

семьи, социальном статусе ребенка, о социальных отклонениях у ребенка, о том, состоит ли он на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

2. «Медицинская карта» (заполняется врачом). Характеризует физическое развитие и состояние здоровья ребенка, отражает особенности развития его двигательной сферы (в первую очередь координации движений и физической работоспособности), содержит сведения о сопутствующих заболеваниях и медицинской группе учащегося.

3. «Карта наблюдения логопеда» (заполняется дефектологом). В ней определяется уровень развития и мыслительные навыки учащегося (карта состоит из 19 показателей).

4. «Карта психического развития» (заполняется психологом). Отражает индивидуальные особенности и рекомендации по развитию (коррекции) произвольной сферы, внимания, памяти, мышления, личностных особенностей.

5. Карта «Особенности усвоения знаний и отношения к разным видам деятельности» (заполняется классным руководителем). Фиксирует отношение ребенка к учебной деятельности, к поручениям и трудовой деятельности, а также особенности поведения.

6. «Карта наблюдения Стотта». Предназначена для изучения дезадаптации учащихся в условиях школы.

Информация о каждом ученике собирается в течение учебного года и заносится в специально разработанные таблицы. Результат исследования фиксируется в виде графика и является отправной точкой для дальнейшей коррекционной работы. Совокупность данных по каждому ребенку позволяет достаточно полно определить уровень его дезадаптации и наметить приоритетные задачи по его дальнейшему социально-педагогическому сопровождению, что способствует более детальной разработке содержания и успешному проведению коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллектуального развития.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Л. Ю. Красилова,
Б. В. Ашастин
Екатеринбург

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПОРТСМЕНОВ ВЫСШЕГО МАСТЕРСТВА

В связи с тем, что большую часть времени спортивно одаренные дети проводят на тренировках, учебно-спортивных сборах и соревнованиях, они испытывают дефицит повседневного воспитательного воздействия по месту учебы или семьи. Поэтому большие воспитательные задачи встают перед тренером. Если от тренера требует-

ся, чтобы он в зависимости от ситуации абсолютно сознательно действовал как воспитатель, то он неизбежно ориентирован на нормы поведения и руководящие идеи.

Цель педагогической деятельности тренера-преподавателя состоит в воспитании ответственного за свои действия и поступки спортсмена, резко отличающегося от спортсмена, не интересующегося ничем кроме производства рекордов. Это требование можно обосновать так: спортивное достижение – это действие индивидуума, совершаемое и переживаемое им как акт самосознания, в результате чего он обладает неоспоримой ценностью в плане формирования и развития личности, ее самосознания, социальной роли и самооценки. Спортивно одаренный ребенок как человек неотделим от своих личностных качеств; личностное начало индивидуума отражается в его действиях, получающих определенную оценку и интерпретацию, равно как и в его социальных реакциях.

Поэтому в рамках тренировочных учебных занятий тренерами осуществляется и процесс социального обучения спортивно одаренных детей. Успешность этого процесса зависит от ряда позиций:

1. Необходимо так организовать учебно-тренировочное занятие, чтобы спортивно одаренные дети имели реальную возможность приобрести социальный опыт. Одним из наиболее труднопреодолимых препятствий оказывается провозглашенный педагогикой принцип индивидуализации, на первый взгляд заслуживающий всяческого одобрения. Но именно там, где этот принцип соблюдается, могут возникнуть осложнения, затрудняющие осуществление социально ориентированных форм преподавания и мешающие проведению социального обучения.

2. Необходимо проследить возникновение правил в спорте как результат общественного согласия, а также понять и проверить смысл этих правил. Это осуществляется путем «изобретения» спортивных игр, изменения порядка и хода уже известной игры, внесения в нее других правил самими детьми. Кроме того, дети должны научиться подробнейшим образом объяснять правила той или иной спортивной игры тем, кто их не знает.

3. Успехи спортивно одаренных детей следует оценивать не по заранее заданным критериям (рекорд, возрастные нормы), а по тому, насколько дети продвинулись в ходе тренировок по сравнению со своим исходным уровнем. Сами дети должны оценивать успехи и неудачи, исходя из собственных возможностей и своих представлений об этих возможностях, или на основе таблицы спортивных показателей.

4. Занятия спортом включают в себя также и выполнение детьми определенных ролей (арбитра, члена спортивного жюри, судейской коллегии, тренера, эксперта, организатора и т. д.), которое полезно для социального обучения, так как содержит требование большей гибкости в общении, что имеет основополагающее значение для изучения моделей межличностных взаимоотношений. Кроме того, от учащегося требуется, чтобы он умел поставить себя на место другого человека, войти в его положение.

5. При оценке и усвоении социального опыта в процессе учебно-тренировочных занятий детям необходимо прогнозировать предстоящие действия всех участни-

ков учебного процесса, взаимодействующих друг с другом, и устанавливать между ними определенные взаимосвязи. От соблюдения этого условия и зависит в конечном счете качество социального обучения. Но именно здесь к ученикам предъявляются особые требования, поэтому главное, чтобы учащиеся правильно оценили и поняли все возможные действия участников спортивного занятия.

Основываясь на вышеизложенных позициях, тренеры-преподаватели училища используют в своей педагогической деятельности концепцию «демократических тренировок».

Содержание этой концепции, противостоящей автократичной методике тренировок, можно изложить следующим образом. Спортсмену предоставляется право голоса при обсуждении различных спортивных проблем (например, при составлении плана тренировок, подготовке к соревнованиям, выработке схемы тактических действий и т. п.). Он не обязан безропотно подчиняться указаниям тренера, они вместе обсуждают возникающие вопросы. Тренер отказывается от грубого приказного тона и диктаторских замашек. И тренер, и спортсмен в равной степени соблюдают правила той социальной игры, которую они ведут. Необходимо развивать в спортсмене чувство самостоятельности и ответственности за свои действия, умение ладить с коллегами, предостерегая его при этом от крайностей (как приспособленчества, лицемерия и конформизма, так и чрезмерной эксцентричности и вызывающего поведения).

Благодаря такой методике тренировок в спортивном коллективе создаются благоприятный нравственный климат, атмосфера доброжелательности, способствующая росту спортивных достижений и мотиваций; стремление к самоутверждению и самовыражению осуществляется более глубоко и полно, тогда как спортсмен, воспитываемый в автократичной атмосфере, перекладывает в известной степени интеллектуальную ответственность и вместе с тем свою свободу на плечи тренера, который все определяет и за все отвечает. Поэтому рассматриваемая в таком аспекте «демократическая» тренировка в более широком, педагогическом смысле играет более важную и плодотворную роль в процессе формирования личности спортивно одаренного ребенка и его социализации.

А. С. Розенфельд
Екатеринбург

СПОРТ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ И НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

На современном этапе развития спорт высших достижений немислим без максимальных физических и психоэмоциональных нагрузок, которые могут вызывать стрессорный ответ организма. Стресс, в свою очередь, при благоприятных ситуациях, может активировать адаптивные процессы, способствуя дальнейшему