

АСПЕКТЫ ПРИНЦИПА ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

Известно, что, как и многие другие идеи, идея природосообразности воспитания в педагогике не нова. Обсуждение проблем соответствия форм, методов и средств воспитания природе воспитанников мы находим в трудах философов, живших четыре тысячелетия тому назад: Демокрита, Платона и Аристотеля. Мы знаем также, что собственно формулировка принципа природосообразности была осуществлена только в XVII в. Я. А. Коменским. Его знаменитая работа «Открытая дверь языков», написанная в 1631 г., считается первой учебной книгой, созданной на основе психологических принципов обучения, а следовательно, принципа природосообразности. Пансофия же Я. Коменского, воплощенная в его не менее знаменитом и значимом труде «Великая дидактика» (1633–38), в основе своей имеет идею обучения всех всему с помощью золотого правила дидактики – полисенсорности познания, т. е. его природосообразности. Итак, принцип природосообразности в его классическом варианте предполагает, что воспитание должно быть основано на безусловном приоритете общих законов развития природы, научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов. Для самого процесса воспитания это означает: учет особенностей генотипа воспитанника; создание таких условий среды, которые обеспечили бы оптимальное формирование его фенотипа; выбор зависящих от особенностей пола и возраста методов и средств воспитания. Назовем эту (безусловно, верную и важную) трактовку внутренним аспектом.

Современный уровень развития естествознания позволяет нам рассмотреть еще один аспект (назовем его внешним аспектом) принципа природосообразности. Для того, чтобы быть корректными в своих рассуждениях, обратимся, по выражению Б. Паскаля, к значению слов. Итак, понятие «природа» имеет много толкований. Выберем два из них: 1) в широком смысле Природа – весь материально-энергетический и информационный мир Вселенной (универсум Вселенной); 2) совокупность естественных условий существования человеческого общества, природа – часть Природы, на которую воздействует человечество, с которой оно связано в хозяйственной деятельности. Обычно именно это понятие подразумевается при рассмотрении системы «общество – природа». Эта связь была прокомментирована в 1922 г. Л. С. Бергом при формулировке хрономического принципа эволюции (гр. *χωρος* – место). Л. С. Берг говорил о том, что географический ландшафт воздействует на организм принудительно, заставляя особи варьировать в определенном направлении, насколько это допускает организация вида. Следовательно, грамотное толкование принципа

природосообразности предполагает учет не только внутренних, но и внешних (географических и экологических) условий – вмещающих ландшафтов.

Отсюда, к задачам воспитания в рассмотренной двухаспектной трактовке принципа природосообразности относятся: формирование ответственности за состояние вмещающих ландшафтов; формирование ответственности за состояние и дальнейшую эволюцию биосферы; освоение современных ресурсосберегающих и природоохранных технологий природопользования.

З. И. Колычева

Тобольск

НООСФЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Формирование ноосферной педагогики тесно связано с развитием понятия ноосферы и ноосферного учения, ноосферной познавательной парадигмы, причем данное формирование долгое время шло имплицитно. В целом мы выделяем пять этапов становления ноосферной педагогики. Пятый этап (рубеж XX–XXI вв.) – рождение, явление миру идей ноосферной педагогики в эксплицитном виде, появление образовательных систем, провозгласивших идеи ноосферной педагогики.

Ноосферное образование на сегодня, по выражению А. М. Буровского, – довольно пестрое явление, которое в разной степени осознано. Анализ ноосферного образования, проведенный нами, позволил выявить ряд направлений. При этом к категории «ноосферного образования» мы относили направления современной образовательной научно-педагогической деятельности, которые ставят своими целями:

1. Формирование у обучающихся представления о мире как едином целом.
2. Формирование представления о человеке как о неотъемлемой части мира, находящейся с ним в неразрывном единстве.
3. Формирование ценностно-нравственных основ взаимоотношений и взаимодействий с окружающим миром, ответственности за их последствия.
4. Формирование у обучающихся представлений о глобальных проблемах современности, о взаимосвязи глобальных и региональных проблем, роли и ответственности человека в их возникновении и разрешении.
5. Изменение содержания образования, разработку специальных курсов, способствующих формированию комплексных знаний, цельного образа современного мира.
6. Включение обучающихся в такие формы учебной деятельности, в которых активизируется их творческий потенциал, формируется личностный опыт, единство знания, эмоционального восприятия и волевого усилия.

Исходя из данных критериев, нами отобраны следующие основные направления современного образования, несомненно, имеющие ноосферную ориентацию: глобально-ориентированное образование (Glob Education); антропоэкологическое