

В. А. Растопшин  
Ноябрьск, ЯНАО

## К ПРОБЛЕМЕ ПСИХИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ

Соматическое и психическое здоровье рассматривается как условие и базис для духовных, интеллектуальных и физических достижений личности.

В Ямало-Ненецком автономном округе разработана и функционирует окружная программа «Развитие физической культуры и спорта в Ямало-Ненецком автономном округе на 2004–2006 годы». Продекларированные в программе критерии эффективности позволяют ожидать радикальных улучшений в состоянии здоровья ямальцев и серьезных спортивных достижений. Важнейшим результатом реализации программных мероприятий будет улучшение психического и физического здоровья, физической подготовленности, повышение трудоспособности и выносливости жителей Ямало-Ненецкого автономного округа, приобщение их к здоровому образу жизни. Отмечено, что программа направлена на структурные изменения в системе ценностей людей, что будет способствовать повышению уровня жизни населения округа.

В текущем году планируется создание и развитие информационного банка данных результатов мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодежи на базе окружного врачебно-физкультурного диспансера. Ведется плановая работа органов здравоохранения в рамках обеспечения данного информационного банка. Вместе с тем, разработчики программы основывались на концептуальных положениях, подразумевающих под здоровьем интегрированное понятие, представленное в телесной, психической и духовной сферах.

Физическому аспекту уделялось и уделяется значительное внимание, и это закономерно, когда речь идет о физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работе. Но сегодня на первый план все больше выступают два других аспекта – психическое и духовно-нравственное здоровье, которыми традиционно и, к сожалению, лишь отчасти занимались учреждения системы образования. Так или иначе, сегодня перед учреждениями образования и здравоохранения актуализируются следующие задачи:

1. Выделение в понятии «здоровье» аспектов, связанных с психическим и духовно-нравственным здоровьем и придание им должного статуса.
2. Подбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать выделенные аспекты.
3. Обеспечение мониторинга, дающего в качестве результата динамику психического и духовно-нравственного здоровья.

4. Вооружение субъектов, обеспечивающих физкультурно-массовую, спортивно-оздоровительную, образовательную деятельность, арсеналом средств, позволяющих адекватно обеспечивать тренировочный, обучающий и воспитательный процессы в зависимости от состояния индивида и уровня его отслеженных в совокупности свойств, характеристик.

5. Выработка единой тактики и подходов в обеспечении качества здоровья в деятельности учреждений различных ведомств: здравоохранения, образования, физкультуры и спорта.

Мы разделяем точку зрения В. В. Колбанова, который считает, что качество здоровья характеризуется наличием некой совокупности свойств организма, обладающего такими показателями, как благоприятная наследственность, хорошее самочувствие, трудоспособность без ограничений, высокая работоспособность, высокая адаптивность, психическая уравновешенность, коммуникабельность и т. д. Чем выше качество здоровья, тем полнее перечень этих показателей и выше уровень каждого из них.

По инициативе Комитета по физической культуре и спорту города Ноябрьска с 2003 г. в отдельных спортивных учреждениях используются мониторинговые исследования, позволяющие оптимизировать работу тренерского корпуса в направлении стабилизации и повышения качества здоровья в целом и отдельных его составляющих – психического и духовно-нравственного здоровья.

Составлен протокол согласованных взаимодействий с образовательными учреждениями, учащиеся которых являются воспитанниками детско-юношеских спортивных школ, секций, клубов о передаче информации по результатам проводимых в образовательных учреждениях диагностических обследований по таким методикам, как личностный тест Кеттелла Р. и «Ценностные ориентации» М. Рокича. В результате взаимодействия тренерский педагогический состав располагает исходной информацией о воспитаннике по следующим критериям:

- эмоциональная устойчивость (неустойчивость);
- доминантность (конформность);
- смелость (робость);
- самостоятельность (зависимость);
- самоконтроль (импульсивность);
- напряженность (расслабленность);
- ценностные ориентации (терминальные и инструментальные).

Полученная интегральная характеристика дает представление о психическом и духовно-нравственном здоровье подростка и позволяет выстроить индивидуальную траекторию спортивно-тренировочных занятий.

Физкультурно-спортивную деятельность мы разделяем на три этапа. Переход от одного этапа к другому означает поступательное развитие личности воспитанника и его нарастающую активность по отношению к физкультурно-массовой, а затем и к спортивной деятельности:

*I этап* – адаптация к условиям физкультурно-спортивного учреждения, к занятиям физической культурой и спортом;

*II этап* – интенсификация физкультурно-спортивной деятельности. Внимание уделяется развитию общих и специальных (в зависимости от вида спорта) способностей воспитанников, эмоционально-волевой регуляции, самостоятельности;

*III этап* – идентификация. Здесь важное значение приобретает формирование идентичности воспитанника спортивного клуба, общества, развитие способности к спортивной самопрезентации, готовности к будущей спортивной деятельности.

Таким образом, нами была предпринята попытка использования комплексного метода, который в теоретических исследованиях был определен как психолого-педагогическое сопровождение (Н. С. Глуханюк). Метод позволил нам формировать готовность подростков, воспитанников спортивных школ, клубов, секций к преодолению субъективных и объективных трудностей, способность к осознанному адекватному поведению, уверенность в себе и завтрашнем дне.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Е. Б. Ольховская  
*Екатеринбург*

### **ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА КАК СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

В настоящее время каждый четвертый ребенок, обучающийся в начальной школе, имеет отставание в психическом развитии, что обычно сопровождается девиантным поведением и стойкой неуспеваемостью. Отсутствие коррекционной работы в муниципальных учреждениях приводит к вторичной педагогической запущенности и значительным социальным проблемам в последующем.

Следовательно, коррекция задержки психического развития (ЗПР) младших школьников есть социально необходимый и сложный процесс, в котором необходимо участие специалистов: медиков, психологов, педагогов, социальных работников и т. д.

Занятия физической культурой занимают одно из ведущих мест в коррекционной работе с детьми с ЗПР, так как способствуют улучшению эмоционального фона, снимают психоэмоциональный стресс, улучшают сопротивляемость организма влиянию внешних факторов и помогают формировать основные физические и психические качества личности.