

тему метаболической коррекции ацидоза и собственную антиоксидантную систему. По нашему мнению, выполнить это возможно за счет создания специальных тренировочных программ, с помощью которых энергетика организма перейдет на другой уровень метаболического функционирования.

Н. Н. Кузнецова,
Н. С. Таушканова
Екатеринбург

ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗАНИМАЮЩЕЙСЯ СПОРТОМ

Времена, когда спортсмены являли собой образы избранных, достойнейших, приближенных к богам людей, канули в Лету. Сегодня спорт – удел если и не миллионов, то все же достаточно большого количества людей. Спорт значительно помолодел. Отбор детей в спортивные секции происходит сейчас едва ли не с детского сада. Спортивная жизнь поглощает малышей, и уже не сами спортсмены формируют свою субкультуру, а субкультура их.

Каковы же досуговые занятия людей, принадлежащих к миру спорта? Формируют ли эти занятия социально полезные личностные качества?

Социологический опрос показал, что доминирующее место в досуговых интересах спортсменов занимают занятия, не требующие глубоких психических усилий. Это прослушивание поп-музыки, просмотр видео- и телепередач, посещение спортивных зрелищ, дискотек, кино, театров, чтение приключенческой и детективной литературы. К числу наименее интересных отнесены участие в художественной самодеятельности, занятия музыкой, живописью, а также общественная работа. Следовательно, преобладает ориентация на усиленное потребление культурных ценностей.

Однако более углубленные исследования показали, что интересы респондентов далеко не всегда реализуются в желаемой мере. Так, наименее реализованными оказались такие занятия, как пребывание на природе, посещение спортивных зрелищ, дискотек, кинотеатров. Это отметили почти 42% респондентов.

Причины несоответствия определяются в основном двумя факторами: недостатком материальных средств (59,9%) и необходимостью считаться с запросами и желаниями окружающих (48,6%).

Помимо этого современных спортсменов отличает от их сверстников более узкий круг интересов с ориентацией на пассивное потребление ценностей культуры. Большинство из них не имеет хобби. Такое положение во многом обусловлено целевой установкой спортивной деятельности на производство спортивного результата,

которая диктует безразличие к личности спортсмена как со стороны самого спортсмена, так и со стороны спортивных функционеров.

Ранняя профессиональная ориентация приводит к тому, что, еще не овладев богатством общей культуры, подросток оказывается в жестких рамках социальной роли. Отсюда сужение круга интересов и круга общения. При этом наблюдается специфичность выбора референтных групп: здесь в меньшей степени учитывается уровень знаний, и в гораздо большей мере – сам факт принадлежности к «клану» спортсменов.

Полноценное общение возможно лишь в тех случаях, когда, с одной стороны, человек учитывает интересы других, с другой – когда вследствие достаточной широты его интересов общение привлекательно и для товарищей по совместному проведению досуга. Как раз общение «не на равных» вследствие сильного расхождения интересов и заставляет спортсмена искать круг общения прежде всего среди себе подобных, что в значительной степени закрепляет указанную однобокость. С точки зрения педагогики, подросток, занимающийся спортом, начинает подходить менее творчески к деятельности вообще. Отмечается также склонность к перекладыванию на другого ответственности за принятие решений.

Поэтому главное, что необходимо сделать, это разработать и последовательно проводить в жизнь комплекс мер по оздоровлению атмосферы в спорте, мер, ориентированных на повышение духовности и развитие личности.

НООСФЕРНОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ

Г. П. Сикорская
Екатеринбург

НООСФЕРНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Модернизация школьного и вузовского образования в контексте глобальных проблем и системного цивилизационного кризиса предполагает привнесение достаточно глубоких концептуальных изменений в содержание образования. К наиболее существенным изменениям мы относим:

- переход от знаниевого приоритета к достижению социальной и этической компетентности обучающихся;
- формирование нравственных норм поведения человека, несущего ответственность за сохранение жизни на планете, человека созидающего.