

Мы использовали на уроках физической культуры у детей с ЗПР элементы игры в настольный теннис, так как упражнения с мячиком (40 мм в диаметре) развивают мелкую моторику рук, что положительно влияет на мыслительные процессы. Такие упражнения, как жонглирование шаром, перекачивание нескольких мячиков в ладонях, «набивание» мяча на ракетке, развивают координацию и внимание, образное мышление. Для гиперактивных (расторможенных, неловких, невнимательных) детей, которые не могут долго заниматься одним и тем же, эти упражнения очень непростые. Поэтому преподавателю необходимо создать положительный эмоциональный фон на уроке: включить соревновательный момент, использовать мячи и ракетки разных цветов, на первоначальном этапе возможно использование вместо мячика для настольного тенниса воздушных шаров.

Для детей с ЗПР свойственно наличие состояние высокой ситуативной и личностной тревожности. Поэтому слово «тренер» должно ассоциироваться у них с понятиями «друг», «помощник». Под руководством именно такого человека ребенок на занятиях добивается успехов. Дети с ЗПР, как правило, очень агрессивны, поэтому особое значение в коррекционной работе приобретает метод интеграции их в группы детей, не имеющих отклонений в психике. Настольный теннис помогает решать и некоторые проблемы общения. Во время тренировок игрок за противоположной стороной стола должен стать «союзником», только тогда можно добиться решения поставленных задач.

Введение настольного тенниса в учебный процесс по физическому воспитанию детей с ЗПР поможет решить задачи:

- развития кондиционных физических качеств;
- развития психических качеств (внимания, двигательной и зрительной памяти, воли, целеустремленности);
- социального формирования личности (умение общаться со сверстниками, осознание своей значимости и причастности к такой высокоинтеллектуальной спортивной игре, как настольный теннис).

Т. А. Бобылева,  
В. Д. Бобылев  
*Екатеринбург*

## **ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РАЙОНАХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

Одной из наиболее острых проблем современного массового школьного образования является проблема стойкой неуспеваемости. Количество детей, которые уже в начальных классах по различным причинам не в состоянии усвоить материал школьной программы, составляет от 20 до 30% (Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова). Подобное яв-

ление характерно для всей мировой системы образования. По мнению Н. М. Назаровой, одной из причин неуспеваемости является задержка психического развития (ЗПР) детей.

В условиях Крайнего Севера эта проблема еще более актуальна, так как стресс создает дополнительную нагрузку на психику ребенка. К факторам стресса относятся: низкая температура, светопериодичность, слабая солнечная активность, ультрафиолетовое голодание, а также геомагнитные факторы. Все это способствует развитию депрессивных и астенических состояний. Помимо этого у детей, проживающих в районах Крайнего Севера, отчетливо выражена гиподинамия, которая оказывает тормозящее влияние на их развитие (Л. Г. Сухарев, Г. В. Фетисов).

Следует обратить особое внимание на переселенцев из других регионов, так как они составляют более 80% всего населения Крайнего Севера. Переезд, а, соответственно, и психоэмоциональная и функциональная перестройка оказывают отягощающее влияние на физиологические системы организма и психику.

На основании изложенного можно заключить, что детям с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного учреждения районов Крайнего Севера необходима целенаправленная коррекция физического развития и двигательной подготовленности для овладения знаниями, умениями и навыками в рамках школьной программы.

Нами была теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена технология коррекции двигательной сферы детей с ЗПР в условиях интегрированного обучения общеобразовательного учреждения Крайнего Севера средствами физической культуры.

Установлено, что отставание в физическом развитии и двигательной подготовленности сопровождается снижением координационных возможностей, ухудшением динамической координации и дифференцированной сенсомоторной реакции. При этом функциональные системы, ответственные за регуляцию смысловой и временной последовательности двигательных операций, страдают в большей степени. Это связано с тем, что долгосрочные физиологические механизмы адаптации не способны в полной мере компенсировать имеющееся отставание. Перечисленные факторы дали основание продлить педагогический процесс, направленный на коррекцию отстающих функций. С этой целью был разработан и внедрен комплекс оздоровительно-коррекционных мероприятий, который позволил повысить эффективность урочных и внеурочных занятий по физической культуре.

При его воздействии улучшились не только здоровье и моторные характеристики двигательной сферы, но и аэробные функции, что очень важно для детей с ЗПР, так как формирование недоразвитых мозговых структур происходит в аэробных режимах синтеза.

Одним из наиболее эффективных с точки зрения педагогического воздействия оказался метод интеграции детей с ЗПР в группы нормального развития, что позволило индивидуализировать процесс обучения.

Таким образом, использование методов и приемов обучения в комплексе коррекционно-оздоровительных мероприятий позволяет воздействовать на органы движений, на центральную нервную систему и психику ребенка, корректируя его поведенческую, эмоциональную и смысловую деятельность, способствуя работе в «зоне ближайшего развития» ребенка.

Е. А. Слушкина

*Екатеринбург*

### **КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

В связи с ухудшением экологической, социальной и экономической обстановки в стране полноценность ребенка снижается во всех его жизненных проявлениях, особенно в эмоциональной сфере, которая определяет содержание мотивов деятельности и регулирует его поведение (К. С. Лебединская). Дети с задержкой психического развития (ЗПР) имеют нестойкий интерес к различным видам деятельности, склонны к отказу от нее, своеобразно переживают оценку своих действий. Эмоциональная возбудимость, лабильность, частая смена настроения, проявления аффекта не способствуют благоприятному развитию личности ребенка. Поэтому проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР является весьма острой и актуальной, и развитие эмоциональной сферы необходимо рассматривать как приоритетную коррекционную задачу.

Анализ специальной литературы показал, что при подготовке детей с ЗПР к жизни имеются пути их развития (Т. А. Власова, В. И. Лубовский, Л. С. Маркова, В. Ф. Мачихина и др.), однако на сегодняшний день нет четко разработанной целостной концепции психолого-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР. Следует отметить, что в теории и практике не раз поднимался вопрос об обращении к народной педагогике как средству коррекционного воспитания, в частности об использовании детского фольклора (Г. С. Виноградов).

На наш взгляд, песни, сказки, пословицы, поговорки, игры наиболее подходящи, приемлемы и доступны для детей с ЗПР: именно они раскрывают для детей основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений, тем самым обогащая эмоциональную сферу дошкольника. Каждый из упомянутых жанров выполняет важную функцию в становлении и развитии эмоциональной сферы. Так, эмоциональная народная песня близка впечатлительной натуре ребенка, она помогает детям разобраться в переживаниях, снимает психоэмоциональное напряжение. В прибаутках, скороговорках, считалках строго соблюдается ритм, для них характерна бойкость и красочность. Сказка для