

## НООСФЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЛИЧНОСТНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ СМЫСЛ

Ситуация свободы, столь непривычная для нашего общества, обуславливает развитие личностного и социального смысла выбора в широком пространстве жизни, как внешнем по отношению к личности, так и внутреннем. В основе ориентации на внешнюю оценку (экстернальность личности) и внутреннюю (интернальность личности) лежит смысловая регуляция. Смысл «сцепляет» отдельные действия в целостную эффективную деятельность (В. П. Зинченко) и предопределяет смысловую регуляцию поведения человека и связанную с ней активность и избирательность в той или иной жизненной ситуации.

Личностный смысл как базовая составляющая смысловой сферы может получить значительное развитие в системе образования, если обратиться к ценностям антропокосмического миропонимания, возникающего на основе ноосферного мышления. Тогда основное измерение смысла и назначения образования, воспитания совпадает с этическим, нравственным измерением человеческого существования, при котором человек – творящий субъект. Роковой вызов человеческому разуму, сделанный нашим временем, коренным образом изменившаяся жизнь новых поколений в условиях ядерной угрозы, экологического кризиса, разрушительности средств массовой информации, коммуникации, акультуры, как никогда раньше востребовали нравственное начало человека, самое тайное и самое явное в нем.

Решение проблемы взаимодействия личности и общества лежит в единстве общественного и индивидуального. Личность как сила разумно-познающая и нравственно-действующая, данная в разуме и воле возможность для осуществления жизни, есть особая форма бесконечного содержания, как считал философ В. С. Соловьев. И писал о том, что вне единства личности и общества не существуют ни общество, ни личность.

Единство общества и личности, по Соловьеву, их нераздельность – общество есть дополненная, или расширенная, личность, а личность – сжатое, или сосредоточенное, общество, – выдвигает исторически нравственную задачу осознания лично-общественного единства, солидарности, превращения ее из невольного в вольный, добровольный акт, в котором каждый человек понимает, принимает и исполняет общее дело как свое собственное.

Жизнь человека от рождения до смерти протекает в «мире со-бытия», «мире поступка»; это его «не-алиби в бытии». Поэтому жизнь общества и жизнь человека взаимно ответственны друг перед другом. Человек может и должен осознать, что он есть «сплошь ответственная» личность и не имеет права на нравственное преступле-

ние. Чтобы образование отвечало за жизнь, не отставало от нее, но и жизнь стала бы более требовательной к образованию, воспитанию человека, между ними должно быть достигнуто взаимопроникновение и единство. Время требует одухотворить образование пафосом ответственности за жизнь, не отдалять своего поступка от его продукта (М. М. Бахтин).

Решение этих проблем на путях ноосферного образования требует разработки его принципов, содержания и методов. Продуктивным в этом поиске является обращение к фундаментальным понятиям космизма (активная эволюция, коэволюция, ноосфера, антропокосмизм, всеединство ноосферного мышления, экологический императив, космическое чувство, панэтизм, ноосферная этика). Современному образованию следует принять истинную значимость методологической, мировоззренческой, аксиологической, этической, культурно-исторической и педагогической ценности этих идей как базовых в универсальной образовательной среде. Овладение понятийно-категориальным аппаратом ноосферного образования создаст педагогические условия для достижения системности знаний, реализации следующих его принципов: гуманитаризации образования, обогащения иррациональным содержанием естественнонаучного знания и рациональным – гуманитарного; диалога культур, цивилизаций, мировоззрений; личностно ориентированного подхода в образовании; интерактивных методов обучения; овладения обучаемыми ноосферной этикой.

С. А. Иванов  
Екатеринбург

## **НООСФЕРНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКА**

Более десяти лет в российской системе образования происходят существенные изменения. Идеологическая основа реформ и в целом государственной политики в области образования отражена в Законе РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации (на период до 2025 г.), а также в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. Особое место в этих документах занимают вопросы духовно-нравственного развития личности. Это прежде всего формирование у детей и молодежи целостного миропонимания; воспитание патриотизма, высокой нравственности и уважения к закону; экологическое воспитание, формирующее бережное отношение человека к природе; развитие творческих способностей личности, формирование уважительного отношения к традициям и культуре других народов; личностно ориентированное обучение и воспитание; ориентация на здоровый образ жизни.

Однако падение уровня духовности, нравственности в обществе не может не отражаться на развитии личности школьника. Можно с уверенностью констатиро-