

которая диктует безразличие к личности спортсмена как со стороны самого спортсмена, так и со стороны спортивных функционеров.

Ранняя профессиональная ориентация приводит к тому, что, еще не овладев богатством общей культуры, подросток оказывается в жестких рамках социальной роли. Отсюда сужение круга интересов и круга общения. При этом наблюдается специфичность выбора референтных групп: здесь в меньшей степени учитывается уровень знаний, и в гораздо большей мере – сам факт принадлежности к «клану» спортсменов.

Полноценное общение возможно лишь в тех случаях, когда, с одной стороны, человек учитывает интересы других, с другой – когда вследствие достаточной широты его интересов общение привлекательно и для товарищей по совместному проведению досуга. Как раз общение «не на равных» вследствие сильного расхождения интересов и заставляет спортсмена искать круг общения прежде всего среди себе подобных, что в значительной степени закрепляет указанную однобокость. С точки зрения педагогики, подросток, занимающийся спортом, начинает подходить менее творчески к деятельности вообще. Отмечается также склонность к перекладыванию на другого ответственности за принятие решений.

Поэтому главное, что необходимо сделать, это разработать и последовательно проводить в жизнь комплекс мер по оздоровлению атмосферы в спорте, мер, ориентированных на повышение духовности и развитие личности.

## **НООСФЕРНОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ**

Г. П. Сикорская  
*Екатеринбург*

### **НООСФЕРНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Модернизация школьного и вузовского образования в контексте глобальных проблем и системного цивилизационного кризиса предполагает привнесение достаточно глубоких концептуальных изменений в содержание образования. К наиболее существенным изменениям мы относим:

- переход от знаниевого приоритета к достижению социальной и этической компетентности обучающихся;
- формирование нравственных норм поведения человека, несущего ответственность за сохранение жизни на планете, человека созидающего.

Такие концептуальные установки требуют инновационных подходов в области педагогики и психологии, направленных на проектирование новых моделей педагогических систем. Нам представляется, что наиболее адекватно отражают современную социоприродную динамику и особенно будущее нашей цивилизации модели педагогических систем, создающиеся на основе учения В. И. Вернадского о биосфере и его идей о ноосфере. Содержание образования и предполагаемые компетентности выпускников будут в таких системах направлены на гуманистические ценности, которые распространяются не только на человека, но также на всю природу нашей планеты и ближайшего Космоса. В таких системах будут созданы условия для развития у обучающихся коэволюционного мировоззрения и ноосферного мышления, а также ответственности за судьбу не только нынешних, но и будущих поколений.

Еще в 1904 г. В. И. Вернадский высказал мысль о том, что наступит время, когда человечеству придется взять на себя ответственность за судьбу не только общества, но и биосферы в целом, так как ее развитие будет определяться целенаправленной деятельностью человека. И здесь он особую роль отводил научной мысли, говоря о том, что ход научного творчества является той силой, которой человек и меняет биосферу. Будущее человечества он связывал с ноосферой, сферой коллективного разума.

В XX в. многие мыслители, представители различных научных направлений обращались к проблеме ноосферы, пытаясь определить пути ее возникновения и последующего становления. Особую роль в этом сыграли работы нашего соотечественника Н. Н. Моисеева, который сформулировал собственное представление о ноосфере. По его мнению, ноосфера – не столько состояние биосферы, сколько эпоха, когда человеческий разум будет способен определить условия, необходимые для обеспечения коэволюции природы и общества. Коллективная воля людей обеспечит путь в эпоху ноосферы. Необходимые условия для этого он определил как «экологический императив», который обозначает границу допустимой активности человека. Термин «коэволюция» начал означать такое поведение человека, которое имело бы своим результатом не деградацию биосферы, а ее развитие в смысле усложнения самой системы за счет роста числа ее элементов, развития связей и разнообразия организационных форм существования живого вещества планеты.

Н. Н. Моисеев считал, что вступление человечества в ноосферу в принципе возможно тогда, когда логика Человека будет согласована с логикой Природы. Человек при этом будет становиться другим – новым человеком, изменяя прежде всего себя; это будет человек высокой экологической культуры.

Хаотическое саморазвитие, основанное на процессах саморегуляции, будет заменено разумной стратегией регулирования процессов естественного развития. Как полагают некоторые ученые, управление коэволюционным развитием должно быть «мягким» и следовать законам развития природы и общества. В основу такого

процесса должны быть положены благо и заинтересованное понимание, а не насилие и волюнтаризм. Человечеству придется решать массу проблем, но это будут иные, чем сегодняшние, проблемы. На пути развития ноосферы человеку предстоит преодолеть множество трудностей, и прежде всего – преодолеть самого себя.

Итак, отдаленное или приближенное будущее требует, если мы хотим выжить на Земле и развиваться дальше, перестройки самого человека, а это означает, что без образования в этом процессе не обойтись. Причем и образованию нужны модели педагогических систем, в которых ведущим станет нравственно-этический аспект. Овладение экологической этикой создаст условия, при которых только и возможно созидательное, а не разрушительное взаимодействие с природой.

Ноосферология как наука о развитии ноосферной цивилизации, на наш взгляд, способна стать теоретической основой нового образования, формирующего облик человека созидательного, умеющего найти консенсус между человеком, техникой и природой.

Начать переход образования на ноосферный путь развития необходимо уже сегодня. К этому нас призывал и Н. Н. Моисеев. На одной из педагогических конференций он говорил о том, что очагом ноосферы может стать школа. Мы убеждены в том, что ноосферное образование зарождается сегодня как новый этап развития экологического образования, в котором доминантой становится человек с коэволюционным миропониманием, ноосферным мышлением, развитым экологическим императивом. Вслед за экологическим императивом он достигает нравственного императива. Мировоззрение человека во многом определяется Разумом (коллективным), Волей и Верой его в гармонию между Миром Природы и Миром Человека. Ноосферное образование строится на идее активной эволюции, т. е. необходимости нового созидательного этапа развития Мира.

На основе учения В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере, под влиянием взглядов К. Э. Циолковского, А. Л. Чижевского, Л. Н. Гумилева, концепции устойчивого развития общества, используемой Н. Н. Моисеевым, А. Д. Урсулом, Э. В. Гирусовым, Н. М. Мамедовым, и была разработана теоретическая модель ноосферного образования. Ее реализация осуществляется в нескольких городских и сельских школах Уральского федерального округа. Определенную роль в создании новой педагогической системы сыграли взгляды К. Н. Вентцеля. Именно он привнес в российскую педагогику и практику образования космические идеи воспитания личности. Модель ноосферного образования мы строим на следующих принципах: гуманизм как форма общественной связи между людьми, приобретающая завершенную форму только тогда, когда он одновременно становится формой связи между человеком и природой, включающей Космос (ноогуманизм); экологическая культура как фактор социальной, созидательной активности; интеграция естественнонаучного, гуманитарного и технического знания, позволяющая оптимальными средствами развивать ноосферное мышление.

Особое внимание в модели ноосферной педагогической системы мы уделяем технологиям освоения окружающего мира через проектную деятельность, кросс-культурные взаимодействия, биоадекватные образовательные технологии. Впереди освоение аутогностики, герменевтики и теории знания.

Необходимыми элементами образовательного процесса являются релаксация и рефлексия, разнообразные формы деятельности, сотворчество учащихся, их родителей и педагогов. В педагогической системе ноосферного образования создаются условия для раскрытия творческих способностей учащихся, роста профессиональной компетентности учителей. Разнообразное творчество наполняет атмосферу школы новыми делами во благо не только собственно человека, но и всей живой природы. Школа ноосферного образования открывает совершенно новые и нестандартные возможности развития личности высокой экологической культуры и социальной активности.

В контексте теории ноосферной цивилизации педагогическая система, которую мы конструируем и развиваем, позволяет нам формировать творческого человека, осторожного и наблюдательного, волевого и гуманного. Его знания о себе и окружающем мире не ограничиваются нашей планетой, а выходят в Космос, поэтому его экологическая культура и социальная созидательная, а не разрушительная активность приобретают новые смыслы и качества. Тем не менее, необходимо признать, что ноосферное образование и теория ноосферогенеза как теоретико-методологическая его основа разработаны пока недостаточно. Необходимы дискуссии среди ученых и педагогов-практиков. Важна апробация идей ноосферного образования в образовательном пространстве России.

На территории Уральского федерального округа развивается интерес к теории и практике ноосферного образования. В этот процесс включились ученые и практики школ и вузов региона. Одна из школ Свердловской области, реализующая модель ноосферного образования, вышла победителем регионального этапа российского конкурса «Лучшие школы России – 2004». Коллектив исследователей пришел к выводу о необходимости взаимодействия школ в рамках долгосрочного целевого проекта «Ноосферное образование – предвосхищающий прообраз школы будущего». В рамках проекта уже проводятся семинары по философии, теоретико-методологическим основам ноосферного образования, мастер-классы по педагогическим технологиям, Апробации разных моделей педагогических систем ноосферного образования будут способствовать создающаяся лаборатория теоретических основ ноосферного образования на базе Уральского государственного научно-образовательного центра Уральского отделения Российской академии образования, постоянно действующий семинар научной и педагогической общественности города Екатеринбурга по космической педагогике.