУ Лицей № 109. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми изложены в программе лицея «Одаренные дети»

Какими же должны быть основания, чтобы ребенок считался одаренным? Ответ не так прост, как кажется.

При определении одаренности концепция Д. Рензулли представляет для нас особый интерес, так как в ее основе лежит представление о том, что именно школа является местом для развития одаренности. Предложенная модель Д. Рензулли охватывает все группы учащихся, как «обычных», так и «одаренных» и удовлетворяет запросы всех детей и предоставляет каждому благоприятные условия для развития способностей [4]

Ключевая роль в работе с одаренными детьми отводится учителю, его профессионализму, умению работать по-новому, нестандартно мыслить.

В работе с одаренными детьми выделяем не только проблемы диагностики обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддерживать детскую одаренность в процессе ее социализации.

Профессионально-личностная готовность учителя к работе с одаренными детьми подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методологией и методикой научного поиска;
- психологическую компетентность, широту и гибкость педагогического мышления;
- зрелость педагогического самосознания: позитивную «Я – концепцию» учителя, ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности [2,3].

Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми, проводится по следующим направлениям:

- курсы, семинары повышения квалификации учителей;
- творческие объединения учителей;
- участие в работе педагогических конференций (районных, городских, региональных, Всероссийских, международных), профессиональных форумах;
- публикации педагогов;
- участие в работе школьных методических объединениях учителей;
- участие в работе городских ассоциаций учителей;
- работа по индивидуальной методической теме с презентацией своих результатов педагогическому коллективу школы;
- тематические педагогические советы лицея и семинары;
- участие в работе по инновационным проектам.

Наиболее интересной и перспективной является инновационная деятельность лицея, которая развивает и улучшает не только результаты образования, но и повышает профессиональную компетентность учителя.

Основной целью и задачами инновационной деятельности лицея являются:

- развитие инновационной деятельности в лицее, позволяющей обеспечить личностное развитие ребен-

ка, развивающее инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения;

- развитие профессиональной компетентности учителей лицей;
- развитие исследовательской и творческой деятельности педагогов и учащихся.

Инновационная деятельность лицей представлена следующими проектами:

Школьный проект – «Одаренные дети».

Проекты, представленные в сети инновационно-активных школ УрО РАО:

- «Организация образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности» (реализация программы МДО «Одаренный ребенок»).
- «Компетентностный подход в формировании модели качества образования».

Региональные проекты реализуются в рамках академической площадки УрО РАО в рамках комплексной программы «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» [1].

Программа «Одаренные дети» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей, содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

Программа направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит усло-

вия для развития одаренных детей. То есть, от вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» педагогический коллектив переходит к поиску ответа на вопрос «Какие условия необходимо создать для обучения и развития одаренного ребенка?» К таким условиям мы относим, в первую очередь, возможность реализации индивидуальности личности обучающихся.

В мае 2010 года подписан договор о научно-методическом сотрудничестве с Учреждением Российской академии образования «Психологический институт» по осуществлению согласованной научно-методической работы для обучения детей по междисциплинарной развивающей программе «Одаренный ребенок» (автор программы – ведущий научный сотрудник У РАО «Психологический институт», доктор психологических наук Шумакова Н.Б.), что обеспечит более высокий уровень сопровождения работы наших учителей.

Работа учителя по программе курса МДО «Одаренный ребенок» по своей сути является тоже инновационной для лица, учителей необходимо готовить к инновационной деятельности. В этой связи в 2009 –2010 учебном году прошли обучение и получили сертификат о краткосрочном повышении квалификации по проблеме «Обучение и развитие одаренных детей лица. Технология междисциплинарного обучения» 7 педагогов лица.

Используя на уроках междисциплинарного обучения новую технологию творческого междисциплинарного обучения, учебный материал, применяемый педагогами лица, выстраиваем в соответствие следующим требованиям:

- научность,
- расширенный объем,
- междисциплинарный контекст,
- практическая направленность,
- соответствие разнообразию интересов учащихся,
- дискуссионное содержание.

Отбор учебного материала осуществляется на основе различных теоретических подходов, многообразии точек

зрения, возможности применения проектных и исследовательских методов.

Одарённые дети с определённого этапа имеют возможность подключиться к различным глобальным формам творческой коммуникации. Результаты диагностик позволяют откорректировать содержание образования и предупредить негативные тенденции в развитии ребенка.

Наряду с научной составляющей инновационной деятельности лица важное место в развитии профессиональной компетентности учителей занимает методическая работа. Методическая деятельность в 2009 – 2010 учебном году была направлена:

- на формирование программно-методического сопровождения по организации и развитию проектной, исследовательской, практической и творческой деятельности учащихся;
- на развитие профессиональной компетентности педагогов лица;

Методические объединения учителей лица явились одним из инструментов развития профессиональной компетентности учителя. Приоритетными направлениями в работе МО в новом учебном году должны стать:

- оказание методической помощи педагогам в овладении современными технологиями обучения, формирования универсальных учебных действий, оценки учебных достижений учащихся;
- использование в методической работе инновационных форм развития учительского потенциала с учетом возможностей вузов и других социальных партнеров;
- развитие содержания и форм организации социального партнерства;
- презентация инновационного опыта;
- разработка программ, учебно-методических материалов и комплектов, статей, тезисов, справочных материалов, методических разработок.

Таким образом, все выше перечисленные направления работы в лицее способствуют развитию профессиональ-

ной компетентности учителя, а, следовательно, шансы на успех в учебе растут и у наших учеников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12, с.11-27
2. Горенков Е.М. Учитель как субъект инновационного потенциала школы// Высшее образование сегодня. 2009. № 1, с.34-45
3. Т.Я.Яркова. Педагогическое исследование как развивающийся феномен // Образование и наука. 2009. № 3 (60). С. 3–11.
4. J.S. Renzulli, R.K. Hartman. Scale for rating behavioural characteristic of superior students. Exceptional Children, 1971, p. 38, 243–248.