

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

И.А. Волкова

ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»
г.Екатеринбург

В статье представлен опыт деятельности, проблемы и достижения кафедры информационных технологий Института развития образования в направлении внедрения интерактивных средств обучения в образовательный процесс учреждений Свердловской области.

В проекте Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы обозначена одна из важнейших задач современного образования – эффективное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Использование ИКТ, в том числе интерактивных средств обучения и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в сегодняшней образовательной и управленческой практике имеет большей частью эпизодический характер [1]. Одним из направлений работы кафедры информационных технологий Института развития образования является методическое сопровождение внедрения интерактивных средств обучения в образовательный процесс.

Работа в данном направлении приобретает системный характер. На первом этапе кафедрой была разработана серия 8, 16 и 24-часовых семинаров «Применение интерактивных устройств в образовательном процессе», а также 80-часовая образовательная программа «Интерактивные информационные средства в образовательном процессе». В рамках занятий педагоги знакомятся с различными интерактивными техническими средствами обучения (интерактивными досками, приставками, проекторами, планшетами, системами опроса), их характеристика-

ми, возможностью встраивания в учебный процесс, техникой безопасности работы с ними, лицензионной политикой использования программных продуктов для подготовки учебных занятий.

Наиболее важным, на наш взгляд, является модуль программы, посвященный методическим аспектам использования интерактивного оборудования в учебной деятельности. Изучение основных инструментов интерактивной доски, обсуждение критериев подбора цифровых образовательных ресурсов для интерактивной доски, анализ уроков на предмет эффективности использования интерактивных средств обучения дает педагогам возможность оценить целесообразность применения данных устройств в обучении, позволяет вычлнить положительное влияние и возможные риски, связанные с внедрением интерактивных средств обучения в педагогическую практику.

Практический уровень интеграции информационных и педагогических технологий обеспечивает модуль программы «Развитие критического мышления школьников с использованием инструментов интерактивной доски». Итоговым продуктом образовательной программы является создание каждым слушателем комплекта заданий для интерактивной доски по определенной теме, а также теста для системы интерактивного опроса.

Для успешной организации обучения, обеспечения индивидуального подхода специалистами кафедры подготовлено и издано учебное пособие, содержащее теоретический материал, практические лабораторные работы и разработки лучших учебных занятий учителей Свердловской области.

В рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в направлении развития учительского потенциала планируется ввести практику сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку [2]. Именно с этой целью на портале сетевых образовательных сообществ «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru>) преподавателя-

ми кафедры создано и поддерживается сообщество «Интерактивные средства обучения» <http://www.openclass.ru/node/89347>. Данное сообщество является ресурсом для проведения образовательной программы (в нем размещаются итоговые работы слушателей), а также для послекурсовой поддержки слушателей: информирования их о различных мероприятиях и новостях в области интерактивных технологий, обсуждения проблем, обмена опытом и организации сетевых проектов и конкурсов (<http://www.openclass.ru/node/108259>).

Поддерживать практику использования современных информационных образовательных технологий в образовательных учреждениях [2] – одна из приоритетных задач, обозначенных в национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА», поэтому необходимость послекурсовой поддержки педагогов не вызывает сомнений. Каждый учитель, прошедший обучение по образовательной программе, является в своем учреждении проводником инновационных процессов. Придя на свое рабочее место, он остается один на один со всеми вопросами, которые неизбежно появляются в практической деятельности. Здесь важно не только поддержать инициативы педагогов, но и стимулировать их к дальнейшим шагам по повышению их профессиональной компетенции.

Для этого дважды в год кафедра становится инициатором и организатором конкурсов разработок для интерактивной доски. Авторы лучших работ в разных номинациях делятся своим опытом на итоговом семинаре, куда приглашаются все желающие. В ходе семинара представляются новые идеи, обсуждаются проблемы, проходят мастер-классы.

Одним из результатов деятельности кафедры в данном направлении стало признание педагогов Свердловской области на Всероссийских конкурсах. В июне 2010 года творческие коллективы сообществ «Умные уроки SMART» (http://metodisty.ru/m/groups/files/umnye_uroki_SMART), клуба «Интерактивная доска в классе» ([502](http://www.</p></div><div data-bbox=)

proshkolu.ru/contest/notebook/blog/) и компания Polymedia (<http://www.polymedia.ru>, <http://smartboard.ru>) провели сетевой конкурс «SMART Board на моих уроках». Все педагоги Свердловской области, заявившиеся на данный конкурс, стали его дипломантами, а один – победителем.

Компания Panasonic совместно с журналом «Директор школы» второй год проводят Всероссийский конкурс методических разработок по использованию интерактивных досок Panaboard в обучении. Специалисты кафедры представили на конкурс свой опыт по внедрению интерактивных средств обучения в образовательный процесс и стали победителями в номинации «Лучший управленческий подход». Результатом явилась поездка в Японию с целью обмена опытом с учителями школ по применению интерактивного оборудования. В прошлом году Свердловскую область на этом конкурсе представляли 14 учителей, 8 из которых стали победителями и призерами в разных номинациях. В 2010 году на конкурс было подано более 50 заявок от Свердловской области. Итоги будут подведены в ноябре.

Организация сотрудничества кафедры с компаниями Панасоник Рус и Polymedia позволяют расширить диапазон изучаемого на курсах оборудования за счет предоставленных компаниями технических устройств (систем интерактивного опроса, планшетов, интерактивных досок новейших моделей), а также дает возможность участвовать в различных образовательных инициативах данных компаний. Например, в сентябре 2010 года школы Свердловской области приняли активное участие во Всероссийской экологической акции Panasonic «Экологический урок с использованием доски Elite Panaboard», по итогам которой создан сетевой альбом <http://picasaweb.google.ru/via170/Panaboard#>.

Накопленный опыт использования интерактивных средств обучения в образовательной деятельности педагоги Свердловской области обобщают и представляют ежегодно в рамках конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», проводимой Институтом развития образования. Специалисты

кафедры, педагоги базовых площадок организуют мастер-классы, вызывающие большой интерес участников конференции. По итогам анализа представленных педагогами тезисов и выступлений выявляются новые проблемы обучения. Вот некоторые из них:

- разнообразие интерактивного оборудования в школах не позволяет организовать процесс очного обучения так, чтобы удовлетворить образовательные потребности всех слушателей. Решать эту проблему необходимо в двух направлениях. Во-первых, реализовывать образовательную программу в дистанционной форме с разработкой методических материалов под те виды интерактивного оборудования, которые используются в образовательных учреждениях. Во-вторых, проводить семинары непосредственно в образовательных учреждениях с использованием имеющегося у них оборудования;
- невовлеченность достаточно большой части образовательных учреждений в процесс внедрения интерактивного оборудования в педагогическую практику, в том числе педагогических ВУЗов. В настоящее время в ходе обучения в ВУЗах интерактивные доски практически не используются, вследствие чего молодые специалисты в 90% случаях некомпетентны в данной сфере;
- ограниченность цифровых образовательных ресурсов для интерактивных досок. ЦОР должны быть универсальными, не зависящими от марки используемой доски.

Применение интерактивных информационных технологий на уроках направлено на совершенствование существующих технологий обучения, поэтому они неизбежно должны стать неотъемлемым инструментом в руках каждого педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
2. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА».