

В обыденном же сознании потребление пива в пределах нормы допустимо¹. Это понимание нормы связано с нашими традициями, когда требуется питье вместе с угощением на свадьбе, на новоселье и т. д. Широкое распространение при этом получили причинно-ориентированные высказывания (в том числе среди учащихся школ): «Пейте пиво пенное – здоровье будет отменное!», «Опоздавшему – штрафную!», «Пей до дна!», «Чтоб долго служило – надо обмыть», «Кто пойдет за “Клинским”?» и т. п. Использование рекламы и побуждения из внешней среды определяют социально-ролевое поведение подрастающего поколения.

По мнению И. В. Михайловой, начиная с детства и до совершеннолетия ребенок постоянно дополняет репертуар своего поведения, который приближается к диапазону социальных ролей взрослого человека. В связи с этим процесс социализации исследователи (Л. Н. Анисимов, О. В. Кремлева, В. В. Лозовой, А. Н. Макуров, Ф. Ф. Эрисман) определяют как наиболее уязвимый для школьников по причине широкого распространения в СМИ клише образа жизни, не соответствующего здоровому.

Социум, в котором постоянно находится еще не сформировавшаяся личность, мало ориентирует ее на развитие образа жизни без алкоголя.

Проблемой алкоголизма занимаются различные специалисты, ведомства, связанные с первичной профилактикой зависимостей. Они, по мнению В. В. Лозового, заботятся о здоровье подрастающего поколения и соответствующим образом организуют деятельность, направленную на сохранение целостности личности. Эффективны в этом процессе умения, ориентированные на сохранение социально компетентного ребенка в ситуации выбора. Например, существует программа, направленная на преподавателей естественнонаучного цикла, обучающая их технологии создания социально-ориентированного урока (Л. Г. Ковязина).

Возможность расширения спектра действий первичной профилактики пивного алкоголизма на уроках в школе будет способствовать сохранению российской культуры и национального генофонда.

Е. Б. Ольховская
Екатеринбург

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС – ОПТИМАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Физическая культура имеет большое значение при подготовке студентов к дальнейшей профессиональной деятельности. Задачами физического воспитания будущих специалистов являются: сохранение и укрепление здоровья, развитие фи-

¹ Шихерев П. Н. Жить без алкоголя? М., 1988.

зических качеств, совершенствование психических процессов, приобретение профессионально значимых качеств личности. Для решения поставленных задач могут быть выбраны различные средства и формы организации учебного процесса по физической культуре.

Мы попытались обосновать возможность использования на занятиях по физической культуре в вузе настольного тенниса в качестве средства, позволяющего решить вышеперечисленные задачи.

В исследованиях Л. А. Семенова показано, что в вузах Екатеринбурга студенты, отнесенные к специальной медицинской группе, составляют более 25%. Им по разным причинам заниматься на улице в зимний период противопоказано.

Социологический опрос-интервью показал, что студенты, специализирующиеся в настольном теннисе, посещают занятия по физической культуре систематически и с большим интересом, ввиду того, что этот игровой вид спорта очень зрелищный и эмоциональный. Занимающиеся отмечают, что настольный теннис – это игра для думающих людей. Принцип «вначале работает голова, и только потом – рука» является основополагающим. В отличие от других спортивных игр (баскетбола, футбола и др.) здесь противники не контактируют непосредственно друг с другом, что сводит возможность получения травмы до минимума. Данный вид спорта способствует развитию у занимающихся кондиционных физических качеств: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости. В процессе занятий настольным теннисом развиваются и психические качества, необходимые для развития личности: концентрация внимания, скорость мышления, память. Игровой и соревновательный опыт способствует приобретению навыков тактико-психологической деятельности, взаимодействия с соперником, конкурентом, коллегой и т. д.

В процессе командных игровых действий воспитываются нравственные качества: чувство товарищества, чувство долга и ответственности перед командой. Игроки учатся оценивать свою роль в команде как при победе, так и при поражении. Умение анализировать причину поражения позволяет студентам принимать правильные решения и разрабатывать план действия дальнейшей деятельности. В настольном теннисе, кроме личных и командных соревнований, существуют и парные игры (женские пары, мужские пары, смешанные пары). Принимая участие в тренировке и соревнованиях смешанных пар, студенты учатся общаться с партнером противоположного пола не только на личностном, но и на профессиональном уровне.

Следовательно, введение этого вида спорта в вариативную часть программы по дисциплине «Физическая культура» позволит поднять интерес студентов вузов к данной дисциплине на более высокий уровень, что будет способствовать их дальнейшему психофизическому развитию и становлению социального статуса в будущей профессиональной деятельности.