

I этап – адаптация к условиям физкультурно-спортивного учреждения, к занятиям физической культурой и спортом;

II этап – интенсификация физкультурно-спортивной деятельности. Внимание уделяется развитию общих и специальных (в зависимости от вида спорта) способностей воспитанников, эмоционально-волевой регуляции, самостоятельности;

III этап – идентификация. Здесь важное значение приобретает формирование идентичности воспитанника спортивного клуба, общества, развитие способности к спортивной самопрезентации, готовности к будущей спортивной деятельности.

Таким образом, нами была предпринята попытка использования комплексного метода, который в теоретических исследованиях был определен как психолого-педагогическое сопровождение (Н. С. Глуханюк). Метод позволил нам формировать готовность подростков, воспитанников спортивных школ, клубов, секций к преодолению субъективных и объективных трудностей, способность к осознанному адекватному поведению, уверенность в себе и завтрашнем дне.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Е. Б. Ольховская
Екатеринбург

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА КАК СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В настоящее время каждый четвертый ребенок, обучающийся в начальной школе, имеет отставание в психическом развитии, что обычно сопровождается девиантным поведением и стойкой неуспеваемостью. Отсутствие коррекционной работы в муниципальных учреждениях приводит к вторичной педагогической запущенности и значительным социальным проблемам в последующем.

Следовательно, коррекция задержки психического развития (ЗПР) младших школьников есть социально необходимый и сложный процесс, в котором необходимо участие специалистов: медиков, психологов, педагогов, социальных работников и т. д.

Занятия физической культурой занимают одно из ведущих мест в коррекционной работе с детьми с ЗПР, так как способствуют улучшению эмоционального фона, снимают психоэмоциональный стресс, улучшают сопротивляемость организма влиянию внешних факторов и помогают формировать основные физические и психические качества личности.

Мы использовали на уроках физической культуры у детей с ЗПР элементы игры в настольный теннис, так как упражнения с мячиком (40 мм в диаметре) развивают мелкую моторику рук, что положительно влияет на мыслительные процессы. Такие упражнения, как жонглирование шаром, перекачивание нескольких мячиков в ладонях, «набивание» мяча на ракетке, развивают координацию и внимание, образное мышление. Для гиперактивных (расторможенных, неловких, невнимательных) детей, которые не могут долго заниматься одним и тем же, эти упражнения очень непростые. Поэтому преподавателю необходимо создать положительный эмоциональный фон на уроке: включить соревновательный момент, использовать мячи и ракетки разных цветов, на первоначальном этапе возможно использование вместо мячика для настольного тенниса воздушных шаров.

Для детей с ЗПР свойственно наличие состояние высокой ситуативной и личностной тревожности. Поэтому слово «тренер» должно ассоциироваться у них с понятиями «друг», «помощник». Под руководством именно такого человека ребенок на занятиях добивается успехов. Дети с ЗПР, как правило, очень агрессивны, поэтому особое значение в коррекционной работе приобретает метод интеграции их в группы детей, не имеющих отклонений в психике. Настольный теннис помогает решать и некоторые проблемы общения. Во время тренировок игрок за противоположной стороной стола должен стать «союзником», только тогда можно добиться решения поставленных задач.

Введение настольного тенниса в учебный процесс по физическому воспитанию детей с ЗПР поможет решить задачи:

- развития кондиционных физических качеств;
- развития психических качеств (внимания, двигательной и зрительной памяти, воли, целеустремленности);
- социального формирования личности (умение общаться со сверстниками, осознание своей значимости и причастности к такой высокоинтеллектуальной спортивной игре, как настольный теннис).

Т. А. Бобылева,
В. Д. Бобылев
Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РАЙОНАХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Одной из наиболее острых проблем современного массового школьного образования является проблема стойкой неуспеваемости. Количество детей, которые уже в начальных классах по различным причинам не в состоянии усвоить материал школьной программы, составляет от 20 до 30% (Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова). Подобное яв-