

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ

В.А. Бредгауэр
МОУ лицей № 3 г. Екатеринбург

В работе рассмотрены вопросы влияния информатизации на качество знаний и профессиональную направленность учащихся.

Современная цивилизация вступила в эпоху информатизации — период своего развития, направленный на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых областях человеческой деятельности.

Под влиянием процесса информатизации в настоящее время складывается новая общественная структура — информационное общество, которое характеризуется высоким уровнем информационных технологий, развитыми инфраструктурами, обеспечивающими производство информационных ресурсов и возможности доступа к информации, процессами ускоренной автоматизации и роботизации всех отраслей производства и управления, радикальными изменениями социальных структур, следствием которых оказывается расширение информационной деятельности [1,2].

Суть информатизации образования состоит в том, что обучающему и обучаемому становится доступным гигантский объем информации в базах данных, электронных архивах, справочниках, энциклопедиях. В свою очередь, это требует нового подхода, поскольку помимо стандартного учебника в школе появились альтернативные источники информации, и с ними следует уметь работать. В процессе работы учитель развивает информационную компетентность учащихся при самостоятельной работе над про-

ектом. Это происходит на двух основных этапах: поиске информации и при обработке информации. Уровень сформированности информационной компетентности можно разбить на 3 категории: репродуктивный, продуктивный и творческий, а затем отследить и оценить его.

В ходе самостоятельной учебной или исследовательской работы, школьники не только изучают новый учебный материал, применяя полученные знания на практике, но и осваивают важный для них личностный опыт. Одним из важных аспектов организации обучения в школе является создание условий деятельности учащихся, способствующих формированию ключевых компетентностей. Реализация этого аспекта возможна при выполнении проектной деятельности межпредметного характера, разработке междисциплинарных проектов. В результате работы развивается творческий потенциал, познавательный интерес к предмету, к исследовательской деятельности у учащихся, развивается информационная компетентность.

Поиск информации	
УРОВЕНЬ I	задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для того или иного действия в рамках проекта; следует технологии работы с конкретным источником информации, предложенной учителем
УРОВЕНЬ II	определяет, какие его знания могут быть использованы при работе над проектом; определяет «белые пятна» в имеющейся информации; демонстрирует владение технологиями поиска информации в источнике определенного типа (источник задает учитель); использует бумажные и электронные каталоги
УРОВЕНЬ III	определяет общее направление поиска и возможные источники недостающей информации; прогнозирует минимальный и максимальный объем информации по тому или иному вопросу, необходимый для выполнения проекта; формирует тематические каталоги любым способом, на любом носителе; указывает противоречия или неполноту информации, которой он располагает на предпроектном этапе; обосновывает свой выбор источников информации по тому или иному вопросу, дает их характеристику; вырабатывает критерии для отбора и первичной систематизации информации

Обработка информации	
УРОВЕНЬ I	структурирует полученную информацию в форме и на носителях, предложенных учителем; высказывает свое отношение к полученной информации на основе имеющегося опыта; делает выводы, касающиеся темы проекта, аргументируя их на основе полученной информации
УРОВЕНЬ II	систематизирует и структурирует полученную информацию в соответствии с принципами, определенными совместно с учителем; высказывает свое понимание (интерпретирует) самостоятельно полученных данных (статистических данных, свидетельств, расчетов и т.п.); указывает на свое согласие или несогласие с имеющимися сведениями; определяет необходимость той или иной информации для реализации проекта; использует полученную информацию для аргументации (опровержения) идей, лежащих в основе проекта, уточнения или изменения плана деятельности
УРОВЕНЬ III	самостоятельно определяет структуру для размещения полученных данных и сведений; интерпретирует полученную информацию в контексте темы проекта; дает объяснение выявленным противоречиям в информации и выходящим из общего ряда данным; сопоставляет информацию, полученную из разных источников; делает самостоятельные выводы на основе полученной информации с использованием основных логических операций (анализ, синтез, аналогия); предлагает и реализует способы проверки новой для себя или противоречивой информации; делает аргументированный вывод

ЛИТЕРАТУРА

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат, - М., 1999.
2. Лаленок М. В. Организация познавательной деятельности учащихся на основе школьной системы дистанционного обучения // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2009, № 6 (63), с.97-106