

## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГИМНАЗИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

О.В. Стародумова, О.А. Казакова  
МОУ Гимназия № 86, г. Нижний Тагил  
Свердловской области

*В работе представлен практический опыт по информатизации образовательного пространства гимназии в условиях компетентностного подхода.*

МОУ Гимназия №86

Тема инновационной деятельности: Информатизация образовательного пространства гимназии как средство формирования ключевых компетенций учащихся

ФИО директора: Стародумова Ольга Васильевна

Информационное общество. Компьютеризация. Информатизация. В последние годы эти слова мы слышим все чаще. Что это? Дань моде или действительно назревшая необходимость? Начинаем искать подходящий ИНСТРУМЕНТ (ведь ручки и бумаги становится недостаточно) и на выручку понимающим приходит компьютер. В руках творческого учителя, руководителя он перестает быть просто «пишущей машинкой» и открываются новые возможности! НО все ли так просто и красиво? Если в недалеком прошлом мы говорили об «информационном голоде», то в последние годы недостатка в печатной и электронной продукции мы не испытываем. С появлением возможности выхода в Интернет мы также получили мощнейший источник информации. А вместе с этим и проблемы, которых ранее не было: как определить, насколько информация достоверна, как из этого огромного потока выделить нужные сведения и как справиться с тем потоком информации, который ежедневно поступает из различных ис-

точников, как разобраться в тех вопросах, которые еще недавно были так далеки от образования? И как научить этому наших педагогов и учащихся?

На основе проведенного анализа результатов реализации предыдущей Программы развития и внутренних резервов гимназии, а также, исходя из поставленных перед современным образованием задач, в 2007 году в гимназии были выявлены противоречия между:

- необходимостью реализации в гимназии компетентного подхода и преимущественно традиционными формами организации образовательного процесса;
- высокой насыщенностью ресурсной базы гимназии техническими средствами ИКТ и преимущественно утилитарным подходом к их использованию в образовательном процессе;
- высоким темпом освоения учащимися ИКТ и недостаточным уровнем в овладении и методическом использовании ИКТ педагогами.

В основу проектирования образовательного процесса гимназии положен ведущий принцип: универсальность образования (предполагает развитую способность применять полученные знания на практике для решения задач различного рода). Основой такого результата образования является готовность учащихся трансформировать, осуществлять перенос знаний и умений в новых условиях (ситуациях), что, в свою очередь, и определяет значение современного педагогического понятия «компетентность» [1,2,3,4,5]. В связи с этим была определена цель инновационной деятельности: совершенствование процесса информатизации в гимназии для создания условий, обеспечивающих реализацию компетентного подхода в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Модернизация ресурсной базы информатизации в гимназии.
2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам компетентного подхода и в области информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ).

3. Интеграция ИКТ в образовательный процесс гимназии.
4. Освоение дистанционных форм образования всеми участниками образовательного процесса.
5. Интеграция системы «Сетевая школа» («NetШкола») в образовательный процесс гимназии.

Проект был рассчитан на 3,5 учебных года, предусматривал развитие гимназической образовательной системы в направлении КОМПЛЕКСНОГО использования ИКТ, поэтапно определял задачи по созданию условий для развития ключевых компетенций учащихся гимназии (информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной). Применение информационно-телекоммуникационных технологий рассматривалось в качестве основы для проведения КАЧЕСТВЕННЫХ изменений в образовательном процессе гимназии.

Планируемый результат изменений:

- создание корпоративной информационной системы как компонента уклада гимназии;
- обеспечение роста квалификации и профессионализма педагогов;
- обеспечение перехода к организации образовательной деятельности гимназии на основе принципов компетентностного подхода;
- создание условий для обеспечения конкурентоспособности учащихся и выпускников гимназии в системе непрерывного образования через повышение степени дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
- трансформация роли педагога в реализации компетентностного подхода.

В гимназии была разработана и успешно реализуется Концепция информатизации. В настоящее время действуют следующие информационные системы: информационно-аналитическая служба, в состав которой входят: информационно-аналитический центр, издательский центр, телецентр, библиотека, медиацентр (победитель I Всероссийского конкурса «БиблиОбраз»); мультимедийный центр информационных технологий; два мультимедийных компью-

терных класса для занятий курса информатики. Компьютерами и принтерами полностью оснащены все структурные подразделения гимназии. Большая часть кабинетов обеспечена презентационной техникой. В 2006 г. все службы и кабинеты в гимназии (включая отдельно стоящее здание начальной школы) обеспечены доступом в общегимназическую локальную сеть. Организован распределенный доступ учащихся и педагогов к информации на сервере гимназии. В общую сеть интегрирована локальная сеть кабинетов информатики. Выход в Интернет обеспечен с любого из 120 ПК гимназии и осуществляется посредством выделенного радиоканала. Систематически обновляется гимназический сайт. В контексте использования неограниченных ресурсов решены вопросы блокировки нежелательной информации и распределения информационных потоков.

В 2006-2007 уч.г. начато внедрение системы «NetШкола» для построения единого информационного пространства. Созданы все базы данных, действуют электронные классные журналы, форум, доска объявлений; начаты работы по интеграции в данную среду электронных образовательных ресурсов; в сентябре 2010 года доступ в систему будет обеспечен через Интернет с домашних ПК учащихся и педагогов.

Вся система документооборота полностью автоматизирована. Для обеспечения работы всех информационных служб созданы базы данных оперативной и управленческой информации.

Постоянно (с 1998 г.) пополняется банк медиаресурсов, разработанных учащимися и педагогами гимназии, размещенный на базе медицентра. Медиатека гимназии насчитывает более 200 дисков образовательного плана, 19 дисков документального характера и энциклопедии Кирилла и Мефодия на 72 дисках. Предметными кафедрами используются банки готовых ЭОР, а также происходит накопление информационных образовательных продуктов, разработанных педагогами и учащимися, систематизация материалов, создание банков данных.

Обязательное изучение сквозного курса «Информатика и ИКТ» (Диплом Министерства образования РФ) ведется

со 2 по 11 классы. Образовательный процесс по информатике полностью обеспечен современными программами. Учащимися и педагогами разработана файловая поддержка курса информатики (II место во Всероссийском конкурсе «Педагогические инновации»). Регулярно творческие задания гимназисты выполняют с помощью компьютера; презентации, сопровождающие их выступления на НПК и других конкурсах, также говорят о высоком уровне ИКТ-компетентности. Успешно учащиеся гимназии выступают на городских конкурсах компьютерной графики, сайтов, компьютерных технологий, ежегодно занимают призовые места в городской олимпиаде пользователей (проводится по инициативе гимназии и на ее базе).

В результате исследования востребованности ИКТ в практической деятельности педагогов выявлены следующие показатели. В той или иной степени 98 % педагогов лично используют ИКТ для подготовки уроков/внеклассных мероприятий (ежедневно – 38%, несколько раз в неделю – 25%, несколько раз в месяц – 35%, не используют – 2 %). Для проведения уроков/внеклассных мероприятий используют ИКТ 78 % (ежедневно – 15 % педагогов, несколько раз в неделю – 44 %, несколько раз в месяц – 33 %, не использую – 2 %). Практически все педагоги используют компьютер для подготовки раздаточного материала к урокам (73%) и внеклассным мероприятиям (35%); для поиска информации при подготовке к урокам/внеклассным мероприятиям – 60 %; для проведения занятий/мероприятий – 58 %, для ведения мониторинга – 63 %, для подготовки тестов – 58 %.

100 % педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам компетентного подхода и использования ИКТ в образовательном процессе. Апробирована новая форма повышения квалификации – вебинары.

Расширяется спектр форм использования ИКТ в образовательном процессе. Активно ИКТ используются для подготовки материалов в целях маркетинга в образовательной деятельности, рекламы и продвижения образовательных услуг (материалы публичного доклада, видеопрезентации и фильмы о деятельности гимназии, использо-

вание технологий электронной почты и ICQ для организации общения с родителями и учащимися, гимназический сайт, портал «Сетевой школы»).

Разрабатываются материалы для оценки эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.

Кроме того, в прошедшем учебном году реализован целостный инновационный проект автоматизации процессов.

- Установлена электронная проходная. Действует система оповещения SMS.
- Установлены системы видеонаблюдения.
- Апробирована система безналичных платежей за обеды.
- Изготовлены электронные пластиковые карты, которые служат как пропуск, по ним же организовано обслуживание в библиотеке, и при установке дополнительного оборудования возможно безналичное обслуживание в столовой.
- Приобретена система автоматизации библиотек. Специалисты гимназии принимают участие в создании российского единого эталонного каталога. Гимназия стала базовой площадкой Международной ассоциации пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий. Зав. библиотекой представила гимназию на Всероссийском конкурсе школьных библиотекарей.

В этом году, помимо традиционных для гимназии мероприятий, была организована инновационная форма – дистанционная интерактивная игра для школьников с использованием средств телекоммуникаций «Огневушкин дозор». В игре приняли участие 14 команд из Нижнего Тагила, Первоуральска, Ревды, Златоуста. Опыт проведения игры в 2010 г. представлен в Нижнем Тагиле, Сургуте, Екатеринбурге, Челябинске в рамках Всероссийских и Международных форумов, где получил очень высокую оценку педагогической общественности!

Итак, на фоне высокого темпа освоения учащимися ИКТ наблюдается активное и систематическое их использование и педагогами. Что же это дает нашим учащимся? В гимназии зафиксирована положительная динамика в

достижении результатов образования. С каждым годом все больший интерес у детей вызывают различные формы дистанционного образования и мы создали условия, позволяющие их организовать (оборудованы помещения медиацентра и центра информационных технологий, имеется специалист центра информационных технологий) [6]. Участие в конкурсах позволяет каждому ребенку в соответствии с его желанием предъявить свои образовательные достижения широкому образовательному сообществу, позиционировать свой успех в рейтингах разного уровня, увидеть и оценить интеллектуальное и личностное приращение, откорректировать направления индивидуальной образовательной траектории.

В системе дополнительного образования также отмечается высокая активность учащихся, с каждым годом растет количество ребят, успех которых отмечен наградами на конкурсах и фестивалях разного уровня. При этом активизация использования ИКТ в разнообразных видах деятельности помогает существенно расширить поле социальных отношений, обеспечить комплексный подход к построению индивидуальных образовательных траекторий.

Об уровне социальной компетентности выпускников можно судить на основе полной реализации их жизненных планов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение № 1662-р. – Москва. – 2008.
2. Долинер, Л.И. Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. Монография / Л.И. Долинер // Екатеринбург : Изд-во РГППУ. – 2003.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393)
4. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. / Г.К. Селевко – М.: Школьные технологии НИИ, 2005. – 208 с.
5. Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2004. 416 с.
6. Лапенков М. В. Организация познавательной деятельности учащихся на основе школьной системы дистанционного обучения // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2009, № 6 (63), с.97-106