

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ЛИЦЕЕ

М.Д.Митюхина
МОУ лицей № 39, г. Н.Тагил

В работе представлен практический опыт создания информационно-образовательных условий в образовательном учреждении для формирования информационно – коммуникационной компетентности у субъектов образовательного процесса.

МОУ лицей № 39

Тема инновационной деятельности: Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе как фактор развития медиакомпетентности субъектов образовательного процесса.

Директор Н.И.Сайфетдинова

Источник изменений: на основе проведенного анализа созданных условий образовательной среды лицея (наличие системы средств, обеспечивающей проведение работ со всеми видами образовательной информации, включающей механизмы её обработки, хранения, оперативного поиска и тиражирования, развернутой системы компьютерных коммуникаций, создающей возможность организации обратной связи между субъектами образовательного процесса посредством локальной сети с выходом в Интернет, электронной почты, сайта образовательного учреждения, кабельного телевидения) выявлена проблема оптимальной и эффективной интеграции имеющихся ресурсов в образовательный процесс.

Цель и задачи инновационной деятельности: обосновать условия для формирования информационно – коммуникационной компетентности у субъектов образовательного процесса [1,3,4,5,6].

Основные направления деятельности: создание необходимых информационных условий для осуществления всех видов образовательной деятельности; развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору,

анализу и представлению информации, решению нестандартных творческих задач, моделированию и проектированию предметов и явлений окружающей действительности и своей деятельности; реализация новой роли учителя в качестве консультанта и партнера [2].

Планируемый результат изменений: Педагогические условия формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся, успешность их социализации.

Описание инновационного опыта: В образовательной практике педагоги лица используют готовые электронные материалы, собственные разработанные медиауроки по всем предметам, электронные пособия (сборники задач, тесты, тренинги, тематические презентации, виртуальные эксперименты), реализуются элективные курсы с использованием информационно - коммуникационных технологий. Функционируют электронные программы педагогического и психологического мониторингов, где разработана информационная модель ученика, в которой он представлен в компьютере через результаты учебы и психологические характеристики. Это дает возможность учителю увидеть ожидаемые результаты, вовремя принять необходимые меры, не дать накопиться отрицательным тенденциям. Педагоги и учащиеся участвуют в дистанционных эвристических проектах, олимпиадах через Интернет, организуется дистанционное консультирование обучающихся преподавателями ВУЗа.

Некоторые результаты и продукты инновационной деятельности:

Создана комплексно – целевая программа «Школа сотрудничества», реализация которой позволяет создать условия для появления системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства лица, в том числе через использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе. Данная деятельность реализуется в рамках работы научного общества учащихся, творческих лабораторий, через элективные курсы, редакцию газеты «Лицейский вестник», видеостудию «Лицей+». Работа творческой лаборатории строится по особой модели сотрудничества: учитель – преподаватель – учащийся.

даватель ВУЗа – студент - ученик, родители. Преподаватели ВУЗа, являющиеся научными консультантами, осуществляют очное, а также дистанционное консультирование научной деятельности учащихся через E-mail, IP - камеры, сайт образовательного учреждения. Учащиеся проводят реальные эксперименты в лабораториях ВУЗа, а также виртуальные эксперименты в лицее на базе кабинетов химии, физики. Творческая лаборатория - это сотрудничество лица и родителей, определяющее успех в реализации интеллектуального потенциала детей, через участие в подготовке и проведении интеллектуальных игр, конкурсов, конференций, финансирование поездок на творческие конкурсы; помощь в приобретении необходимого оборудования.

Разработаны программы элективных курсов «Мультимедиапроектирование», «Создание WEB – сайтов». Апробация курсов показала, что данная деятельность позволяет создать дополнительные условия для развития индивидуальных способностей учащихся в области информационных технологий, адаптации к жизни в информационном обществе. Основа курсов – личностная, практическая и продуктивная направленность, В ходе реализации курсов создаются условия для освоения учащимися способов работы с информационными потоками — искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач. Знания, полученные при изучении курса, учащиеся используют при создании рекламной продукции, для представления научных и прикладных исследований в различных областях знаний — физике, химии, биологии и других в ходе научно – практических конференций разных уровней, творческих конкурсов экологической, художественной и других направленностей. Созданные фильмы также используются в докладах, мультимедиа – презентациях на уроке для наглядного представления того или иного процесса, размещаются на Web – странице, в школьной или в домашней видеотеке.

Разработана и апробирована программа деятельности летнего экологического лагеря педагогами лицея совместно с Городской станцией юных натуралистов города Н-Тагил и сотрудниками Природного парка «Река Чусовая». Приобщение учащихся к практической работе по экологии является необходимым условием формирования экологического мировоззрения. В ходе такой деятельности лицеисты знакомятся с основами гидрологии, геологии, прикладной экологии и осуществляют интеграцию знаний с информационно – коммуникационными технологиями. Работа организуется в разнообразных формах: беседы, экологические игры, исследовательская деятельность на местности по изучению природной среды, волонтерские работы, создание печатной продукции, рекламных роликов, видеofilьмов, виртуальных экскурсий.

Разработана концепция деятельности телестудии «Лицей плюс». Занятия в лицейской телестудии дают возможность лицеистам самореализоваться, приобрести значимый для себя социальный опыт. Основные направления деятельности студии — освещение всех сторон жизни лицея в информационно-развлекательных передачах: новости; тематические программы; спецвыпуски (посвященные, например, какому-либо празднику); съемки небольших документальных фильмов. Материально-техническое оснащение позволяет студии успешно работать: в медицентре учащиеся собирают и обрабатывают необходимую информацию, серверная станция обеспечивает постоянный выход в Интернет. Участники видеостудии работают в лаборатории видеомонтажа, в студии звукозаписи. Передачи транслируются в каждый учебный кабинет через локальную телевизионную сеть.

Эффективность применения современных технологий подтверждается ростом уровня развития способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации, решению нестандартных творческих задач, моделированию и проектированию предметов и явлений окружающей действительности и своей деятельности, что проявляется как в учебной деятельности, так и во внеучебной (научно – исследовательской, творческой) дея-

тельности, в развитых умениях создавать собственные медиапродукты и представлять их на различных конкурсах, форумах, конференциях. Внедрение проектных форм и моделей учебного процесса, предусматривающих активную интеллектуально-практическую деятельность обучаемых, самостоятельное осмысление целей своей работы и планирование путей их достижения, групповую коммуникативную деятельность, использование информационно – коммуникационных технологий создало условия для изменения формы взаимоотношений в системе учитель – ученик (роль учителя: консультант и партнер).

Разработаны методические рекомендации по организации и педагогическому сопровождению учебно – исследовательской деятельности учащихся с использованием современных мультимедийных средств в рамках деятельности опытно-экспериментальной химической лаборатории.

Проведены семинары и круглые столы для педагогической общественности: Семинар «Информационно-образовательная среда лица как фактор формирования информационно-коммуникационной компетентности субъектов образовательного процесса» (2009 г.), Семинар для молодых специалистов города Нижний Тагил «Использование ИКТ в образовательном процессе»(2009 г.),Круглый стол на базе Нижнетагильской социально – педагогической академии «Медиасопровождение курса раннего изучения физики»(2009 г.). Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе представлен в номинации Мастер – класс в рамках Городской выставки образования «К 300-летию тагильского образования»(2009 г.).

Опыт представлен в ходе региональных НПК «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» (г.Екатеринбург, 2008 и 2009 г.), Всероссийской НПК «Образование в регионах России: научные основы развития и инноваций» (2009 г.): Всероссийской НПК «Юность. Наука. Культура» (Москва, 2010 г.), Всероссийской НПК победителей конкурса лучших учителей химии, физики, биологии, математики Фонда Д.Зимины (Москва, 2010 г.)

Динамика результатов инновационной деятельности представлена в табл. 1-5.

Таблица 1

Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

Образовательная технология	2008 г, % педагогов	2009 г, % педагогов	2010 г, % педагогов
Информационно-коммуникативные технологии	70	80	100
Развивающее обучение	30	35	40
Проблемно-диалоговое обучение	20	20	25
Проектные технологии	50	60	80
Лекционно-семинарская, зачетная система	20	25	25
Деловые, ролевые учебные игры	60	70	80
Обучение в сотрудничестве	70	80	90
«Портфолио» учащегося	25	30	35

Таблица 2

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий	2008	2009	2010
Процент учителей, участвующих в инновационных процессах	40	50	60
Процент учителей, владеющих компьютерной техникой	100	100	100
Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе процессах	70	80	90
Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий, том числе получивших удостоверение государственного образца по ИКТ	100	100	100

Таблица 4

Повышение квалификации педагогов по проблеме использования современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) в образовательном процессе

Уровень	2008 г. (кол-во)	2009 г. (кол-во)	2010 г. (кол-во)
Лицейский	15	10	20
Муниципальный	55	27	55
Региональный	22	16	6
Российский	3	5	3

Таблица 5

Участие педагогического коллектива МОУ лицей № 39 в презентации собственной инновационной деятельности

	2008 г. (кол-во)		2009 г. (кол-во)		2010 г. (кол-во)	
Участие в семинарах, круглых столах, консультациях для педагогической общест-венности	35		35		40	
Участие в научно-практических конференциях городского, регионального, российского и международного уровня	20		15		25	
Участие в конкурсах пред-ставления результатов ин-новационной деятельности разного уровня	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат
	5	3	5	4	8	5

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования – новая учебная дис-циплина // XVI Международн. конф. «Применение новых технологий в образова-нии» («ИТО-Троицк-2005»), 28-29 июня 2005 г. / Конгресс конференций «Информа-ционные технологии в образовании»: сайт. Троицк, 2005. URL: <http://ito.edu.ru/2005/Troitsk/2/2-0-6.html> (дата обращения 10.06.2009).
2. Давыдова, Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педаго-гического университета. 2009. № 12. с.13-27.
3. Долинер, Л.И. Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. Монография / Л.И. Долинер // Екатеринбург : Изд-во РГППУ.2003
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Модернизация российского образования: документы и материалы / Под ред. Э.Д.Днепров. – М.: ГУ ВШЭ, 2002. – С.263 - 282.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат, - М., 1999.
6. Лапенко М. В. Организация познавательной деятельности учащихся на основе школьной системы дистанционного обучения // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2009, № 6 (63), с.97-106