

ребенка является не просто фантазией, а особой реальностью, помогающей ему открыть для себя мир человеческих чувств, отношений. Благодаря сказкам в душе ребенка с логической мыслью срастается прекрасный поэтический образ; развитие ума идет бок о бок с развитием фантазии и чувства (Г. Н. Волков). Сказка имеет четкую моральную ориентацию, и это важно для осмысления понятий добра и зла, развития чувств, воспитания навыков адекватного поведения детей с ЗПР.

На наш взгляд, для компенсации эмоционального недоразвития детей с ЗПР одной профилактики недостаточно. Необходимо развивать механизмы эмоциональной регуляции поведения, так же, как и формы интеллектуальной деятельности. Дальнейшей задачей нашего исследования является разработка научно-методических основ и рекомендаций по коррекции эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР, основой которых стали бы средства народной педагогики как наиболее понятные и доступные для детей.

М. И. Салимов,
В. И. Прокопенко,
Г. Д. Пузыревская
Екатеринбург

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Проблемное поле нашего исследования затрагивает социально-педагогический процесс, организованный в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллектуального развития. В понятие «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, различающиеся по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям их протекания. Общий, объединяющий их признак состоит в недоразвитии познавательной сферы, абстрактного мышления, процессов обобщения в сочетании с инертностью психических процессов (Д. И. Азбукин, Н. В. Астафьев, В. И. Михалев, И. В. Белякова, В. Г. Петрова). В данной работе мы не делаем акцент на причинных факторах, обуславливающих неполноценность умственной деятельности ребенка (они хорошо известны специалистам, работающим в этой области).

Цель нашей деятельности заключается в том, чтобы предложить для коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков, занимающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, систему коррекционно-воспитательной работы для осуществления индивидуального сопровождения занимающихся.

В каждом социуме существует специально создаваемое образовательное пространство, которое включает в себя традиции и научно обоснованные подходы к обучению, воспитанию и социализации детей как в условиях семьи, так и в специально организованных образовательных учреждениях. Это так называемые социальные институты, составляющие эксклюзивное социальное пространство, которое представляет индивидуальный мир для каждого отдельного человека и оказывает одно из решающих воздействий на успешность его социализации в социуме. В связи с этим интеграция лиц с нарушением интеллектуального развития в общество нормально развивающихся сверстников и взрослых по праву признается дефектологами сложной и пока трудновыполнимой задачей. Одна из причин этого – современное общество еще не готово признать этих людей в качестве полноправных членов.

Организация функционирования системы коррекционно-воспитательной работы в коррекционной школе являлась и является сложной педагогической проблемой. В подтверждение данной мысли можно привести многочисленные программы для вспомогательных школ, которые не затрагивают сущность проблемы, а порой даже дезорганизуют деятельность подобных школ и работающих в них педагогов. Тем не менее, такая работа за последние годы резко интенсифицировалась, идет поиск путей, способствующих оптимизации содержания обучения и воспитания в коррекционной школе. По сути, это социально-государственный заказ по оказанию комплексной помощи указанной категории детей средствами образования.

В государственной системе коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков действуют специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида. Они созданы для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество (Л. В. Бумагина, Ф. Ф. Водоватов). Учебная деятельность становится ведущим видом деятельности, содержательной частью повседневной жизни школьника с умственной отсталостью. При этом очень важна сама организация коррекционной работы образовательного учреждения. Одной из важных составляющих этого процесса является всесторонний психолого-педагогический контроль, охватывающий все стороны жизни ученика с интеллектуальной недостаточностью. В связи с этим нами на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка была разработана индивидуальная карта сопровождения для осуществления индивидуального и дифференцированного коррекционно-воспитательного подхода к его интеллектуальной, трудовой и поведенческой деятельности.

Карта включает следующие блоки:

1. «Социальная карта» (заполняется классным руководителем). Отражает социальный статус семьи и ребенка. В нее входят сведения о родителях или лицах, их заменяющих, о социально-психологическом климате в семье, характере родственных отношений между членами семьи, причинах неблагополучия, социальном статусе

семьи, социальном статусе ребенка, о социальных отклонениях у ребенка, о том, состоит ли он на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

2. «Медицинская карта» (заполняется врачом). Характеризует физическое развитие и состояние здоровья ребенка, отражает особенности развития его двигательной сферы (в первую очередь координации движений и физической работоспособности), содержит сведения о сопутствующих заболеваниях и медицинской группе учащегося.

3. «Карта наблюдения логопеда» (заполняется дефектологом). В ней определяется уровень развития и мыслительные навыки учащегося (карта состоит из 19 показателей).

4. «Карта психического развития» (заполняется психологом). Отражает индивидуальные особенности и рекомендации по развитию (коррекции) произвольной сферы, внимания, памяти, мышления, личностных особенностей.

5. Карта «Особенности усвоения знаний и отношения к разным видам деятельности» (заполняется классным руководителем). Фиксирует отношение ребенка к учебной деятельности, к поручениям и трудовой деятельности, а также особенности поведения.

6. «Карта наблюдения Стотта». Предназначена для изучения дезадаптации учащихся в условиях школы.

Информация о каждом ученике собирается в течение учебного года и заносится в специально разработанные таблицы. Результат исследования фиксируется в виде графика и является отправной точкой для дальнейшей коррекционной работы. Совокупность данных по каждому ребенку позволяет достаточно полно определить уровень его дезадаптации и наметить приоритетные задачи по его дальнейшему социально-педагогическому сопровождению, что способствует более детальной разработке содержания и успешному проведению коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллектуального развития.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Л. Ю. Красилова,
Б. В. Ашастин
Екатеринбург

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПОРТСМЕНОВ ВЫСШЕГО МАСТЕРСТВА

В связи с тем, что большую часть времени спортивно одаренные дети проводят на тренировках, учебно-спортивных сборах и соревнованиях, они испытывают дефицит повседневного воспитательного воздействия по месту учебы или семьи. Поэтому большие воспитательные задачи встают перед тренером. Если от тренера требует-